

**Опыт реализации восстановительного подхода в МБДОУ
«Детский сад №50»**

Технология «Круги сообщества»

*методическое пособие для педагогов-психологов, воспитателей дошкольных
образовательных организаций*

Оглавление

Введение	3
Круги сообщества. Технология проведения.	5
Нормативно-правое обеспечение применения восстановительного подхода в ДОО.....	8
Рецензия на методическое пособие	9
Сценарии Кругов сообщества для детей	10
Тема Круга «Обижают? Сдачи дать?!».....	11
Тема Круга «Будем делать хорошо и не будем плохо»	14
Тема Круга «Круг поддержки для ребенка	17
Тема Круга «Давайте жить дружно».....	20
Тема Круга «Что ждет меня в школе?»	22
Тема Круга «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит»	26
Тема Круга «Школа»	29
Сценарии Кругов сообщества для родителей в условиях ДОО	31
Сценарий проведения первого установочного собрания для родителей в начале нового учебного года в форме «Круга сообщества» «Давайте познакомимся»	32
Тема Круга «Хорошо ли говорит ваш ребёнок?»	35
Тема Круга «Поможем ребенку заговорить»	38
Тема Круга «Адаптация — это не страшно»	41
Тема Круга «Подведение итогов достигнутых результатов за первое полугодие»	43
Тема Круга «Счастливая мама- счастливый ребёнок».....	45
Тема Круга «Счастливая мама-счастливый ребёнок» (часть 2).....	47
Сценарии Кругов сообщества для педагогов в условиях ДОО	50
Тема Круга «Круг поддержки для воспитателя подготовительной к школе группы» «Завтрашние первоклассники».....	51
Тема Круга «Работа моей мечты»	54
Тема Круга «ГТО - путь к здоровью и успеху»	56
Сценарии Кругов сообщества для участников образовательных отношений Муниципальной проблемно-творческой группы педагогов-психологов и специалистов ДОО.....	58
Тема Круга «Завтрашние первоклассники» «Круг поддержки для воспитателя подготовительной к школе группы»	59
Тема Круга «Круг дружбы»	63
Тема круга «Круг поддержки для воспитателя подготовительной к школе группы» «Школа на пороге»	65
Круг сообщества «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	68
Тема Круга «Поддержка педагога, работающего на группе детей с круглосуточным пребыванием».....	73

Сценарий проведения Круга сообщества с педагогами учреждения по теме «Психологическая безопасность и совладание с трудными ситуациями»	77
Тема Круга «Взаимодействие родителей и воспитателей без конфликтов»	85
Круг сообщества: «На пороге школы»	88
Тема Круга «Адаптация — это не страшно»	93
Сценарий проведения Круга сообщества для родителей средней группы по теме: «Родительская поддержка»	95
Тема круга: «Сплочение родительского коллектива»	97

Введение

Сегодня в системе дошкольного образования существует ряд современных вызовов, с которыми сталкиваются все дошкольные образовательные организации: это и увеличение числа детей с ОВЗ, и как следствие отсутствие достаточного опыта взаимодействия с ними и с родителями такого ребенка у педагогов. В семьях часто деформированы правила и нормы поведения, нарушены семейные традиции, не воспитывается уважение у детей к старшему поколению и сочувственное отношение к младшим детям, не у всех родителей достаточно психолого-педагогических знаний по воспитанию и развитию детей. Большая доля родителей предъявляет высокие, а порой и завышенные требования к дошкольной организации, что создает массу противоречий между участниками образовательных отношений, которые необходимо регулировать. В таких условиях у ребенка снижается адаптация к социуму, не формируются нравственные ценности, возникают проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сфере, следствие этого – появление трудностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Все вышеперечисленное требует поиска новых подходов и технологий в работе с конфликтными ситуациями в детских садах. В 2020-2023 гг. на базе МБДОУ «Детский сад № 50» в рамках инновационной региональной площадки ТОИПКРО «Повышение квалификации участников образовательных отношений по разрешению конфликтов и развитие Службы примирения» была создана творческая группа педагогов дошкольного учреждения. Основная идея направлена на разработку целостной системы по снижению конфликтности и повышению культуры взаимоотношений всех участников образовательного процесса, включающей в себя работу с администрацией учреждения, педагогами, родительским сообществом, воспитанниками. Используя опыт внедрения восстановительного подхода в школах ЗАТО Северск и функционирования школьных служб примирения, участники поставили перед собой задачу апробации принципов и технологий восстановительного подхода на базе дошкольного учреждения со всеми участниками образовательных отношений – с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогами. Данный подход осуществляется посредством реализации восстановительных технологий: восстановительной медиации, Кругов сообщества, восстановительных профилактических программ, проводимых с целью разрешения конфликтных ситуаций. В течение 2020-2023 были разработаны и успешно апробированы восстановительные технологии, направленные на повышение качества образования, а также на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, представляющие собой совокупность приемов и способов разрешения конфликтов непосредственно самими участниками, направленных на формирование механизмов ответственного поведения, восстановление разрушенных социальных взаимодействий и связей, а также возмещение причиненного вреда участникам конфликта.

В ходе изучения технологий восстановительного подхода участники творческой группы пришли к выводу, что технология «Круг сообщества» наиболее приемлема и доступна для применения с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогами. Применение данной технологии позволяет решать разные задачи: конфликтные ситуации в группах между детьми, родителями и педагогами, а также осуществлять воспитательно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Технология «Круг сообщества» в работе с детьми может быть не только способом разрешения конфликтных ситуаций между ними, но и формой проведения таких педагогических мероприятий как утренний круг, тренинговые занятия, тематические беседы. В пособии представлены сценарии профилактических «Кругов сообществ» и сценарии Кругов поддержки. Педагоги отмечают высокую значимость и эффективность таких Кругов для детей, родителей и самих педагогов. Дети, прошедшие Круги поддержки, легче встраиваются в образовательный процесс, у них лучше развиваются дружеские

отношения с другими детьми, формируются навыки эмпатии, сочувствия. У ребёнка, который побывал в роли «Героя Круга» на Круге поддержке для детей с «трудным поведением», корректируется негативное поведение (ребёнок охотнее идет в группу, приносит конфеты после Круга и угощает ими ребят, в свою очередь, другие дети начинают активнее дружить с ним, у него появляются в группе друзья или дети, которые могут взять шефство над ним). Родители таких детей начинают видеть в воспитателях партнёров, чаще обращаются на консультации к психологу и начинают доверять педагогам. У воспитателей проявляется партнерская позиция в ситуациях конфликтного общения, выстраиваются положительно окрашенные отношения с детьми и их родителями, что создает благоприятную атмосферу для нахождения детей в группе.

Интересна данная технология в создании эмоционально-благополучных условий для взаимодействия с родителями, если её использовать вместо традиционных родительских собраний.

Круги сообщества. Технология проведения.

Виды Кругов сообщества

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Тематический профилактический круг	Тематический профилактический круг	Тематический профилактический круг
Круг разрешения трудной ситуации	Круг разрешения конфликтной ситуации	Круг разрешения конфликтной ситуации
Круг поддержки (для ребенка с трудным поведением)	Круг разрешения трудной ситуации, связанный с поведением ребенка	Круг развития или рефлексии
Круг поддержки (круг заботы)	Установочное родительское собрание в форме круга	Круг поддержки (исцеляющий круг)

Профилактический тематический Круг

Профилактические Круги проводятся в случае возникновения напряженных отношений в детском или взрослом коллективе. Основной целью таких встреч становится предупреждение конфликтных ситуаций, разобщенности между участниками; создание условий для возникновения атмосферы понимания и доверия.

Установочные профилактические круги могут проводиться с родителями в начале учебного года или в начале формирования нового сообщества (например, во второй младшей группе детского сада).

Тематические Круги проводятся со всеми участниками образовательных отношений по теме актуальной для данного сообщества (например, Круг для будущих первоклассников или круг для родителей «Адаптация — это не страшно»)

Круг примирения

Необходимость проведения Кругов примирения возникает в случае назревшего конфликта, в который лично и эмоционально включены большинство членов коллектива.

На Круге обсуждаются варианты выхода из сложившейся ситуации, выслушиваются мнения всех участников конфликта и сторонних наблюдателей, инициируются восстановительные действия (признание ответственности, принесение извинений, обсуждение заглаживания вреда и др.). Целью Кругов примирения является создание условий для решения конфликтной ситуации, принятия ответственности за случившееся и дальнейшего его исправления; нахождение новых форм поведения, восстановление отношений между участниками конфликта.

Этот эффективный способ решения конфликтной ситуации может использоваться как в детском (конфликт одного ребенка с детьми группы), так и во взрослом сообществе (например, в случае конфликта коллектива родителей с родителями трудного ребенка).

Круг поддержки

Необходимость в проведении Круга поддержки в детском коллективе возникает тогда, когда у ребенка обнаруживаются проблемы в отношениях со сверстниками или со взрослыми, когда ребенок находится в трудной жизненной ситуации, для ребенка с инвалидностью или ребенка с особыми образовательными потребностями.

Круги поддержки для педагогов целесообразно проводить, когда у членов педагогического коллектива отмечается усталость, страх не справиться со своими обязанностями, а также в конфликтных ситуациях, когда педагог нуждается в эмоциональной поддержке со стороны коллег. Актуальными являются Круги поддержки для молодых и малоопытных педагогов, а также для вновь пришедших в коллектив работников.

Цель организации Кругов поддержки в последующем – показать герою Круга, что с ним все в порядке, что возникающие трудности решаемы.

Круг исцеления.

Круги исцеления могут проводиться, когда все сообщество затронуто травмирующей ситуацией, нет конкретного члена сообщества, которому требуется особая поддержка. Такой Круг направлен на поиск коллективных решений для преодоления подобной ситуации и поиск ресурсов для «исцеления».

Круги исцеления можно проводить с педагогами, испытывающими профессиональное выгорание, а также с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Правила работы в технологии Круг сообщества:

1. Наличие ведущего (Хранителя Круга)
2. Наличие символа слова
3. Обязательная письменная фиксация ключевых моментов (это делает волонтер)
4. Говорить уважительно, корректно, по существу
5. Говорит тот в руках у кого Символ слова, если хочется дать обратную связь, возможно попросить символ слова
6. Не покидать круг до его завершения
7. Соблюдать конфиденциальность в отношении определенной информации

Обязанности ведущего (Хранителя Круга)

- Подготовить встречу.
- Разъяснить участникам правила проведения Круга.
- Хранитель следит за соблюдением правил проведения Круга.
- Только Хранитель может прервать говорящего.
- Хранитель задает темы (вопросы) для обсуждения.
- Обсуждение темы Хранитель начинает с себя.

Символ слова

Символом слова может быть любой мелкий предмет, который удобно держать и передавать из рук в руки. Но чаще всего используют что-то с символическим смыслом: маленькую мягкую игрушку, сердечко, цветок. Символ слова передается только в одну сторону и только по часовой стрелке. Высказывается тот, у кого символ слова в руках.

1. Подготовка к Кругу и предварительные встречи

Круг готовит и проводит Совет Круга, в который входит ведущий (хранитель круга) вместе с командой помощников – волонтеров (педагогов ДООУ), прошедших обучение проведению Кругов сообщества.

2. Проведение «Круга сообщества»

Первая фаза Круга (Раунд историй): создание основы для диалога. Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, напрямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Тему для этого раунда обсуждений формулируют Хранитель и волонтеры на этапе подготовки к Кругу. Истории никак не оцениваются, после рассказа символ слова передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно символ слова передают во второй раз, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнутся на рассказанные другими истории. Как правило, результатом этого раунда становится изменение отношения в Круге: снимается напряжение, участники круга становятся более доброжелательны друг к другу.

Вторая фаза Круга: обсуждение проблемной ситуации (темы круга). На второй фазе Хранитель предлагает всем участникам высказать свое отношение к ситуации и к каким последствиям для них она привела. На этом этапе важно, чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы «все голоса были услышаны».

Третья фаза Круга: рассмотрение возможных вариантов решения.

Четвертая фаза Круга: достижение взаимопонимания и договоренности, определяются пункты соглашения и последующие шаги по ситуации. Не всегда в Круге требуется принимать решение. Иногда достаточно прояснить ситуацию или важнее оказать человеку поддержку, проявить взаимопонимание.

Пятая фаза Круга: закрытие. Участники обмениваются мыслями о прошедшем Круге. Также проводится завершающая церемония закрытия Круга.

Нормативно-правое обеспечение применения восстановительного подхода в ДОО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений и дополнений;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (утв. 24 июля 2015 года);
- Приказ о создании Службы примирения МБДОУ «Детский сад № 50» от 29.03.21г., №59.

Рецензия на методическое пособие для педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных организаций «Реализация восстановительного подхода в ДОО. Технология «Круги сообщества»»

Методическое пособие является продуктом коллективного труда педагогов и специалистов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» г. Северск, участвовавших в работе инновационной региональной площадки ТОИПКРО «Повышение компетентности участников образовательных отношений по разрешению конфликтов и развитие Службы примирения», направленной на внедрение и развитие восстановительного подхода в дошкольных учреждениях. В нем отражен опыт работы специалистов в сфере формирования коллективов, отношений в них и разрешения конфликтов в сообществах при помощи технологии Круга сообщества.

Пособие является полностью практико-ориентированным, нацеленным на быстрое освоение практикующими специалистами восстановительного подхода, технологии Круга сообщества, опираясь на готовые сценарии Кругов сообщества, апробированные авторами. В методическом пособии хорошо представлена специфика применения различных видов Кругов сообщества в условиях детского сада, описаны организационно-методические основы их проведения.

Структурно пособие состоит из нескольких разделов, каждый из которых посвящен использованию технологии Круга с различными участниками образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). При этом, в каждом разделе отражены наиболее актуальные темы и проблемы, характерные для определенного участника образовательного процесса. Так, например, для детских сообществ наиболее важной темой представляется проблема общения детей, избегания негативных явлений в общении и дружбе, безопасность, принятие другого. Для родителей – преодоление сложностей в воспитании детей. Для педагогов – профилактика профессионального выгорания, а также получение профессиональной и личностной поддержки от коллег. Именно на решение всех подобных задач и направлены разработанные сценарии Кругов сообщества, представленные в методическом пособии.

Поскольку сами сценарии между собой весьма похожи, пособие можно использовать в режиме справочника – при необходимости можно открыть нужный сценарий, отвечающий на конкретные вызовы и провести Круг согласно готовому сценарию.

Представленные материалы разработаны и апробированы на базе дошкольных организаций г. Северска и Томской области и готовы к тиражированию и масштабированию.

Директор АНО Ресурсный центр «Согласие»,
региональный координатор
Всероссийской Ассоциации специалистов
восстановительной медиации, доцент НИ ТГУ,
к.и.н.



Пучкина Ю.А.

Сценарии Кругов сообщества для детей

Тема Круга «Обижают? Сдачи дать?!»

Авторы:

Беляевская Ольга Геннадиевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Чистякова Екатерина Александровна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: дети, воспитатель группы, младший воспитатель группы, педагог-психолог.

Возраст: 5-6 лет

Цель круга: формирование адекватных моделей поведения у детей при возникновении конфликтной ситуации, профилактика агрессивного поведения

Задачи круга:

1. формировать представления о здоровых взаимоотношениях;
2. подкреплять у детей стремление проявлять доброжелательное отношение друг к другу;
3. формировать эмоциональную отзывчивость у участников круга;
4. способствовать групповой сплоченности;
5. активизировать коммуникативные навыки

Материал для ведущего: 2 ватмана с изображением вазы, 2 стакана с водой, заварка или песок в небольшом количестве, палочка для размешивания, поднос

Материал для участников: цветы из цветной бумаги по количеству участников, клей-карандаш (не менее 10 штук), белые листы бумаги по количеству участников

Символ слова: вязаная вазочка с цветами

1. Вступительная часть.

«Здравствуйте, ребята. Сегодня мы бы хотели провести круг, который поможет нам научиться лучше понимать друг друга, не обижать друг друга и подумать, нужно ли сдавать сдачи, если тебя обидели».

Предлагаю вспомнить правила круга:

1. Все участники круга важны, равны и активны.
2. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
3. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слово. Сегодня символом слова будет цветок. Так как скоро праздник 8 Марта и в этот праздник обычно дарят много цветов.

Упражнение «Цветочное настроение».

Цель: диагностика настроения участников, настрой на работу.

Оборудование: ватман с изображением вазы и тарелочки с вырезанными из бумаги цветочками (фиолетовые, оранжевые и красные), клей.

Инструкция: «Ребята, перед вами разные цветы, каждый цвет обозначает настроение. Красный цвет-отличное настроение, оранжевый цвет -обычное настроение, а фиолетовый цвет-грустное или плохое. Выберите себе цветок, который соответствует вашему настроению и «поставьте» его в вазу» (наклеить на ватман с изображением вазы).

Далее, по желанию, дети делится с группой своим настроением.

2. Содержательная часть. Эксперимент

Оборудование: 2 стакана с чистой водой, чайная заварка на блюдце, палочка для размешивания воды, символ слова.

Инструкция: «Перед тем, как мы начнем делиться историями, я бы хотела показать вам, ребята, необычный эксперимент. У меня в руках два стакана с водой. Чистую воду нам приятно пить, мы можем ей умыться, можем полить цветы. Вы со мной согласны?»

Давайте представим, что в этих стаканах не просто вода, а настроение всей нашей группы, всех, кто вокруг нас: и моё, и твоё, и няни, и ваших родителей. Всегда приятно и легко, когда у всех хорошее, чистое, приятное, как водичка в стакане, настроение. И вдруг, двое ребят, что-то не поделили, один обозвал другого обидным словом. Посмотрите, что тогда происходит с водой и с нашим настроением (воспитатель добавляет в стакан с водой немного заварки, или песка, или землю). Ребенок, которого обозвали, разозлился и ударил обидчика кулаком в живот. Посмотрите, ребята, что происходит с водой и настроением группы (воспитатель добавляет в стакан с мутной водой большую горсть песка или заварки). А теперь, давайте сравним стакан с чистой водой и стакан мутный, грязный. На какой стакан вам приятнее смотреть? Из какого стакана хочется пить воду? (ответы детей). А сейчас, нам с вами предстоит разобраться, как же нам быть, чтобы настроение в группе было чистое и прозрачное, и постараться ответить на вопрос, а нужно ли сдавать сдачу кулаком? Как драка в группе отразится на тех, кто поссорился? А как она отразится на других ребятах, воспитателях и родителях?»

1-й круг (раунд историй)

Вопрос круга: вспомнить ситуацию, когда вас обидели, и вы дали сдачу или историю, когда вы получили сдачу за свой поступок.

История хранителя круга: «Когда я была маленькая и ходила в сад, мы с ребятами играли с новыми игрушками, а одна девочка, без спроса, захотела отобрать у меня игрушку, я ей не позволила это сделать, и она стала обзывать меня обидными словами. Я очень расстроилась, а на следующий день у меня был день рождения, и я угостила всех ребят вкусными конфетами, а эту девочку не угостила. Далее все участники делятся своими историями.

Ребята спасибо за интересные истории!

Разминка: «Бумажный ком»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Инструкция: Дети встают в круг. Педагог: «У всех в руках чистый, ровный лист бумаги. Представьте, что вы разозлись. Нахмурьте брови, потопайте ногами. Наверно, вам сейчас хочется смять лист бумаги, так сильно, как вы разозлись? Сомните! Нравится ли вам хмуриться и злиться? Тогда давайте бросим комочки с бумагой на пол и потопчемся пор ним, чтобы плохое настроение никогда не возвращалось к нам» (педагог может убрать бумагу с пола, по окончанию круга).

2-й круг (обсуждение ситуации, намерений участников)

Вопрос круга: как можно поступить, не применяя силу и кулаки, если тебя кто-то обидел? (забрал игрушку, толкнул, порвал рисунок и т.д.).

Педагог фиксирует высказывания участников. Рекомендовано на одном из занятий, используя предложения ребят, изготовить памятку или плакат для группы «Давайте жить дружно»

3-й круг (принятие участниками ответственности за выполнение решения)

Вопрос круга: закончить предложение «Я больше не буду давать сдачи, потому что....»

3. Заключительная часть.

Упражнение «Наполни вазу цветами или цветочное настроение»

Цель: динамика настроения группы, диагностика успешности проведения круга

Оборудование: ватман с изображением вазы и тарелочки с вырезанными из бумаги цветочками (фиолетовые, оранжевые и красные), клей.

Инструкция: «Ребята, я снова предлагаю вам взять цветочек того цвета, который соответствует вашему настроению и приклеит его к изображению вазы.

Теперь давайте сравним две вазы с цветами, в которой букет ярче?

Предлагаю оставить вазу на нашей группе и если вдруг произойдет ссора или сложная ситуация между детьми, вспомните про наш круг, посмотрите на вазу с цветами и возможно, вам захочется улыбнуться, извиниться и сделать все возможное, чтобы настроение группы было яркое как букет, чистое, как стакан с водой.

Спасибо вам за эту встречу. Желаю вам отличного настроения и быть самыми дружными ребятами!».

Тема Круга «Будем делать хорошо и не будем плохо»

Автор:

Баталина Наталья Вячеславовна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50» г. Северск
высшая квалификационной категории

Вид Круга сообществ: тематический профилактический круг.

Категория участников: дети старшей группы, воспитатель группы, педагог-психолог.

Цель Круга: развитие нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи Круга:

1. формировать умение оценивать и выражать собственное отношение к своим поступкам и поступкам окружающих;
2. способствовать развитию групповой сплоченности;
3. формировать эмоциональную отзывчивость и эмпатию у участников круга;
4. активизировать коммуникативные навыки

1. Вступительная часть.

- Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас сегодня! Сегодня мы бы хотели провести круг, который поможет вам научиться разбираться, что такое «хорошо» и что такое «плохо», какие могут быть поступки.

Предлагаю вспомнить правила круга:

Все участники круга важны, равны и активны.

1. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
2. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слово.

- Сегодня символом слова будет сердечко (игрушка), как символ доброты и дружбы.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Календарь настроения»

Цель: диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: картинки (солнышко, тучка, тучка с солнышком)

Инструкция:

- Перед вами картинки, каждая означает настроение (солнышко – отличное настроение, тучка – плохое настроение, тучка с солнышком – настроение не очень хорошее)

- Выбери картинку, которая больше всего соответствующую твоему настроению.

Далее каждый делится с группой своим настроением и по - желанию ребенка можно попросить его обосновать свое настроение.

1-й круг (круг историй или размышлений)

Задача круга. Вспомните свой недавний хороший поступок.

История хранителя круга:

- Однажды я шла с работы и в подъезде услышала жалобный писк. Я заглянула под лестницу, там сидел котёнок с испуганными глазами. Я его узнала, это был котёнок моей соседки. Я отнесла котёнка домой. Соседка была рада его возвращению.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева (ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли).

- А теперь я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

- Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания, и я очень рада, что вы храните их в своем сердечке.

2-й круг (обсуждение ситуации)

Вопрос круга «Почему мы злимся?»

- Ребята, давайте сейчас подумаем, в каких ситуациях мы злимся или какие события могут привести к тому, что мы злимся?

- Вы заметили, что я сегодня мало улыбаюсь, не веселая? Всё, потому что, я сегодня не услышала, как прозвенел будильник и проспала. Ушла на работу и не позавтракала, поэтому у меня настроение не очень хорошее, разозлилась на себя за это.

- А теперь я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей ситуацией. Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

- Получается, что мы все можем на что-то злиться и сердиться.

- А как вы думаете, злиться и сердиться это плохо?

- Главное поступки, и то, как вы обращаетесь к другим.

- Большое спасибо за ваши высказывания. Мне было очень приятно слушать сейчас каждого.

Разминка «Друг»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие групповой сплоченности.

*Собрались все дети в круг,
Я - твой друг и ты – мой друг,
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся!*

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

3-й круг (круг подведение итогов)

«Как можно улучшить настроение себе, если ты злишься?»

Пример хранителя круга:

- Когда у меня плохое настроение я звоню своему близкому человеку или подруге, и мы идем гулять, болтаем на разные темы и дышим свежим воздухом.

3. Заключительная часть

4-й круг (ритуал закрытия круга, подведение итогов)

Упражнение «Капуста»

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие групповой сплоченности.

- Представьте, что я кочерыжка, а вы листики капусты. Нам надо соединиться, чтобы сверху кочерыжки, было очень много-много листьев, и получился большой кочан капусты.

- Наша группа самая добрая и дружная! Жить с добрым сердцем веселее!

- Благодарю вас за эту встречу и желаю, всем отличного настроения!

Тема Круга «Круг поддержки для ребенка»

Автор:

Туганова Юлия Викторовна

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 50» г. Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: круг поддержки.

Категория участников: дети подготовительной к школе группы, воспитатель группы, младший воспитатель группы, педагог-психолог

Цель круга: Психологическая поддержка и формирование уверенности в себе у ребенка-героя круга.

Задачи круга:

1. использовать методы и приемы, направленные на повышение самооценки у ребенка-героя круга;
2. способствовать развитию групповой сплоченности;
3. формировать эмоциональную отзывчивость и эмпатию у участников круга;
4. активизировать коммуникативные навыки

1. Вступительная часть.

– Здравствуйте ребята и взрослые! Я рада видеть вас сегодня.

На прошлой встрече, мы договорились с вами, *(проводится предварительная работа по подготовке круга, кандидатура предлагается воспитателем или ребята сами могут захотеть принять участие в занятии и стать героем круга; для него участие в кругу должно стать событийным, можно предложить в этот день прийти нарядным и приготовить сладкие угощения для сверстников)* что сегодня мы проведем необычный круг. Это будет круг, героем которого станет Маша. Маша подготовилась к этому событию, она в новом платье, с красивой прической и у нее хорошее настроение. Итак, я вручаю ей символ героя круга – это значок «герой дня». Напоминаю, что мы с вами сегодня будем говорить о Маше, о ее качествах и достоинствах. Будем вспоминать истории, которые связаны с вами и с нашим героем круга, играть и общаться друг с другом. Важно не забывать о правилах круга:

1. Говорим только добрые слова нашему герою - круга
2. Вспоминаем только хорошие истории, которые вызывают у вас теплые воспоминания о событиях, связанных с Машей
3. У нас есть символ слова, и говорит только тот, у кого он в руках. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно

- Символом слова у нас будет этот милый котенок. Мне кажется, он очень похож на Машу, такой же нежный, ласковый, милый и красивый.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: набор из бумажных полосок, или цветных ленточек, или магнитов на доску разных цветов для каждого ребенка, вазочка или планшет для магнитов.

Инструкция: - Перед вами полоски разных цветов, каждый цвет означает настроение. Красный цвет – веселое настроение. Желтый цвет – грустное настроение. Синий цвет – обычное настроение. Черный цвет – плохое, злое настроение. *(Образцы полосок с подписями (в виде эмоций) размещены в группе на плакате).*

- Выбери полоску, больше всего соответствующую твоему настроению.

Далее каждый делится с группой своим настроением и по - желанию ребенка можно попросить его обосновать свое настроение.

1-й круг (круг историй или размышлений)

Задача круга. Вспомните историю, которая произошла в вашей группе и которая связана с Машей.

История хранителя круга:

– Маша, мне вспоминается наше с тобой занятие, на котором ты нарисовала вашу поездку всей семье на Алтай. Это был такой живой рисунок, и ты так красочно мне описала ваше путешествие, что сразу захотелось поехать в отпуск в то место, которое ты нарисовала.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева *(ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли).*

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания, и я очень рада, что вы храните их в своем сердечке.

2-й круг (комплименты и ресурсы)

Задача круга. Расскажите, какая Маша. Что вам в ней нравится, что она умеет делать и за что ее можно похвалить. Для этого у нас есть солнышко *(заранее готовится макет солнца, он может быть сделан из картона).* Солнышко похоже на Машу, оно яркое, красивое, весеннее, и я предлагаю ей взять солнышко себе. Каждому из вас я раздам лучики *(это могут быть или цветные прищепки или полоски цветной бумаги, которые можно прикрепить к макету солнышка).* Сейчас мы будем подходить к Маше, говорить ей добрые слова или комплементы, и прикреплять лучик к солнышку.

– Маша, ты очень хорошо рисуешь. А еще ты красиво поешь. И я горжусь твоей победой в городском творческом конкурсе талантов.

Хранитель круга передает символ слова ребенку, сидящему от него слева. Далее высказываются все участники.

– Большое спасибо за ваши высказывания. Я думаю, Маше было очень приятно слушать сейчас каждого.

Разминка «Поменяйтесь местами»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: - Я буду сейчас говорить фразы, которые связаны с нашим героем дня. Если вы услышали, что фраза касается вас, нужно поменяться местами с ребятами.

Примерные фразы:

- Поменяйтесь местами те, у кого кабинка находится рядом с кабиной Маши!
- Поменяйтесь местами те, кто сегодня играл с Машей!
- Поменяйтесь местами те, кто живет рядом с Машей!
- Поменяйтесь местами те, кому Маша когда-нибудь помогла и т.д.

3-й круг (круг подарков)

Задача круга. Представьте, что вы волшебники и можете подарить сейчас Маше все, что угодно! Желательно, чтобы ваш подарок был полезен Маше и нужен ей.

– Маша, я бы подарила тебе билеты в цирк, для всей семьи, я знаю, что ты никогда не была в цирке и мечтаешь туда сходить.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева. После того, как все «вручат» свои подарки, желательно предоставить слово Маше. Какой подарок ей больше всего запомнился, хочет ли она поблагодарить ребят.

3. Заключительная часть

4-й круг (ритуал закрытия круга)

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, динамика настроения.

Вопрос круга. Что сейчас хочет сказать всем Маша? Было ли ей комфортно чувствовать себя героем круга? Что ей запомнилось в сегодняшней встрече?

Хранитель круга предоставляет слово Маше, в случае необходимости можно предложить детям обнять Машу, пожать ей руку.

– Благодарю вас за эту продуктивную встречу и желаю, вам отличного настроения! А Машу благодарю, за участие в круге и желаю ей всегда улыбаться и быть счастливой! Ведь столько теплых слов сегодня было сказано, ребята ценят тебя, уважают, всегда готовы помочь. Воспитатель очень рад, что в группе есть Маша, а сама группа дружная и веселая.

Тема Круга «Давайте жить дружно»

Авторы:

Беляевская Ольга Геннадиевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Чистякова Екатерина Александровна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид круга: профилактический круг

Категория участников: дети старшей группы, воспитатели группы, педагог- психолог.

Цель круга: сплочение группы и предупреждение конфликтных ситуаций.

Задачи круга:

- способствовать развитию групповой сплоченности;
- развивать умение разрешать спорные ситуации;
- формировать эмоциональную отзывчивость у участников круга;
- активировать коммуникативные навыки.

1. Вступительная часть.

- Здравствуйте, ребята. На прошлой встрече мы решили, что проведем круг, который поможет нам быть еще дружнее; мы научимся договариваться между собой. Давайте поприветствуем друг друга и передадим хороший настрой на работу (передаем хлопки по кругу двумя ладонями). Напоминаю наши правила круга:

1. Все участники круга важны, равны и активны.
2. Когда один говорит, другие слушают его внимательно
3. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ- слово.

Сегодня символом слова будет эта игрушка- колобок, он так широко улыбается, видно у него отличное настроение.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Солнечное настроение»

Цель: диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: стаканчик с цветными карандашами (красный, желтый, черный); ватман с нарисованным кругом.

Инструкция: ребята, перед вами цветные карандаши, каждый цвет означает настроение. Напоминаю: красный цвет- отличное настроение, желтый цвет – обычное настроение, черный цвет- плохое настроение. Выберите карандаш, цвет которого соответствует вашему настроению и нарисуйте лучик солнышка.

Далее каждый ребенок делится с группой своим настроением, передавая символ слова по кругу.

1-й круг (раунд историй)

Задача раунда: вспомнить добрую историю или ситуацию, которая произошла с вами в нашей группе.

История хранителя круга: ребята, мне вспоминается наше с вами занятие, когда к нам в группу пришли гости. Вы так хорошо составляли рассказы о профессиях, отвечали на мои вопросы, что гости вас очень хвалили. Спасибо вам за отличную работу.

-Я предлагаю вам вспомнить и поделиться с нами своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

-Ребята, большое спасибо вам за интересные истории.

2-й круг (круг размышлений)

Задача круга: рассказать о том, что огорчает в общении со сверстниками и что нравится в сверстниках.

Оборудование: игрушки-лимон и апельсин.

Инструкция: передавайте фрукт по кругу и говорите, что вам не нравится в своих одноклассниках и за что вы их любите.

Разминка: песенка-игра «Если весело живется...»

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: ребята стоя поют песенку и выполняют движения по показу и тексту песенки. Повторять слова можно несколько раз, меняя движения.

«Если весело живется, делай так... (например, хлопки)

Если весело живется, делай так... (например, прыжки)

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся

Если весело живется делай так (хлопки, прыжки)»

3-й круг (рефлексия)

Задача круга: уточнить представления детей о бесконфликтной жизни в группе.

Инструкция: передавайте символ слово по кругу и подумайте, что можно делать каждому, чтобы в нашей группе было меньше ссор и конфликтов.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Солнечное настроение»

Цель: диагностика настроения группы, динамика настроения.

Оборудование: стаканчик с цветными карандашами (красный, желтый, черный); ватман с нарисованным кругом.

Инструкция: ребята, я вам опять предлагаю взять карандаш того цвета, который соответствует вашему настроению и нарисуйте лучик солнышка. Теперь давайте сравним два солнышка. Какое из них ярче?

Спасибо вам за эту встречу, желаю вам всегда отличного настроения.

Тема Круга «Что ждет меня в школе?»

Автор:

Туганова Юлия Викторовна
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: тематический профилактический круг.

Категория участников: дети.

Возраст: 6-7 лет.

Другие участники: воспитатель, педагог-психолог.

Цель Круга: формирование у детей позитивного отношения к обучению в школе.

Задачи Круга:

1. развивать представления детей о школе и школьной жизни
2. активизировать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия в группе
3. развивать мотивационную готовность к школьному обучению

Предшествующая работа

- педагогу психологу подготовить ватман с изображением первоклассника
- педагогу-психологу провести консультацию с воспитателями подготовительной к школе группы о содержании Круга;
- воспитателю подготовить счетные палочки в расчете по 2-3 палочки на ребенка и коробочку от счетных палочек

Оборудование для ведущего: игрушка Буратино-символ слова, мяч.

Оборудование для участников Круга: полоски из цветной бумаги или цветных ленточек, или магнитов на доску разных цветов для каждого ребенка, вазочка или планшет для магнитов.

1. Вступительная часть

– Здравствуйте, ребята и Надежда Александровна! Я рада видеть вас.

Сегодня мы проведем круг. Это будет круг, где мы поразмышляем о том, что же будет, когда вы придете в первый класс и станете учениками. У многих есть старшие братья или сестры, которые являются школьниками и которые рассказывают вам о том, как они учатся, да и на подготовительные курсы кто-то из вас ходят и знакомы с классами, учителем и даже переменами. Я думаю, на сегодняшней встрече у нас получится ответить на вопрос: что ждет меня в школе?

Итак, я представляю вам символ слова — это Буратино. Я неслучайно выбрала его, ведь этот герой очень хотел учиться в школе. Важно не забывать о правилах круга:

- 1) У нас есть символ слова, и говорит только тот, у кого он в руках. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно.

2) Символ слова мы будем передавать по кругу, и каждый сможет высказаться, держа его в руках.

3) У меня, как у ведущего, есть особенное право – я могу говорить без символа слова

2. Содержательная часть.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению

Оборудование: набор из бумажных полосок, или цветных ленточек, или магнитов на доску разных цветов для каждого ребенка, вазочка или планшет для магнитов.

Инструкция: - Перед вами полоски разных цветов, каждый цвет означает настроение, которое у вас появляется, когда вы слушаете рассказы о школе. Красный цвет – радостное настроение, очень хочется поскорее стать первокласником. Желтый цвет – грустное настроение, не хочется идти в школу, в садике интереснее. Синий цвет - обычное настроение, я знаю, что скоро пойду в школу. Черный цвет-плохое, злое настроение. Не охота идти в школу, не хочется учиться.

-Выбери полоску, больше всего соответствующую твоему настроению сейчас, когда я объявила, что сегодня мы будем говорить о Школе.

Далее каждый делится с группой своим настроением и по - желанию ребенка можно попросить его обосновать свое настроение.

1-й круг (Круг историй)

Задача круга. Вспомните историю, которую вам рассказывали родители или воспитатель о школе или школьных воспоминаниях, и поделитесь ее с нами.

История хранителя круга:

– Ребята, мне вспоминается, когда я была маленькой и ходила в детский сад, у моей бабушки была сестра, которая работала в школе учителем начальных классов. Когда мы приходили к ней в гости, баба Тася мне показывала тетрадки своих учеников, занималась со мной по Букварю и говорила, что ждет меня в свою школу. Я так любила эти встречи, так хотела пойти в школу. Но знаете, почему я хотела пойти в школу? Я хотела побыстрее ее закончить и стать учительницей как сестра моей бабушки, Таисия Ивановна.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева (ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли).

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень интересно слушать ваши истории, они такие разные и каждая, говорит о том, насколько разнообразна школьная жизнь.

2-й круг (Копилка будущего первоклассника)

Задача круга. Ребята, так как скоро вы пойдете в школу и станете учениками, я предлагаю вам заполнить копилку будущего первоклассника, тем, что может понравиться в школе. Вот его портрет перед вами (обращает внимание на ватман с изображением первоклассника). Что ему понравится в школе? Я думаю, тоже, что и вам. Сейчас каждый возьмет с подноса счетные палочки, можно взять одну, а можно несколько, если у вас несколько вариантов того, что вам понравится в школе. Счетные палочки мы будем складывать в коробочку. Говорить и складывать палочки в коробочку мы будем по очереди. Начать хочу я.

(педагог-психолог заранее готовит «копилку» — это может быть обычная коробочка или коробочка от счетных палочек)

– В школу я хотела, потому что, казалось, мне понравятся уроки, где я будут учиться писать.

– Большое спасибо за ваши высказывания. Посмотрите, сколько всего в нашей копилке будущего первоклассника! Я сама снова захотела вернуться в школу. А вы, Надежда Александровна?

Разминка «А в школе?»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование представлений о школе.

Описание: Ведущий по кругу кидает мяч ребенку и предлагает ему ответить на вопрос. Ребенок отвечает и отдает мяч обратно ведущему.

«В детском саду – воспитатель, а в школе? У нас занятия, а в школе? В детском саду дети едят в группе, а в школе? В детском саду спят, а в школе? В детском саду группы, а в школе? В детском саду столы, а в школе? В детском саду мы-дети, а в школе? В детский сад ходят с игрушками, а в школу? И т.д.

3-й круг (круг пожеланий)

Задача круга. Представьте, что завтра Первое сентября, что бы вы пожелали друг другу, если бы завтра в Школу?

– Дорогие мои дети, я бы пожелала вам, чтобы в школу вы ходили с удовольствием, хорошо учились, познавали окружающий мир и делали его лучше и добрее!

Хранитель круга передает символ слова воспитателю. Детям важно услышать пожелания от своего педагога.

3. Заключительная часть

Упражнение «Портфель»

Цель: повышение самооценки у воспитанников, формирование внутренней позиции школьника, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения

Инструкция: Воспитатель выходит в круг, он-портфель. Дети придумывают, какой школьной принадлежностью они будут, называют эту принадлежность и выходят в центр круга к воспитателю. Когда каждый назовет предмет и выйдет в круг, педагог предлагает детям громко крикнуть: «Я-будущий первоклассник!»

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению, диагностика групповой динамики.

Оборудование: набор из бумажных полосок, или цветных ленточек, или магнитов на доску разных цветов для каждого ребенка, вазочка или планшет для магнитов.

Инструкция:

- Перед вами полоски разных цветов, каждый цвет означает то, что, по вашему мнению, ждет вас в школе. Красный цвет – в школе вас ждет много знаний и новых открытий, очень хочется поскорее стать первоклассником. Желтый цвет – в школе будет скучно и грустно, в садике интереснее. Черный цвет-в школе меня ждет только плохое, плохие оценки и ничего хорошего. Не охота идти в школу, не хочется учиться. Выберите, пожалуйста полоску цвета вашего представления о школе.

Примечание: если будут дети, которые выберут черную полоску, можно напомнить им, что ранее прозвучало много пожеланий для будущей школьной жизни и сейчас можно забрать себе, хоть все пожелания! Ведь с ними учиться будет легче и всегда интересно.

– Благодарю вас ребята и вас, Надежда Александровна, за эту продуктивную встречу и желаю детям отличного настроения, чтобы с удовольствием ходили в детский сад, но не забывали, что скоро в Школу!

Тема Круга «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит»

Автор:

Рагозина Елена Юрьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 50» г. Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: круг поддержки.

Категория участников: дети подготовительной к школе группы, воспитатель группы, младший воспитатель группы

Цель круга: психологическая поддержка ребенка – дошкольника, находящегося в разлуке с родителями.

Задачи:

1. уменьшить негативный эмоциональный фон героя круга, посредством осознания своих чувств, переживаний и выражения их в общении со сверстниками;
2. учить детей конструктивным способам выхода из трудной жизненной ситуации;
3. способствовать эмоциональному развитию и раскрепощению детей;
4. способствовать развитию групповой сплоченности;

Проблема: Ребенок часто грустит, стал плаксив и менее общителен со сверстниками. Причиной изменений в поведении и настроении ребенка стала разлука с родителями, которые в связи с работой проживают в другом городе. Ребенок временно живет у бабушки.

1. Вступительное слово ведущего (хранителя круга)

- Добрый день, ребята. Сегодня мы собрались в нашем Кругу, чтобы поддержать Катю. Ей нужна наша помощь и поддержка. Она скучает по своим родителям, которые временно находятся далеко, в другом городе. Катя сейчас живет у бабушки.

- Напомню вам, что на наших встречах мы используем символ слова. Сегодня символом слова будет тряпичная кукла – берегиня. На Руси, кукла - берегиня была в каждом доме, ее изготавливали женщины из лоскутков ткани и ниток. Считалось, что она охраняет дом от всего плохого и недоброго, и притягивает в семью любовь, здоровье и удачу. Эту куклу я сделала для нашей группы, в надежде, что у нас всегда будет поддержка друг друга в трудную минуту, а вы будете расти добрыми людьми, и будете радоваться успехам и достижениям своих друзей.

2. Содержательная часть.

1 круг (круг историй или размышлений)

- Ребята, прошу Вас по очереди, передавая символ слова, вспомнить и рассказать, было ли вам когда-нибудь грустно и тоскливо. И как вы с этим справились?

Ведущий рассказывает свою историю.

«Приближался мой день рождения. Я долго думала приглашать мне друзей к себе в гости на праздник или нет. И приняла решение провести день дома, смотреть телевизор и ничего не делать. С утра мне звонили друзья, поздравляли с днем рождения, желали всего хорошего. А потом телефон умолк, заниматься ничем не хотелось, по телевизору

показывали скучные фильмы. Я ходила по комнатам и не могла найти себе занятие. Настроение ухудшалось, было грустно и тоскливо. И чтобы не испортить окончательно день, я позвонила друзьям и пригласила их в кинотеатр посмотреть комедию. Они поддержали мою идею, мы встретились и чудесно провели время. Домой я возвращалась в отличном настроении».

Дети рассказывают свои истории.

Катя озвучивает свою историю.

Ведущий.

- Катя, я понимаю, как ты скучаешь по маме и папе. Я тоже много раз в своей жизни расставалась с родными людьми.

- Спасибо, ребята, что поделились своими историями, были честными и открытыми. Из ваших историй я услышала, что из любой ситуации есть выход.

2 круг (ресурсы)

- Ребята, что Катя может сделать, чтобы изменить свое настроение в лучшую сторону, если нет родителей рядом?

Ответы детей с использованием символа слова:

- Звонить каждый день родителям

- Приглашать к себе в гости друзей

- Смотреть веселые мультфильмы

- В календаре отмечать, сколько дней осталось до возвращения родителей

- Ходить в гости

- Испечь с бабушкой пирог

- Смотреть «Ералаш»

Ведущий

- Спасибо всем, кто высказывался.

- Катя, как ты думаешь, помогут тебе советы ребят? Что из предложенного ребятами ты будешь делать?

Разминка

Цель: способствовать эмоциональному развитию и раскрепощению детей

Упражнение «Маленький народ»

Тра-та-та. Тра-та-та (*дети идут по кругу, взявшись за руки*)

Растворялись ворота

А из этих из ворот (*дети идут по кругу, у взявшись за руки*)

Вышел маленький народ.

Один дядя вот такой (*нахмурить брови*)

Другой дядя вот такой (*удивленно приподнять брови, приоткрыть рот*)
Третий дядя вот такой (*сделать брови домиком, опустить уголки губ*)
А четвертый вот такой (*широко улыбнуться*)
Одна тетя вот такая (*изобразить очки*)
Другая тетя вот такая (*потянуть уши в стороны*)
Третья тетя вот такая (*смотреть в зеркало*)
А четвертая такая (*подбочениться*)
Один мальчик вот такой (*высунуть язык*)
Другой мальчик, вот такой (*прищурить один, потом другой глаз*)
Третий мальчик вот такой (*приоткрыть рот, движения языком вправо-влево*)
А четвертый вот такой (*надуть щеки*).

3 круг (рефлексия)

- Ребята, одним из вариантов избавления от грусти и плохого настроения был предложен просмотр веселого «Ералаша». Вспомните и расскажите смешную историю, которая произошла с вами.

Ведущий и дети делятся своими смешными историями.

Заключительная часть

Ведущий

- Благодарю всех за веселые и забавные истории, вы смогли развеселить всех и самое главное - поддержали Катю.

Ведущий

- Катя, какое у тебя сейчас настроение? Ты хочешь ребятам что-нибудь сказать или пожелать?

4-й круг (ритуал закрытия круга, подведение итогов)

- Ребята, в конце нашей встречи, хочу пожелать вам отличного настроения. Знайте, что всегда можно обратиться за помощью к своим друзьям или взрослым людям.

*Хочу сказать я всем: «Спасибо»,
За то, что помощь оказали,
И в трудную минутку Катю
Своей заботой поддержали.
Ведь в жизни всякое бывает,
И это очень хорошо,
Когда товарищ подставляет
Свое надежное плечо.*

Тема Круга «Школа»

Авторы:

Руденко Марина Кирилловна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 50» г.Северск
высшая квалификационная категория

Васильева Елена Ивановна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 50» г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: круг профилактический.

Категория участников: дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, педагог-психолог.

Цель круга: Развитие представлений детей о школе, мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи круга:

1. Уточнить и активизировать знания детей о школе и школьной жизни
2. Способствовать формированию у детей позитивного образа школы
3. Использовать методы и приемы, направленные на повышение самооценки
4. Способствовать развитию групповой сплоченности
5. Активизировать коммуникативные навыки детей

1. Вступительная часть.

– Здравствуйтесь ребята! Я рада видеть вас сегодня.

сегодня мы проведем необычный круг. Будем вспоминать истории, которые связаны со школой, играть и общаться друг с другом. Важно не забывать о правилах круга:

-У нас есть символ слова, и говорит только тот, у кого он в руках. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно

- Символом слова у нас будет Буратино. Помните, как он хотел пойти в школу.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: набор из бумажных полосок, для каждого ребенка.

Инструкция:

- Перед вами полоски разных цветов, каждый цвет означает настроение. Красный цвет – веселое настроение. Желтый цвет – грустное настроение. Синий цвет - обычное настроение. Черный цвет-плохое, злое настроение. (Образцы полосок с подписями (в виде эмоций) размещены в группе на плакате).

-Выбери полоску, больше всего соответствующую вашему настроению.

Каждый делится с группой своим настроением

1-й круг (круг историй или размышлений)

Задача круга. Вспомните истории про школу, которую вам рассказывали друзья, родители или старшие братья, или сестры.

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень интересно слушать ваши воспоминания.

2-й круг (комплименты и ресурсы)

Задача круга. Расскажите, зачем и для чего ребята ходят в школу.

– Большое спасибо за ваши высказывания.

Разминка

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся, два — нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

3-й круг (круг рефлексии)

Задача круга. Представьте, что вы собираетесь школу. Что возьмёте с собой?

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

3. Заключительная часть

4-й круг (ритуал закрытия круга, подведение итогов)

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, динамика настроения.

Вопрос круга. Что вам понравилось на сегодняшней нашей встрече и что больше запомнилось?

– Благодарю вас за эту продуктивную встречу и желаю, вам отличного настроения!

Сценарии Кругов сообщества для родителей в условиях ДОО

Сценарий проведения первого установочного собрания для родителей в начале нового учебного года в форме «Круга сообщества» «Давайте познакомимся»

Автор:

Туганова Юлия Викторовна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 50» г. Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: тематический профилактический Круг.

Категория участников: родители детей, впервые поступивших в детский сад, воспитатели группы, педагог-психолог

Цель Круга: создание условий для успешного взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи Круга:

1. создать условия для знакомства родителей друг с другом;
2. способствовать установлению доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
3. определить правила поведения взрослых в сообществе.

Оборудование: игрушка «солнышко», ватман, маркеры.

1. Вступительная часть

- Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашей встрече.
- Предлагаем сегодня нам познакомиться и поговорить о том, как мы «будем жить» в нашей группе, в нашем детском саду. Важно, чтобы на этой встрече мы говорили честно, искренне, по существу, чтобы каждый смог высказаться, и каждый был услышан. Мы надеемся, что такой стиль общения сохранится в нашем сообществе и в дальнейшем. И на время нашей встречи мы просим вас отключить мобильные телефоны.
- Символом слова сегодня будет солнышко (*мягкая игрушка*). Мы будем передавать его по кругу. У кого в руках солнышко, тот и будет высказываться. Пусть оно подарит нам свое тепло, наполнит нас солнечной энергией, поможет создать теплую, доброжелательную атмосферу. Потом, когда ваши дети подрастут, оно станет их символом слова, будет помогать им высказываться, и быть услышанными.
- На собрании присутствуют наши коллеги, специалисты детского сада. Это заведующая (*представить*), медсестра (*представить*), педагог-психолог (*представить*). И мы – воспитатели группы (*представиться*).

2. Содержательная часть

1-ый круг (круг знакомства)

Тема круга – каждый участник представляется и рассказывает о своем ребенке.

- Для начала предлагаем каждому из вас представиться, обозначить, чей вы родитель, и рассказать о своем ребенке то, что вам кажется важным.

История Хранителя круга «Я начну. Меня зовут (представиться). Мою дочь зовут Дарина, ей 6 лет. Она коммуникабельная, творческая и часто нуждается в эмоциональной поддержке и похвале.

Хранитель Круга передает символ слова следующему участнику.

- Спасибо большое всем за то, что рассказали о своем ребенке. Безусловно, все дети разные. И у нас, воспитателей, непростая задача – сделать так, чтобы всем детям в нашей группе было хорошо, а родителям было комфортно в нашем сообществе. Во многом это зависит от того, с какими ожиданиями и запросами вы пришли. Мы понимаем, что запросы разные, давайте их обсудим.

2-ой круг (обсуждение ожиданий, потребностей)

Тема круга «Ожидания от пребывания ребенка в детском саду».

- Хотелось бы услышать ваш запрос: что является самым важным для вас во время пребывания ребёнка в детском саду. Мы, сотрудники детского сада, постараемся ответить на эти запросы, договориться о том, что мы точно сможем обеспечить, а чего не сможем. Пожалуйста, уважаемые родители.

Хранитель Круга передает символ слова одному из участников.

Хранитель Круга при необходимости задает уточняющие вопросы, помогает формулировать запрос, благодарит каждого. Один из сотрудников («Писарь Круга») записывает на ватмане, размещенном на доске, высказывания родителей в краткой форме. Другой воспитатель фиксирует в блокноте, что важно для конкретного родителя.

- В завершение этого круга я тоже хочу высказаться.

- Посмотрите, как много у вас запросов и пожеланий. Мы будем стараться обеспечивать многое, но, понятно, что за всем уследить и выполнить запросы каждого сложно. Поэтому возникающие вопросы и трудности мы просим решать с нами. Именно вы, родители, чувствуете своего ребенка лучше других. Мы можем чего-то не замечать и думать, что все в порядке, и вас все устраивает. Очень хотим получать обратную связь от вас, о том, что происходит с вашим ребенком. Делитесь с нами этим, не держите в себе, не таите.

- С трудными вопросами и ситуациями вы, безусловно, можете обращаться к заведующей, поскольку это находится в ее компетенции. Но первым, к кому стоит обращаться – это мы, воспитатели!

- Еще одно наше пожелание – это соблюдение корректности в общении между родителями. Очень просим вас терпимо относиться к конфликтным ситуациям между детьми. Бывает, что родители начинают конфликтовать между собой, когда кто-то из детей кусается или дерется. Безусловно, такие случаи будут и в нашей группе. Нам, взрослым, необходимо понимать, что дети растут, учатся общаться, усваивают правила поведения, и со временем конфликтов будет меньше. Мы, со своей стороны, будем прикладывать все силы, чтобы регулировать взаимодействие детей. А от вас потребуется терпимое отношение к возникающим ситуациям.

3-ий круг (обсуждение вариантов решения – принятие участниками ответственности за выполнения решений)

Тема круга «Правила сообщества и вид помощи, которую они готовы оказывать группе».

- Нам кажется очень важным определить правила, которых мы будем придерживаться в нашем сообществе. Какие у вас есть предложения, и что вы готовы делать для того, чтобы правила выполнялись?

Один из сотрудников записывает на ватман, размещенный на доске, предложения участников.

Высказывание Хранителя Круга «Предлагаем одним из правил сделать то, чтобы каждый из вас открыто делился возникающими проблемами с нами, воспитателями. И еще одно правило – быть терпимыми к возникающим конфликтным ситуациям между детьми.

Хранитель Круга передает символ слова следующему участнику. Один из сотрудников («Писарь Круга») записывает на ватмане, размещенном на доске, высказывания родителей в краткой форме.

- Благодарим за вашу активность, инициативу. Нам бы хотелось, чтобы инициативность стала еще одним правилом нашей группы. И вы, родители, помогали бы группе по собственной инициативе, например, залить горку, почистить участок от снега.

- Надеюсь, что мы сможем обсуждать сложные ситуации и вместе с вами находить выходы из них.

- Мы вам сегодня очень благодарны за плодотворную работу. Посмотрите, сколько появилось правил нашего сообщества. Все ли согласны с ними, выскажитесь, пожалуйста (*если возникает необходимость, вносятся изменения и уточнения в написанные на доске правила*).

- Скажите, пожалуйста, все ли согласны соблюдать эти правила и готовы под ними подписаться, осознавая свою ответственность? (*участники расписываются на ватмане под принятыми правилами*).

- Мы предлагаем разместить принятые правила нашего сообщества в приемной группы. Кто из вас мог бы сфотографировать и разместить их в родительском чате?

3. Заключительная часть (ритуал закрытия Круга)

Тема круга «Пожелания участников встречи».

- В завершение нашей встречи мы хотим попросить каждого из вас высказать пожелания друг другу, воспитателям, детскому саду. Совсем коротко.

Высказывание Хранителя Круга «Я бы хотела пожелать каждому из нас позитивного взаимодействия в нашем сообществе, как с сотрудниками детского сада, так и между собой».

Хранитель Круга передает символ слова следующему участнику.

- Благодарю вас за эту встречу, за теплые слова и пожелания.

Тема Круга «Хорошо ли говорит ваш ребёнок?»

Автор:

Сидоренко Лилия Михайловна

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №50», г. Северск
высшая квалификационная категория

Вид круга сообществ: тематический круг.

Категория участников: воспитатели группы, родители воспитанников 1 младшей группы, учитель-логопед

Цель Круга: способствовать установлению доверительных отношений между родителями и специалистами детского сада в вопросах речевого развития детей раннего возраста.

Задачи Круга:

1. способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;
2. выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
3. обучать родителей способам и приёмам совершенствования речевых навыков детей.

1. Вступительная часть.

– Здравствуйте, родители! Мы рады видеть вас сегодня. Сегодня мы с вами проведем наше собрание в необычной форме – форме круга. И поговорим о наших детях. О их речевых возможностях и умениях.

Предлагаем установить правила круга:

1. Все участники круга важны, равны и активны.
2. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
3. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слова.

Сегодня символом слова будет вот этот жёлтый мячик.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй).

Вопрос круга: вспомнить историю из вашего детства, связанную с детским садом.

История хранителя круга: «Когда я была маленькой я с родителями жила в селе. Группа у нас в детском саду была разновозрастная, и так как я очень хорошо говорила, то занималась с более младшими детьми. А как-то раз на Новогоднем утреннике я была Снегурочкой. Мне очень нравилось ходить в детский сад».

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева.

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания.

2-круг (размышлений)

Вопрос круга: Какие речевые возможности у вашего ребёнка на данный момент? Что вас волнует в развитии речи вашего ребёнка?

Ответы предлагается зафиксировать на листах бумаги. В завершении круга учитель-логопед подводит итог о речевых особенностях детей раннего возраста.

Ребёнок овладевает родным языком на основе звучащей вокруг него и слышимой им речи. Процесс усвоения протекает в поразительно короткие сроки. К 1 г. 6 мес. – 10-15 слов, к концу 2го года – 300 слов, к 3ём годам – 1000 слов. Сосуществование слов, правильно и неправильно произносимых – норма для становления речи (1,5 - 2г.). Показателем дальнейшего развития детской речи является своевременное развитие у ребёнка способности использовать слова, которые он уже умеет говорить, в различных сочетаниях друг с другом, т.е. развитие способности соединять слова в предложения.

3-круг

Вопрос круга: Расскажите, как вы играете (занимаетесь) со своим ребёнком.

Родители делятся своим опытом в развитии речи детей. Учитель-логопед предлагает родителям наиболее эффективные игры для речевого развития детей.

Игры с детьми для развития речи.

Пальчиковые и подвижные игры, музыкально-двигательные упражнения, звукоподражания и игра на детских шумовых инструментах, гимнастика под музыку и пение - необходимый вид деятельности для развития речи малышей.

Постоянное повторение песенок и игр радует и развивает самых маленьких. Текст песенок малыши быстро запоминают и произносят, а движения, иллюстрирующие текст, способствуют выразительному исполнению.

В этом вам поможет - использование для занятий с детьми методики Сергея и Екатерины Железновых.

Некоторые рекомендации, которые помогут создать благоприятную обстановку для развития речи:

- Будьте хорошими слушателями. Дайте ребёнку время договорить, не перебивайте. Смотрите на ребёнка во время разговора.
- Проговаривайте с ребёнком все ваши действия.
- Читайте вместе с ребёнком книжки, обсуждайте картинки и содержание.
- Давайте простые указания, обращайтесь к нему с просьбами.
- Повторяйте простые предложения, которые говорит он, чуть-чуть удлиняя и усложняя их.
- Сделайте разговор интересным с помощью игр и картинок.

- Смотрите с ребёнком детские передачи, мультфильмы, слушайте записи – это обогатит речь ребёнка новыми словами и понятиями.

Самое главное для родителей - быть хорошими собеседниками и слушателями. Многие из того, что узнает ребёнок, будет зависеть от вашего общения с ним.

4-круг (круг рефлексии, подведение итогов):

Вопрос круга: Какие у вас пожелания и предложения?

Родители, педагоги и учитель-логопед делятся своими пожеланиями.

Результатом данного профилактического круга стала договорённость о дальнейших встречах с родителями по поводу развития детей.

Тема Круга «Поможем ребенку заговорить»

Автор:

Бурдуковская Татьяна Анатольевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
первая квалификационная категория

Вид круга сообществ: тематический круг.

Категория участников: воспитатель группы, родители воспитанников 2 младшей группы, учитель-логопед

Цель круга: педагогическая поддержка родителей в вопросах формирования в игре речи ребенка

Задачи круга:

1. использовать методы и приемы, направленные на формирование компетентности родителей
2. способствовать развитию групповой сплоченности;
3. активизировать вовлеченность и интерес родителей к мероприятиям в ДОУ

1. Вступительная часть.

– Доброго вечера, уважаемые родители! Я рада видеть вас сегодня.

Сегодня у нас с вами первая встреча и посвящена она будет игре, такой, которая поможет нам с вами научить ребенка говорить, общаться между собой не только при помощи мимики и жестов, а при помощи языка. Ведь мы с вами знаем, как важна речь в нашей жизни.

Напоминаю, что сегодня мы будем с вами говорить об играх, которые могут помочь ребенку быстрее овладеть навыками речи, какими они могут быть, какие вы знаете, их качества и достоинства. Давайте вспомним истории из нашего детства, а в какие игры, которые помогли вам научиться говорить, играли вы сами? Но сначала мы с вами сразу обговорим правила нашего круга:

1. Говорим только добрые слова нашему герою – кругу.
2. Вспоминаем только хорошие истории, которые вызывают у вас теплые воспоминания.
3. У нас будет символ-слово – это будет вот эта мягкая игрушка и у кого она будет в руках, тот и будет держать слово. Перебивать друг друга нельзя, стараемся слушать друг друга внимательно.

- Символом слова у нас будет этот милый мудрый щенок Пушок. Пушок, как и другие такие же игрушки – это не просто мягкая игрушка, но и маленький друг для наших детей, с которым можно поиграть, поделиться своими переживаниями или просто обнять. Мне кажется, что такая игрушка вызовет и у нас только добрые и положительные ассоциации и напомнит самые добрые истории.

2. Содержательная часть.

1-й круг (круг историй или размышлений)

Задача круга: вспомните в какие игры вы играли в детстве, почему они вам так нравились?

История хранителя круга:

– Я также, как и вы, была маленькой, и в детстве очень любила играть в игрушки. Но до сих пор помню, как играла с сестрой в «магазин». А так как мы с ней играли на улице, то деньгами у нас с ней были листочки разного размера, покупали и продавали друг другу камешки разного размера, которые взвешивали на весах, сделанных из небольшой досточки и брусочка. И играли мы в «магазин» регулярно, и эта игра нам никогда не надоедала, так как каждый раз мы могли поменять ее как только нам было угодно и обыграть ее по-новому.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева.

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания, и я очень рада, что вы храните их в своем сердечке.

2-й круг (Вопрос круга)

Задача круга. Какие игры могут помочь в развитии речи ваших детей? А какие игры вы покупаете чаще всего в магазине?

Хранитель круга передает символ слова родителю, сидящему от него слева. Далее высказываются все участники.

Последним берет слово специалист – логопед.

– Большое спасибо за ваши высказывания. Вы предложили очень много интересных и познавательных игр. Процесс игры для детей – это не только развлечение, но и творческий и вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. И в этом процессе ребенок знакомится с окружающим миром, познает самого себя, свое место в мире, накапливает знания, общается, развивает мышление, воображение и речь. То есть, как вы уже и сами поняли, чтобы помочь ребенку быстрее освоить речь, с ним можно и нужно играть, при этом в игру можно превратить любое событие: прогулку, приборку, готовку и т.д.

3-й круг (круг рефлексии, подведение итогов)

Задача круга. Заключительная часть

Мы сегодня представили очень много интересных и познавательных игр, которые могут помочь нашим детям быстрее и правильнее заговорить, научить их мыслить и воображать. Как вы уже поняли, такие игры не обязательно покупать – их можно вообразить, смастерить самим, они нас окружают по всюду: на улице, в магазине, дома, в гостях. Скажите, будете ли вы играть в такие игры со своими детьми? И какая игра вам понравилась больше всего?

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева. Участники перечисляют свои предложения и пожелания.

– Благодарю вас за эту продуктивную встречу и желаю, вам отличного настроения! Мы очень плодотворно с вами сегодня поговорили, и я очень надеюсь, что вам это пригодится. Разговаривайте с вашими детками, помогите им освоиться в этой нелегкой стране «речи и знаний», играйте с ними, окунитесь в счастливое детство своего ребенка. Спасибо.

Приложение:

Например, одним из эффективных способов формирования познавательно-речевой активности у детей является пальчиковая игра. Давайте вспомним их: «Сорока-ворона», «Мадьчик-пальчик», «Мы делили апельсин» и другие пальчиковые игры. Или, еще для примера, «Словесная игра», вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... яблоко. Поиграйте с ребенком в игру «Подбери словечко» - яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, блестящее, спелое, душистое, желтое, тяжелое и т.д. можно потом это яблоко нарисовать и заштриховать цветным карандашом – это и для пальчиков очень полезно. Задать родителям вопрос: «Давайте придумаем в какую игру можно поиграть дома со своим ребенком, чтобы помочь ему поскорее научиться говорить?» Вот, например, я предлагаю поиграть со своим ребенком на кухне, здесь же столько интересного и познавательного. Игра «Назови посуду», «Игра с соленым тестом», «Найди все круглое, квадратное и т.д.», «Вкусные словечки – назвать вкусные продукты», предложите своему ребенку помочь вам перебрать крупу, заодно и пальчики свои потренирует.

Тема Круга «Адаптация — это не страшно»

Авторы:

Кузюра Екатерина Сергеевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
первая квалификационная категория

Налимова Ксения Борисовна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: родители (мамы), воспитатели группы, педагог -психолог.

Возраст: 23-40 лет

Цель круга: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию. Знакомство.

Задачи круга:

1. сформировать у родителей представление о деятельности семейного клуба
2. познакомить родителей с характеристиками психологической адаптации ребенка к ДОУ.
3. оптимизировать формы родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Материал для ведущего: 1 ватман, маркер, заготовки яблочек, сделанных из листов бумаги

Материал для участников: фломастеры, бусы с ниткой и иглой

Символ слова: мягкая игрушка цыпленок

1. Вступительная часть.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний тренинг, посвященный вопросу адаптации детей к ДОУ. Многие незнакомы, возможно, испытывают разные ощущения от того, что оказались здесь и сейчас. И чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, напишите свои имена на стикерах.»

Предлагаем установить правила круга:

- 1 Все участники круга важны, равны и активны.
- 2 Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
- 3 Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слова.

Сегодня символом слова будет такая мягкая и красивая игрушка «цыпленок», чтобы он, находясь в руках, давал вам спокойствие и уют, как наша сегодняшняя встреча.

Упражнение «Бусы».

Цель: снять напряжение участников, познакомиться поближе.

Материал: нить, бусинки по количеству присутствующих.

Инструкция:

- Давайте познакомимся, у каждого из вас лежит по бисеру. У меня в руках нить, по кругу мы будем передавать нить, а вы в свою очередь нанизываете бусинку, при этом говорите пример: здравствуйте, меня зовут..... У меня сын или дочь, его или ее зовут...

... Ей, ... года.»

У нас в итоге получились красивые бусы. Эти бусы в течение всего совместно проведенного времени будут являться неким символом сплоченности, единства, взаимопонимания нашего коллектива.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй).

Вопрос круга: вспомнить историю из вашего детства, связанную с детским садом.

История хранителя круга: «Когда я была маленькой и ходила в детский сад, у меня было много красивых нарядов. Я была самая яркая девочка. Из-за этого, когда мы пели песни на празднике, меня садили в первый ряд. Мне это очень нравилось.»

2-й круг (размышлений).

Вопрос круга: что вы ждете от детского сада, что ждете от воспитателей, что для вас является важным в сопровождении ребенка в детском саду.

В завершении круга воспитатели подводят итог и говорят родителям о том, что все высказывания сохранятся в группе, а в конце учебного года мы вернемся к ним и

3-й круг (рефлексия).

Вопрос круга: «Что вас тревожит, ваши опасения от того, что ребенок начал посещать дошкольные учреждения»

Ответы предлагается зафиксировать на красных листах. Проговариваем все тревоги, и в конце рвем эти листы, чтобы все тревоги остались на кусочках бумаги.

3. Заключительная часть.

Упражнение: «Дерево»

Инструкция: перед вами рисунок яблони, но дерево без яблочек. Дерево — это наш детский сад. У вас на столах лежат яблочки, напишите на них ваши предложения или пожелания друг другу для создания еще более благоприятных условий в развитии нашей большой семьи под названием - группа «Теремок».

- Благодарим вас уважаемые родители за наш сегодняшний уютный круг, пусть наши встречи в дальнейшем будут такие же информативные и приятные.

Спасибо вам за эту встречу!

Тема Круга «Подведение итогов достигнутых результатов за первое полугодие»

Авторы:

Кузюра Екатерина Сергеевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
первая квалификационная категория

Налимова Ксения Борисовна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: родители (мамы), воспитатели группы.

Возраст: 23-40 лет

Цель круга: подведение итогов родителей и воспитателей в уже достигнутых результатах в адаптации, воспитании и развитии детей за первое полугодие, решение трудностей, возникших в процессе образовательной деятельности, обозначение целей на предстоящее полугодие.

Задачи круга:

1. согласовать с родителями соблюдение требований и правил в ДОУ.
2. способствовать развитию желания родителей развивать и поддерживать навыки детей вне сада.
3. продолжать педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.
4. стремиться созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей.

Материал для ведущего: 1 ватман, маркер, «волшебный» сундучок, заготовки цветочков и изображение клумбы

Материал для участников: фломастеры

Символ слова: мягкая игрушка цыпленок

1. Вступительная часть.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний круг, посвященный подведению итогов за первое полугодие в ДОУ. Многие уже знакомы, но есть и новые участники тренинга. И чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, напишите свои имена на стикерах.»

Предлагаем повторить правила круга:

Все участники круга важны, равны и активны.

1. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
2. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слово.

Сегодня символом слова будет такая мягкая и красивая игрушка «цыпленок», чтобы он, находясь в руках, давал вам спокойствие и уют, как наша сегодняшняя встреча.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй).

Вопрос круга: Ваши главные достижения, как родителей, за первое полугодие в детском саду.

Выслушивая ответы родителей, хочется отметить, что наиболее частые достижения для них это: общительность, самостоятельность, коммуникабельность, отучение от вредных привычек. Каждый ответ сопровождался забавной историей о ребенке.

Воспитатель в завершении круга подводит итог и знакомит родителей с достижениями группы за первое полугодие.

2-й круг (размышлений).

Вопрос круга: с какими с трудностями столкнулись вы и ваш ребенок

Примечание: Самой большой трудностью для родителей было: частая капризность и требовательность детей, болезни.

Воспитатель в завершении круга подводит итог высказываниям родителям, предлагает буклеты с рекомендациями «Я взрослею или особенности ребенка второго года жизни»

3-й круг (рефлексия).

Вопрос круга: Задачи на следующий год (учим родителей брать на себя ответственность).

Предложения участников записываем на листах. Убираем все в «волшебный» сундучок на хранение и реализацию. По согласованию с родителями, размещаем предложения в приемной для общего ознакомления.

3. Заключительная часть.

Упражнение: «Клумба»

Инструкция: перед вами рисунок клумбы, но клумба без цветочков. Клумба — это наш детский сад. У вас на столах лежат цветочки, напишите на них ваши предложения или пожелания друг другу для создания еще более благоприятных условий в развитии нашей большой семьи под названием - группа теремов.

- Благодарим вас уважаемые родители за наш сегодняшний уютный круг, пусть наши встречи в дальнейшем будут такие же информативные и приятные.

Спасибо вам за эту встречу!

Тема Круга «Счастливая мама- счастливый ребёнок»

Автор:

Тагильцева Ирина Николаевна
воспитатель МБДОУ "Детский сад №50", г.Северск
первой квалификационной категории

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: родители (мамы), воспитатель группы, педагог -психолог.

Возраст: 23-45 лет

Цель круга: раскрытие внутренних резервов родителя, приумножение чувства собственной значимости. повышение эффективности взаимоотношений "родитель-ребёнок"

Задачи круга:

1. - формировать у родителей (мам) уверенность в себе, способствовать повышению самооценки в вопросах материнства и ухода за ребенком
2. - способствовать гармонизации семейных отношений
3. - создать предпосылки индивидуального скаффолдинга родителя

Материал для ведущего: 1 ватман, маркер зелёного цвета, подготовленная видеозапись с высказываниями детей с пожеланиями своей маме

Материал для участников: -

Символ слова: карандаш зелёного цвета

1. Вступительная часть.

«Здравствуйте, уважаемые родители. дорогие наши мамы! Сегодня мы бы хотели провести круг, который поможет вам научиться лучше понимать себя, найти в себе резерв, который помог бы вам чувствовать себя счастливой женщиной и счастливой мамой. Ведь если мама счастлива, если она любит себя, принимает такой какая есть, умеет отдыхать, то и ребёнок рядом с ней будет счастлив.»

Предлагаю вспомнить правила круга: Все участники круга важны, равны и активны.

1. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
2. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слово. Сегодня символом слова будет зелёный карандаш, как стрежень, который есть в каждой из нас, та ось, вокруг которой вертится всё в нашей жизни и, которая помогает нам ежедневно возникающие жизненные задачи.

Упражнение: Хорошая новость

Цель: повышение настроения участников, снятие напряжения

Инструкция: чтобы настроиться на работу, предлагаю поделиться хорошей новостью, которая произошла с вами сегодня. Моя хорошая новость- я утром сварила себе отличный кофе, так просто у меня получился положительный и энергетический заряд на весь день.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй)

Вопрос круга: вспомнить ситуацию, когда в последний раз вы были счастливы, что Вас порадовало, что заставило искренне улыбнуться?

История хранителя круга: "Совсем недавно со мной произошла чудесная, на мой взгляд, история: приближается весна и мы с дочерью поехали за покупками. Мы искали для неё верхнюю одежду. Каково же было моё удивление, когда в одном из Томских магазинов мне удалось приобрести всё необходимое. Она ни от чего не отказалась, соглашалась с моими предложениями и фасона, и цвета! Нам не пришлось тратить много времени на разъезды и выматывающие уговоры и примерки бесконечного числа одежды. Мы вернулись домой обе счастливые"

Далее все участники делятся своими историями.

- Спасибо за интересные истории!

2-й круг (обсуждение ситуации)

Вопрос круга «О ком заботится современная женщина каждый день?»

Выслушивая ответы и мнения на заданный вопрос, необходимо поощрять тех, кто высказывается о необходимости заботиться о себе прежде всего. Я - ЖЕНЩИНА являюсь ресурсом для своего ребёнка, своей семьи, а что такое ресурс — это запас, источник чего-либо. Заботясь о себе в первую очередь, мы "надеваем кислородную маску на себя (как в самолёте), а потом на ребёнка". Мама нужна своему ребёнку целостной, уверенной, любящей себя. Ведь самый главный человек для нас — это мы сами! Если мама подготовится к завтрашнему дню, если она не загоняет себя в угол, помнит о своих радостях и достижениях, она сможет быть опорой своему ребёнку. Глядя на её улыбающееся лицо, он почувствует уверенность и покой.

3-й круг (принятие участниками ответственности за выполнение решения)

Вопрос круга: «Как вы отдыхаете, справляетесь со стрессом?»

Ответы участниц записываем на ватмане. Далее предлагаем участникам круга сфотографировать записи на телефон, для того чтобы в моменты усталости или плохого настроения вернуться к рассуждениям и экстренно себе помочь в поднятии жизненного тонуса.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Пожелания ребенка»

Инструкция: Подумайте и ответьте на вопрос, чтобы ваш ребенок пожелал вам для того, чтобы вы чаще улыбались и были счастливыми? А чтобы вы пожелали своему ребенку, чтобы его день был наполнен счастливыми моментами?

После ответов, включаем аудиозапись, где дети говорят пожелания своим мамам.

-Благодарим наших мам за сегодняшнее занятие и желаем быть счастливыми, красивыми и самыми лучшими, ведь именно такими видят вас ваши детки!

Спасибо вам за эту встречу!

Тема Круга «Счастливая мама-счастливый ребенок» (часть 2)

Автор:

Тагильцева Ирина Николаевна
воспитатель МБДОУ "Детский сад №50", г.Северск
первой квалификационной категории

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: родители (мамы), воспитатель группы, педагог -психолог.

Возраст: 23-45 лет

Цель круга: поиск внутренних резервов родителя, сохранение и развитие чувства собственной значимости, совершенствование структуры взаимоотношений "родитель-ребёнок"

Задачи круга:

1. оптимизировать детско-родительские взаимоотношения
2. продолжать способствовать гармонизации семейных отношений
3. сохранить предпосылки индивидуального скаффолдинга родителя

Материал для ведущего: 1 ватман, маркер, символ слова

Материал для участников: сердечки из цветной бумаги и фломастеры (по количеству участников круга)

Символ слова: Царевна- лягушка

1. Вступительная часть.

"Здравствуйте, уважаемые родители. дорогие наши мамы! Сегодня мы проводим круг, который поможет нам лучше узнать себя, открыть и сохранять потенциал, благодаря которому, в моменты упадка сил, когда опускаются руки, справиться с возникшими трудностями и не переставать чувствовать себя замечательной женщиной и чудесной мамой."

Цитирую слова советской поэтессы Агнии Барто: "Если ребёнок нервный, надо прежде всего лечить его родителей". Во многом материнская любовь выполняет функцию внутреннего эмоционального и психологического мира человека на протяжении всей его жизни. Трудно переоценить роль матери в воспитании ребёнка.

Любовь, как все в природе, подчиняется закону бумеранга: сколько любви вы отдали-столько и получите. И про любовь к себе можно так же сказать: насколько вы любите себя, настолько вас будут любить другие. Ребёнок очень тонко чувствует настроение и состояние матери. И когда он смотрит на улыбающуюся, спокойную, уверенную в себе маму он чувствует себя так же. Следовательно, счастливая мама- здоровый малыш!

Предлагаю вспомнить правила круга:

1. Все участники круга важны, равны и активны.
2. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
3. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слова.

Сегодня символом слова будет, по-весеннему зелёная, Царевна-лягушка. Лягушка, всегда была связана с водой и землей, а значит с плодородием. Сидячая лягушка – поза рожавшей женщины. Поэтому в сказке, это женщина, которая прекрасно готовит, она мастерица, умелица, у нее в руках все спорится, умеет трансформировать окружающее ее пространство, прекрасна собой, чудесная мать, заботливая жена. Лягушка входила в круг тотемистических представлений, выступая в роли покровительницы чадородия, охранительницы и защитницы дома и хозяйства.

Упражнение: Приятный момент

Цель: повышение настроения участников, снятие напряжения

Инструкция: чтобы настроиться на работу, предлагаю поделиться приятным моментом своей жизни, который случился не так давно. Например, мой приятный момент- я была у портнихи она согласилась шить этот мой заказ по старым ценам.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй)

Вопрос круга: на улице весна и не смотря на погоду — это прекрасное время года! Прошу, вспомните самый счастливый день этой весны, что вас порадовало, что заставило искренне улыбнуться?

История хранителя круга: "Я почувствовала светлую радость и облегчение, когда смогла принять возрастные проявления дочери- подростка. В различной литературе пишут, что нужно просто пережить этот жизненный момент ребёнка, находиться рядом, чтобы оказать поддержку, при необходимости. Я длительное время над этим работала. Теперь микровойны прекратились. Это моя личная победа!

Далее все участники делятся своими историями.

- Благодарю вас за интересные истории!

2-й круг (обсуждение ситуации)

Цитирую слова советской поэтессы Агнии Барто: "Если ребёнок нервный, надо прежде всего лечить его родителей". Во многом материнская любовь выполняет функцию внутреннего эмоционального и психологического мира человека на протяжении всей его жизни. Трудно переоценить роль матери в воспитании ребёнка.

Любовь, как всё в природе, подчиняется закону бумеранга: сколько любви вы отдали- столько и получите. И про любовь к себе можно так же сказать: насколько вы любите себя, настолько вас будут любить люди. Ребёнок смотрит на улыбающуюся, спокойную, уверенную в себе мать и чувствует себя так же. Следовательно, счастливая мама- здоровый малыш!

Вопрос круга "Знакомо ли Вам чувство, когда опускаются руки и ничего не хочется делать? Если "да", как Вы с этим справляетесь, какие ресурсы используете?"

Выслушивая истории, ответы участниц на заданный вопрос, путём уточнений и наводящих вопросов, приводим к тому, что необходимо заботиться прежде всего о себе. ведь именно женщина является ресурсом для своего ребёнка, для всей семьи. Ресурс — это источник, средство, к которому обращаются в необходимом случае.

3-й круг (Разминка)

Вопрос круга: Я удивительная женщина?

Предлагаю вам немного размяться. Нужно пройти, как по подиуму, к зеркалу и гордо сказать себе волшебную фразу: "Я самая обаятельная и привлекательная!"

В процессе выполнения подбадриваем всех согласившихся и осмелившихся "выйти на подиум", стимулирую нерешительных.

3. Заключительная часть.

4-й круг (Завершение)

Упражнение "Валентинка" себе любимой.

Инструкция: Напишите признание, пожелание самой себе. Мысль материальна! Всё вырастает до истинных размеров из нашего сознания. Положите валентинку в сумочку, заглядывайте в неё изредка. Пусть она будет напоминанием, инструкцией к каким-то жизненным моментам!

-Благодарим вас за сегодняшнее занятие и желаем быть счастливыми, красивыми и самыми лучшими, ведь именно такими видят вас ваши дети!

Спасибо, вам, за эту встречу!

Сценарии Кругов сообщества для педагогов в условиях ДОО

Тема Круга «Круг поддержки для воспитателя подготовительной к школе группы» «Завтрашние первоклассники»

Автор:

Туганова Юлия Викторовна

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: круг поддержки.

Категория участников: воспитатель группы, дети подготовительной к школе группы, педагог-психолог

Цель круга: Создание психологического комфорта в группе, эмоциональная поддержка педагога в период подготовки к выпуску детей, профилактика профессионального выгорания, снятие усталости и внутреннего напряжения

Задачи круга:

1. использовать методы и приемы, направленные на повышение уверенности в себе и своих силах у педагога группы; возможность педагога провести рефлексию своей работы и взаимоотношений в группе;
2. способствовать развитию групповой сплоченности;
3. формировать эмоциональную отзывчивость и эмпатию у участников круга;
4. активизировать коммуникативные навыки у детей
5. развивать эмоциональный интеллект всех участников группы

1. Вступительная часть.

– Здравствуйте ребята и Марина Александровна! Я рада видеть вас.

Сегодня мы проведем необычный круг. Это будет круг, героем которого станет ваш воспитатель. Марина Александровна с вами уже 4 года. Когда вы были совсем маленькие и пришли в детский сад с яслей, она встречала вас, знакомила вас с группой, с новыми игрушками, проводила занятия, смеялась и грустила вместе с вами. Мне кажется, сегодня Марина Александровна будет рада стать героем круга.

Итак, я вручаю ей символ героя круга – это значок «герой дня». Напоминаю, что мы с вами сегодня будем говорить о Марине Александровне, о ее качествах и достоинствах. Будем вспоминать добрые истории, которые связаны с вами и с нашим героем круга, играть и общаться друг с другом. Важно не забывать о правилах круга:

1. Говорим только добрые слова нашему герою круга
2. Вспоминаем только те истории, которые вызывают у вас теплые воспоминания о событиях, связанных с Мариной Александровной
3. У нас есть символ слова, и говорит только тот, у кого он в руках. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно

- Символом слова у нас будет эта кошечка. Мне кажется, она очень похожа на Елену Юрьевну, такая же добрая, пушистая, красивая, и она очень любит чистоту и порядок.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: набор из бумажных полосок, или цветных ленточек, или магнитов на доску разных цветов для каждого ребенка, вазочка или планшеты для магнитов.

Инструкция: - Перед вами полоски разных цветов, каждый цвет означает настроение. Красный цвет – веселое настроение. Желтый цвет – грустное настроение. Синий цвет – обычное настроение. Черный цвет – плохое, злое настроение. *(Образцы полосок с подписями (в виде эмоций) размещены в группе на плакате).*

-Выбери полоску, больше всего соответствующую твоему настроению.

Далее каждый делится с группой своим настроением и по желанию ребенка можно попросить его обосновать свое настроение.

1-й круг *(Круг историй)*

Задача круга. Вспомните историю, которая произошла в вашей группе и в которой участвовала ваша воспитатель, Марина Александровна.

История хранителя круга:

– Марина Александровна, мне вспоминается, как мы вместе проводили занятие для ребят «Здравствуй, Школа!». Вы приготовили замечательную презентацию о том, какие школы были в России много-много лет назад. А еще, мне нравится музей школьных принадлежностей в вашей группе, и я очень горжусь, что мой дневник является экспонатом музея.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева *(ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли).*

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания, и я очень рада, что вы храните их в своем сердечке.

2-й круг *(Копилка будущего первоклассника)*

Задача круга. Ребята, так как скоро вы пойдете в школу и станете учениками, я предлагаю вам заполнить копилку будущего первоклассника тем, чему вас научила Марина Александровна. Это могут быть как ваши знания и умения, так и качества личности такие как: доброта, отзывчивость, умение дружить. Сейчас вы по очереди будите подходить к копилке, брать с подноса камушки, можно взять один, а можно несколько, если у вас несколько воспоминаний, того, чему вас научила воспитатель и складывать их в копилку. Начать хочу я.

(педагог-психолог заранее готовит «копилку» — это может быть красивая коробочка или стакан, счетные палочки или камушки — это будет то, чем наполняем копилку)

– Марина Александровна, вы внимательный педагог. Я благодарна вам, за то, что вы научили меня, как маму дочки, которая через два года тоже пойдет в школу, большое внимание уделять чтению книг. У нас даже появилась традиция читать сказки перед сном всей семьей.

– Большое спасибо за ваши высказывания. Посмотрите, сколько всего в нашей копилке будущего первоклассника! Я думаю, Марина Александровна может гордиться собой, ведь столько нового вы узнали от нее, вы стали добрыми, умными, дружными и можно смело сказать: к школе вы все готовы!

Разминка «Узнай по голосу»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: - я сейчас завяжу Марине Александровне глаза. Затем, я буду подходить к кому-нибудь из ребят, брать его за руку и подводить к воспитателю. Задача ребенка, взять педагога за руку, изменить голос и сказать: «Вы лучший воспитатель!», а задача Марины Александровны, угадать, кто ей сказал добрые слова.

3-й круг (круг подарков)

Задача круга. Представьте, что вы волшебники и можете подарить сейчас вашему воспитателю все, что угодно! Желательно, чтобы ваш подарок был приятен Елене Юрьевне.

– Лена Юрьевна, я бы подарила тебе неделю отпуска на море. Я знаю, что ты очень любишь морской отдых и думаю, ты обрадуешься такому подарку.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева. После того, как все «презентуют» свои подарки, желательно предоставить слово герою круга. Какой подарок ей больше всего запомнился, хочет ли она поблагодарить ребят.

3. Заключительная часть

4-й круг (обратная связь героя круга, ритуал закрытия круга)

Упражнение «Желаю взять с собой в школу...»

Цель: повышение самооценки у воспитанников, формирование внутренней позиции школьника, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения

Инструкция: Дети садятся удобно, закрывают глаза. Воспитатель выходит за круг. Двигаясь по часовой стрелке, подходит к каждому ребенку, кладет руки ему на плечи или гладит по голове, говорит, обращаясь к ребенку по имени: «Иван, желаю тебе взять с собой в школу твое умение помогать ребятам в трудных ситуациях», «Аня, желаю тебе взять с собой в школу твою доброту, твое хорошее настроение и творческие способности» и т.д.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, динамика настроения.

Вопрос круга. Марина Александровна, что бы вы хотели сказать сейчас ребятам? Было ли вам комфортно чувствовать себя героем круга? Что вам запомнилось в сегодняшней встрече?

Хранитель круга предоставляет слово воспитателю, по желанию, можно предложить детям «Обнимашки».

– Благодарю вас ребята и вас, уважаемый воспитатель, за эту продуктивную встречу и желаю детям отличного настроения, чтобы денечки, которые вы проведете в детском саду, запомнились вам на всю жизнь! А Марину Александровну благодарю, за участие в круге и желаю ей хорошего настроения, чтобы работа радовала ее, а ребята, когда пойдут в школу забегали в гости, делились новостями и своими хорошими оценками!

Тема Круга «Работа моей мечты»

Автор:

Туганова Юлия Викторовна

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: круг поддержки

Категория участников: молодые (начинающие) педагоги-психологи, педагоги-психологи МДОУ

Цель круга: психологическая поддержка начинающих педагогов, содействие успешному вождению в профессиональную деятельность

Задачи круга:

1. содействовать снижению эмоциональной напряженности и раскрытию творческого потенциала педагогов;
2. создать условия для преодоления трудностей начинающих педагогов в общении и взаимодействии с детьми, педагогами и родителями;
3. содействовать повышению у педагогов уверенности в себе и формированию позитивного настроя;
4. выработать совместно с участниками эффективные стратегии преодоления проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Символ слова: игрушка - осьминожка.

1. Вступительная часть.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Приветствуем вас в нашем дружном педагогическом сообществе. Мы встречались в начале учебного года и говорили о работе педагога-психолога в дошкольном учреждении, о трудностях, которые могут возникнуть в самом начале профессиональной деятельности, об особенностях взаимоотношения с коллегами, об ожиданиях каждого из вас. Учебный год медленно, но, верно, близится к завершению, вы приобрели практический опыт общения с детьми, родителями, педагогами, за этот период в вашей профессиональной карьере произошли различные педагогические события, методические мероприятия. Именно этому мы и хотим посвятить нашу встречу. Поговорить о ваших профессиональных достижениях и успехах. Порассуждать о трудностях, с которыми вы столкнулись в этом учебном году или может быть боитесь столкнуться и обсудить возможные ресурсы, на которые вы можете опираться при возникновении подобных ситуаций.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй)

Вопрос круга: вспомните день или событие, когда вы гордились или были очень рады, тому, что работаете педагогом-психологом в детском саду

- Символом слова сегодня я выбрала осьминожку. У этой игрушки много рук и ног, как и у психолога в детском саду-много важной, интеллектуальной и творческой работы.

История хранителя круга: я пришла работать педагогом-психологом по сопровождению групп раннего возраста. И мне очень хотелось поработать с педагогами. Я написала программу тренингов по профилактике эмоционального выгорания воспитателей и попросила у заведующей разрешения собрать коллектив и провести такой тренинг. Результат превзошел все мои ожидания, настолько легко и комфортно меня принял коллектив, настолько эмоционально отзывчивыми оказались воспитатели и специалисты, а по окончании занятия мне еще и подарили аплодисменты. Тогда я была очень горда собой, что у меня получилось поработать с коллективом и что я могу и умею это делать.

2-й круг (обсуждение ситуации, намерений участников)

Вопрос круга: поделитесь своими сильными сторонами, как специалиста, своими успехами и достижениями в профессиональной деятельности.

Все высказывания участников фиксируются на ватмане.

3-й круг (принятие участниками ответственности за выполнение решения)

Вопрос круга: какую профессиональную или методическую помощь, вы бы хотели получить от коллег-«стажистов» и каким опытом готовы поделиться с коллегами-молодыми специалистами?

Все высказывания участников фиксируются.

3. Заключительная часть.

4-й круг (ритуал закрытия круга)

Упражнение «Я-молодец! Коллеги-молодцы!»

Закончить наш круг, я предлагаю так, каждый начинает свое высказывание словами: «Я молодец, потому что..., а коллеги-молодцы, потому что...»

Тема Круга «ГТО - путь к здоровью и успеху»

Автор:

Цуранова Оксана Егоровна

инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: воспитатель, специалисты, администрация дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

Цель круга: Вовлечение сотрудников ДОУ в систематические занятия физической культурой и спортом

Задачи круга:

1. Развивать интерес и мотивацию к здоровому образу жизни среди сотрудников ДОУ
2. Внедрять Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в дошкольное учреждение
3. Способствовать сплочению коллектива ДОУ

Материал для ведущего: ватман, фломастеры

Материал для участников: -

Символ слова: набивной мяч

1. Вступительная часть.

- Добрый день, уважаемые сотрудники. Сегодня мы бы хотели провести круг, который поможет вам понять, зачем надо заниматься физкультурой, познакомить, что такое ГТО и привлечь вас к сдаче к нормам ГТО.

В 2014 году В.В. Путин подписал указ о сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для решения проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья населения.

При сдаче норм ГТО существует несколько ступеней, которые зависят от возрастной категории участников. Выполнившие нормативы комплекса будут отмечены золотыми, серебряными или бронзовыми знаками отличия, а также получают массовые спортивные разряды и звания.

Символом слова сегодняшней встречи будет мяч, самый популярный инвентарь для спортивной жизни.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй)

Вопрос круга: - Вспомните историю, когда вы добились успехов в чем-то (в работе, в семейной жизни, в воспитании детей, в спортивных соревнованиях)

История хранителя круга:

- Когда я занималась лыжным спортом, мы часто участвовали в соревнованиях по лыжным гонкам в Томской области. Я помню свою победу, когда я участвовала в соревнованиях по лыжным гонкам в с. Кривошеино. На награждение мне вручили мою первую медаль, и я должна была выбрать себе подарок-игрушку.

2-й круг (обсуждение ситуации, намерений участников)

Вопрос круга: - Какое место занимает спорт и физкультура в вашей жизни? Как вы поддерживаете свое здоровье?

История хранителя круга:

- Со второго класса я занималась лыжным спортом. Спорт мне помог в выборе профессии. По выходным мы семьей выезжаем на лыжную базу, катаемся на коньках. Занимаемся на тренажерах на спортивных площадках.

3-й круг (принятие участниками ответственности за выполнение решения)

Вопрос круга: - Насколько вы готовы к сдаче норм ГТО? Какая помощь необходима вам при подготовке к сдаче ГТО?

История хранителя круга:

- На протяжении нескольких лет я стараюсь сдавать тесты. Но когда я готовилась первый раз, столкнулась с проблемой регистрации на сайте ГТО. Мне помогли коллеги из другого дошкольного учреждения.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Мяч здоровья»

Инструкция:

- Я буду по кругу передавать мяч, а ваша задача по десятибалльной шкале оценить уровень вашей готовности к сдаче ГТО, где 10 баллов-уверен, что буду пробовать свои силы в сдачи ГТО, 1-мне это неинтересно.

- Уважаемые коллеги спасибо за интерес к теме и за ваше активное участие! Жду Вас на сдаче норм ГТО

**Сценарии Кругов сообщества для участников образовательных
отношений Муниципальной проблемно-творческой группы педагогов-
психологов и специалистов ДОО**

Тема Круга «Завтрашние первоклассники» «Круг поддержки для воспитателя подготовительной к школе группы»

Автор:

Вышемирская Екатерина Владимировна
педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 17», г.Северск

Вид Круга сообществ: круг поддержки.

Категория участников: воспитатель группы, дети подготовительной к школе группы, педагог-психолог

Цель круга: Создание психологического комфорта в группе, эмоциональная поддержка педагога в период подготовки к выпуску детей, профилактика профессионального выгорания, снятие усталости и внутреннего напряжения.

Задачи круга:

1. Использовать методы и приемы, направленные на повышение уверенности в себе и своих силах у педагога группы; возможность педагога провести рефлексию своей работы и взаимоотношений в группе;
2. Способствовать развитию групповой сплоченности;
3. Формировать эмоциональную отзывчивость и эмпатию у участников круга;
4. Активизировать коммуникативные навыки у детей;
5. Развивать эмоциональный интеллект всех участников группы.

Символ слова: Мягкая игрушка - кошечка.

1. Вступительная часть.

– Здравствуйте ребята и Анна Андреевна!

Я рада видеть вас.

Сегодня мы проведем необычный круг.

Это будет круг, героем которого станет ваш воспитатель.

Анна Андреевна с вами уже 4 года. Когда вы были совсем маленькие и пришли в детский сад с яслей, она встречала вас, знакомила с группой, с новыми игрушками, проводила занятия, смеялась и грустила вместе с вами.

Мне кажется, сегодня Анна Андреевна будет рада стать героем круга.

Мы с вами сегодня будем говорить о Анне Андреевне, о ее качествах и достоинствах. Будем вспоминать добрые истории, которые связаны с вами и с нашим героем круга, играть и общаться друг с другом.

Важно не забывать о правилах круга:

1. Говорим только добрые слова нашему герою круга
2. Вспоминаем только те истории, которые вызывают у вас теплые воспоминания о событиях, связанных с Анной Андреевной
3. У нас есть символ слова, и говорит только тот, у кого он в руках. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно.

- Символом слова у нас будет мягкая игрушка - кошечка. Мне кажется, она очень похожа на Анну Андреевну, такая же добрая, пушистая, красивая, и она очень любит чистоту и порядок.

2. Содержательная часть.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: набор из бумажных полосок разных цветов для каждого ребенка, стаканчик.

Инструкция: - Перед вами полоски разных цветов, каждый цвет означает настроение.

Красный цвет – веселое настроение.

Желтый цвет – грустное настроение.

Синий цвет - обычное настроение.

Черный цвет-плохое, злое настроение.

(Образцы полосок с подписями (в виде эмоций) размещены в группе на мольберте).

-Выбери полоску, больше всего соответствующую твоему настроению.

Далее каждый делится с группой своим настроением и по - желанию ребенка можно попросить его обосновать свое настроение.

1-й круг *(Круг историй)*

Задача круга. Вспомните историю, которая произошла в вашей группе и в которой участвовала ваша воспитатель, Анна Андреевна.

История хранителя круга:

– Анна Андреевна, мне вспоминается, как вы вместе с ребятами готовили вкусную пиццу и угощали всех присутствующих гостей.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева *(ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли)*.

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания, и я очень рада, что вы храните их в своем сердечке.

2-й круг (Копилка будущего первоклассника)

Задача круга. Ребята, так как скоро вы пойдете в школу и станете учениками, я предлагаю вам заполнить копилку будущего первоклассника тем, чему вас научила Анна Андреевна.

Это могут быть как ваши знания и умения, так и качества личности такие как: доброта, отзывчивость, умение дружить.

Сейчас вы по очереди будите подходить к копилке, брать с подноса цветные камушки (МАРБЛС), можно взять один, а можно несколько, если у вас несколько воспоминаний, того, чему вас научила воспитатель и складывать их в копилку.

Начать хочу я. *(педагог-психолог заранее готовит «копилку» - это может быть красивая коробочка или стакан, счетные палочки или камушки-это будет то, чем наполняем копилку)*

– Анна Андреевна, вы внимательный педагог.

Я благодарна вам, за то, что вы научили меня, как маму крестной дочки, которая через год тоже пойдет в школу, большое внимание уделять чтению книг.

У нас даже появилась традиция при каждой встрече читать сказки.

– Большое спасибо за ваши высказывания.

Посмотрите, сколько всего в нашей копилке будущего первоклассника!

Я думаю, Анна Андреевна может гордиться собой, ведь столько нового вы узнали от нее, вы стали добрыми, умными, дружными и можно смело сказать: К школе вы все готовы!

Разминка «Узнай по голосу»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: - Я сейчас завяжу Анне Андреевне глаза. Затем, я буду подходить к кому-нибудь из ребят, брать его за руку и подводить к воспитателю. Задача ребенка, взять педагога за руку, изменить голос и сказать: «Вы лучший воспитатель!», а задача Анны Андреевны, угадать, кто ей сказал добрые слова.

3-й круг (круг подарков)

Задача круга. Представьте, что вы волшебники и можете подарить сейчас вашему воспитателю все, что угодно! Желательно, чтобы ваш подарок был приятен Анне Андреевне.

– Анна Андреевна, я бы подарила Вам неделю отпуска на море. Я знаю, что Вы очень любите морской отдых и думаю, Вы обрадуетесь такому подарку.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева.

После того, как все «презентуют» свои подарки, желательно предоставить слово герою круга. Какой подарок ей больше всего запомнился, хочет ли она поблагодарить ребят.

3. Заключительная часть

4-й круг (*обратная связь героя круга, ритуал закрытия круга*)

Упражнение «Желаю взять с собой в школу...»

Цель: повышение самооценки у воспитанников, формирование внутренней позиции школьника, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Дети садятся удобно, закрывают глаза. Воспитатель выходит за круг. Двигаясь по часовой стрелке, подходит к каждому ребенку, кладет руки ему на плечи или гладит по голове, говорит, обращаясь к ребенку по имени: «Иван, желаю тебе взять с собой в школу твое умение помогать ребятам в трудных ситуациях», «Аня, желаю тебе взять с собой в школу твою доброту, твое хорошее настроение и творческие способности» и т.д.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, динамика настроения.

Выбор настроения в конце круга.

- В начале нашей встречи я просила вас украсить наш стаканчик. Вы отобразили с помощью цвета то настроение, с каким вы пришли на встречу.

Сейчас я вновь прошу вас подойти и взять полоску такого цвета, какое настроение вы испытываете сейчас после общения.

- Есть ребята, у которых настроение изменилось в лучшую сторону?

- Будьте всегда в хорошем настроении и дарите хорошее настроение другим.

Вопрос круга.

Анна Андреевна, что бы вы хотели сказать сейчас ребятам?

Было ли вам комфортно чувствовать себя героем круга?

Что вам запомнилось в сегодняшней встрече?

Хранитель круга предоставляет слово воспитателю, по желанию, можно предложить детям «Обнимашки».

– Благодарю вас ребята и вас, уважаемый воспитатель, за эту продуктивную встречу и желаю детям отличного настроения, чтобы денечки, которые вы проведете в детском саду, запомнились вам на всю жизнь! А Анну Андреевну благодарю, за участие в круге и желаю ей хорошего настроения, чтобы работа радовала ее, а ребята, когда пойдут в школу забегали в гости, делились новостями и своими хорошими оценками!

Тема Круга «Круг дружбы»

Авторы:

Кутепова Ольга Викторовна

Учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60», г. Северск
первая квалификационная категории

Левицкая Елена Александровна

Педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60», г. Северск
первая квалификационная категории

Вид Круга сообществ: профилактический круг.

Категория участников: дети подготовительной к школе группы, воспитатель группы, учитель-логопед, педагог-психолог.

Цель круга: формирование дружеских отношений в группе

Задачи круга:

- развивать коммуникативные навыки и умения
- развивать эмпатию.

Символ слова: игрушка гусеница.

1. Вступительная часть:

Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам взять по одному смайлику и повернуть его к нам той стороной, какое у вас сейчас настроение, если весёлое, хорошее, то улыбающийся смайлик, а если же грустное, то грустный смайлик. Я прошу вас всех соблюдать важные правила: говорить только если в руках символ слова – игрушка Гусеница, внимательно слушать всех участников круга, из круга не выходить пока не закончится встреча, быть вежливым, спокойно дожидаться своей очереди.

Символом слова у нас сегодня будет игрушка Гусеница, потому что она весёлая, добрая, дружелюбная.

2. Содержательная часть:

1-й круг размышлений «Что тебя радует в детском саду?»

Я бы очень хотела узнать, что радует вас, когда вы находитесь в детском саду? Меня очень радует моя работа, я с удовольствием прихожу сюда, радуюсь занятиям с детьми, с вами очень интересно!

Хранитель круга передает символ слова следующему участнику.

Подвижная игра, для снятия напряжения:

Поменяйтесь местами те, у кого в саду есть друзья.

Поменяйтесь местами те, кто любит манную кашу.

2-й круг рассуждений «Как каждый из нас может порадовать того, кому грустно?»

Ребята, давайте подумаем, как можно развеселить, порадовать другого?

3-й круг пожеланий «Скажи своему соседу слева добрые слова»

А, сейчас предлагаю, сказать своему соседу слева добрые, хорошие, приятные слова. Обращаемся по имени.

Ребята, а сейчас посмотрите на свои смайлики, поменялось ли ваше настроение?

3. Заключительная часть

4-й круг

Ритуал закрытия Круга «Скоро встретимся опять»

Все дети встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова «Раз, два, три, четыре, пять скоро встретимся опять».

Тема круга «Круг поддержки для воспитателя подготовительной к школе группы» «Школа на пороге»

Автор:

Мясникова Анна Евгеньевна

педагог – психолог МБДОУ «Детский сад №17», г. Северск
первая квалификационная категории

Вид круга сообществ: круг поддержки.

Категория участников: воспитатель группы, дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, педагог-психолог

Цель круга: Создание психологического комфорта в группе, эмоциональная поддержка педагога в период подготовки к выпуску детей, профилактика профессионального выгорания, снятие усталости и внутреннего напряжения

Задачи круга:

1. использовать методы и приемы, направленные на повышение уверенности в себе и своих силах у педагога группы; возможность педагога провести рефлексию своей работы и взаимоотношений в группе;
2. способствовать развитию групповой сплоченности;
3. формировать эмоциональную отзывчивость и эмпатию у участников круга;
4. активизировать коммуникативные навыки у детей
5. развивать эмоциональный интеллект всех участников группы

Символ слова: мягкая кошечка

1. Вступительное слово.

Здравствуйтесь ребята и Марина Борисовна! Я рада видеть вас.

Сегодня мы проведем необычный круг. Это будет круг, героем которого станет ваш воспитатель. Марина Борисовна с вами уже 3 года. Когда вы пришли в эту группу, она встречала вас, знакомила вас с группой, с новыми игрушками, проводила занятия, смеялась и грустила вместе с вами. Мне кажется, сегодня Марина Борисовна будет рада стать героем круга.

Сегодня будем говорить о Марине Борисовне, о ее качествах и достоинствах. Будем вспоминать добрые истории, которые связаны с вами и с нашим героем круга, играть и общаться друг с другом. Важно не забывать о правилах круга:

- Говорим только добрые слова нашему герою круга
- Вспоминаем только те истории, которые вызывают у вас теплые воспоминания о событиях, связанных с Мариной Борисовной
- У нас есть символ слова, и говорит только тот, у кого он в руках. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно
- Символом слова у нас будет это зайчик. Мне кажется, он очень похож на Марину Борисовну, такой же добрый, активный, энергичный, пушистый, красивый.

1-й круг. Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, настрой на работу.

Оборудование: фишки желтого, зеленого и красного цвета на каждого ребенка, поднос.

Инструкция: Ребята, у меня в руках разноцветные фишки - желтого, зеленого и красного цвета. Желтый - означает, что у меня все хорошо, зеленый - у меня есть интересная новость, красный - у меня нет настроения! Выбери фишку, больше всего соответствующую твоему настроению.

Далее каждый делится с группой своим настроением и по - желанию ребенка можно попросить его обосновать свое настроение.

2. Содержательная часть.

2-й круг. Круг историй.

Вспомните историю, которая произошла в вашей группе и в которой участвовала ваша воспитатель, Марина Борисовна.

История хранителя круга: Мне вспоминается такая история - как-то раз, моя дочь попросила меня слепить разные фрукты и овощи, а я лепить совсем не умею... А наша замечательная Марина Борисовна занимается профессиональной лепкой из полимерной глины различных аксессуаров. Я попросила ее научить меня лепить фрукты и овощи из полимерной глины, и Марина Борисовна научила меня. Мы налепили много красивых овощей и фруктов, с которыми теперь играет моя дочь. Спасибо Вам Марина Борисовна

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем, кто высказался. Было очень приятно слушать ваши яркие воспоминания, и я очень рада, что вы храните их в своем сердечке.

3-й круг. Копилка будущего первоклассника

Задача круга. Ребята, так как скоро вы пойдете в школу и станете учениками, я предлагаю вам заполнить копилку будущего первоклассника тем, чему вас научила Марина Борисовна. Это могут быть как ваши знания и умения, так и качества личности такие как: доброта, отзывчивость, умение дружить. Сейчас вы по очереди будите подходить к копилке, брать с коробочки цветные камушки, можно взять один, а можно несколько, если у вас несколько воспоминаний, того, чему вас научила воспитатель и складывать их в копилку (прозрачная ваза). Начать хочу я.

– Марина Борисовна, вы внимательный педагог. Я благодарна вам, за то, что вы научили меня, лепить. В свою очередь, я смогла поделиться своими знаниями со своей дочерью. И теперь вечерами мы вместе лепим различные фигурки.

– Большое спасибо за ваши высказывания. Посмотрите, сколько всего в нашей копилке будущего первоклассника! Я думаю, Марина Александровна может гордиться собой, ведь столько нового вы узнали от нее, вы стали добрыми, умными, дружными и можно смело сказать: К школе вы все готовы!

Разминка. «Узнай и назови»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: - сейчас Марина Борисовна закрывает глаза, а я показываю на тех детей кому нужно поменяться местами, но делать это, нужно делать тихо. Затем Марина Борисовна откроет глаза и назовет, кто поменялся.

4-й круг. Круг подарков

Задача круга. Представьте, что вы волшебники и можете подарить сейчас вашему воспитателю все, что угодно! Желательно, чтобы ваш подарок был приятен Марине Борисовне

–Марина Борисовна я хочу подарить вам волшебное колечко. Когда у вас будет плохое настроение или вы сильно устанете, вы наденете это колечко и все станет солнечно, легко и радостно.

Чтоб вы очень любите морской отдых и думаю, вы обрадуешься такому подарку.

Хранитель круга передает символ слова, активному участнику встречи, сидящему от него слева. После того, как все «презентуют» свои подарки, желательно предоставить слово герою круга. Какой подарок ей больше всего запомнился, хочет ли она поблагодарить ребят.

3. Заключительная часть

5-й круг. Обратная связь героя круга, ритуал закрытия круга

Упражнение «Желаю тебе...»

Цель: повышение самооценки у воспитанников, формирование внутренней позиции школьника, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения

Инструкция: Дети садятся удобно, закрывают глаза. Воспитатель выходит за круг. Двигаясь по часовой стрелке, подходит к каждому ребенку, кладет руки ему на плечи или гладит по голове, говорит, обращаясь к ребенку по имени: «Саша, я желаю тебе в школе справляться со всеми трудными ситуациями», «Егор, желаю тебе ходить в школу в хорошем настроении и хороших отметок» и т.д.

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, динамика настроения.

Вопрос круга. Марина Александровна, что бы вы хотели сказать сейчас ребятам? Было ли вам комфортно чувствовать себя героем круга? Что вам запомнилось в сегодняшней встрече?

Хранитель круга предоставляет слово воспитателю, по желанию, можно предложить детям «Обнимульки».

– Благодарю вас ребята и вас, уважаемый воспитатель, за эту продуктивную встречу и желаю детям отличного настроения, чтобы денечки, которые вы проведете в детском саду, запомнились вам на всю жизнь! А Марину Борисовну благодарю, за участие в круге и желаю ей хорошего настроения, чтобы работа радовала ее, а ребята, когда пойдут в школу забегали в гости, делились новостями и своими хорошими оценками!

Круг сообщества «Глупые ссорятся, а умные договариваются»

Автор:

Серебрякова Елена Николаевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 52» г. Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: тематический

Категория участников: дети подготовительной к школе группы

Цель круга: развивать умение анализировать сложившуюся проблемную ситуацию и находить пути выхода из нее.

Задачи:

1. совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия;
2. способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей;
3. способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.

Символ слова: мягкая игрушка «Медведь»

Материал для ведущего и со-ведущего:

- игрушка медведь;
- лист ватмана
- синий и зеленый маркер;
- два магнитных мольберта;
- столик для размещения материалов;
- электронный носитель с видеозаписью мультфильма «Мост»;
- экран

Материал для участников: стулья по количеству детей

Круг носит профилактический характер, не требует специальной подготовки. Проведение таких кругов предполагает сократить общее количество конфликтных ситуаций (в том числе повторных), в которые вовлекаются дети, а также снизить их остроту.

1. Вступительная часть

- Ребята добрый день! Сегодня я хочу поговорить с вами об общении между людьми: умению договариваться, где-то убеждать, а где-то уступать. (об умении найти общий язык с любым человеком).

Ребята посмотрите кто это? (Показываю игрушку Медведя) Вы узнали кто это? Правильно это медведь из мультфильма «Маша и медведь»

- Ребята, а вы помните, что в мультфильме Медведь показан как взрослый, мудрый и дружелюбный персонаж, выпавший когда-то в цирке, который учит непоседливую

Машу чему-нибудь полезному – звонить по телефону в случае опасности, дарить другим подарки, ухаживать за больным, играть на музыкальных инструментах, кататься на коньках, узнавать следы зверей на снегу и тому подобное.

- Сегодня Медведь (Миша) нам поможет, мы будем передавать его друг другу по кругу, у кого в руках окажется мишка тот и будет говорить. Медведь будет у нас символом слова. Если у вас в руках оказался медведь, но вам пока еще надо подумать, перед тем как ответить, вы можете передать игрушку другому. Я как ведущая могу говорить, даже если у меня в руках нет медведя.

- Ребята, вы, наверное, заметили, что наши стульчики сегодня расставлены в форме круга. У нашего круга есть правила:

- говорить с уважением, значит нельзя говорить хором;

- слушать с уважением, нельзя перебивать говорящего.

- говорить от всего сердца;

- ход можно пропустить, но лучше высказаться.

2. Содержательная часть

1-й круг (Круг историй и размышлений). Личная история «Я обиделся (поссорился)...» - актуализация личного опыта и испытываемых чувств, связанных с опытом общения

Вопрос круга:

- Ребята вспомните и расскажите историю, когда вы с кем-то поссорились и чем закончилась ваша ссора.

История хранителя круга.

- Но сначала я вспомню свою историю, которая произошла со мной в детском саду. Когда мне было столько лет сколько вам сейчас у меня в детском саду была подруга - Наташа. Нам очень нравилось играть в шашки, потому что это была хорошо нам знакомая игра. Но однажды к нам в группу принесли шахматы. С этой игрой мы были мало знакомы, правила игры мы знали очень плохо, но нам очень хотелось в нее поиграть. Когда мы начали в нее играть мы начали ссориться, потому что каждая из нас доказывала другой, что надо играть так, а никак иначе. В итоге в игру мы так и не смогли доиграть и весь оставшийся день друг с другом не играли

Примерные ответы участников: Большинство детей предположило, что без конфликтов (ссор) прожить невозможно, потому что мы все с вами разные. У всех разный характер: кто-то очень добрый, а кто-то, наоборот, вспыльчивый, кто-то проявляет упрямство, а кто-то очень скромный, тихий. Не найдётся ни одного человека, который бы сказал, что у него не было конфликтов (ссор)

Итог круга

- Спасибо ребята, интересные истории вы рассказали. У каждого из нас случаются ссоры. Они вызывают у нас отрицательные эмоции. Одни ссоры забываются, другие мы переживаем всю жизнь. Одних мы быстро прощаем, а на других затаиваем обиду.

2-й круг (обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений)

«Выражение потребностей и интересов. Просмотр мультфильма «Мост». Обсуждение мультфильма».

Ведущая:

- Ребята, сейчас прошу вас подготовиться для просмотра мультфильма **Просмотр мультфильма «Мост»**.

Ведущая:

- Ребята! Давайте соединим наши стульчики в форме круга. Мы сейчас с вами посмотрели историю о том, что через деревянный мостик, который перекинут через реку, пытаются пройти четыре зверя. Сначала Лось с Медведем, а затем Енот и Зайка.

Вопрос круга:

- Ребята, как вы думаете, почему два сильных зверя не смогли договориться между собой при переходе через мост?

- Ваши интересные варианты ответов мой помощник будет записывать на листе ватмана, потому что ваше мнение очень важно для нас.

Ведущая:

- я думаю, у обоих затронуто чувство собственной важности. Каждый хочет доказать другому, что он важнее и главнее, что его желания должны исполняться в первую очередь

Ватман для записи ответов закрепить на мольберте.

Примерные ответы участников: значительная часть детей группы отвечают, что два больших зверя лось и медведь, в силу своей глупости и неуступчивости, не смогли добиться желаемого и перейти мост

Итог круга: Спасибо ребята, что поделились своим мнением. Вы правы, два животных медведь и лось никак не хотели никому уступать дорогу, как и люди иногда хотят быть самыми главными и действуют решительно, лишь бы дойти до цели. Они пытаются пройти, но никто не хочет отступать, а пропускать маленьких тем более, каждый считает себя самым важным.

Физминутка

Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).

- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).

- Где ты был? (Осторожно треплют ухо).

- Я скучал! (Складывают руки на груди).

- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).

- Хорошо! (Обнимаются).

Затем стоящие во внешнем кругу делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

3 - й круг «Рассмотрение возможных вариантов решения проблем»

Ведущая:

- Ребята как мы уже знаем, что часто в сказках, стихах и других произведениях действуют не люди, а звери, поступающие как люди. Каждый из нас в одном из этих персонажей может узнать самого себя. Я думаю, так и в жизни бывает, что из-за упрямства двух людей, которые не хотят уступать друг другу, страдают не только они сами, но и окружающие их люди. Потому что упрямцы не хотят замечать вокруг себя никого, они считают только своё мнение и свои действия правильными. Но, в итоге, конечно, все-таки их упрямство может обернуться против их самих.

Вопрос круга:

- Ребята, а как бы вы прошли этот мост?

- Ваши интересные варианты ответов мой помощник так же будет записывать на листе ватмана, потому что ваше мнение очень важно для нас.

Ведущая: Доброта – это великое качество людей, ведь это не всегда проявление слабости. Ежедневно мы попадаем в различные жизненные ситуации, решение которых зависит от нашего эмоционального состояния, а также от возможности и умения уступать своему сопернику.

Чтобы продолжить наш следующий круг я хочу поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться (после высказывания участника, символ слова возвращается обратно в центр круга)

Примерные ответы участников:

Большинство детей предположило: чтобы разойтись на мосту, не доводя до ссоры, надо научиться договариваться, уступать и сотрудничать.

Несколько детей высказало предложение, что уступать нужно обоюдно, т.е. каждому, а не всегда одному. Нужно считаться с желанием своего товарища, особенно когда ему тоже что-то очень хочется, а он уступит тебе в следующий раз.

Итог круга:

- Да, одни хотят сохранять мир и уступать, оставаться и быть друзьями, другие — нет, причем готовы идти на все ради того, чтобы отстаивать свое! Упорство и упрямство ни к чему хорошему не приводят. Нужно уметь договариваться и идти на компромисс.

3. Заключительная часть (ритуал закрытия круга, подведения итогов)

Итог всего круга сообществ: - Посмотрите какой замечательный круг у нас получился!

Компромисс — иногда самое верное решение спорной ситуации. Порой проще сделать шаг навстречу, чем настаивать на своем, чтобы все стороны спора остались в выигрыше. Казалось бы, что сложного уступить дорогу, а вот сложно, как выяснилось. Те, которые упорствовали в своем поведении, поплатились за это. А те, которые выбрали путь компромисса, оказались в выигрыше. И пускай главные герои мультфильма — это

животные, нам людям не мешало бы помнить о том, для того чтобы достойно выйти из конфликта (ссоры), важно, прежде всего, желание и умение понять другого, встать на его место, быть терпеливым.

Ведущая

Все ребята знают, что грубые, обидные слова всегда приводят к ссоре детей и взрослых, и всех людей. Любая ссора порождает тревогу и растерянность. Часто мы обращаем внимание на ссору в тот момент, когда она уже достигла вершины. Кто-то рыдает, кто-то кого-то бьет. Понять, кто прав, а кто виноват в этот момент невозможно. И не нужно. В той или иной мере чувство обиды переживает каждый человек. Обида – это чувство, замешанное на злости и беспомощности. Подумайте, хотите ли вы стать таким? Но есть и хорошие новости: ссору можно увидеть и принять совсем по-другому, поэтому сейчас мы наши обиды нарисуем на листочке и бросим в колодец!

Игра «Колодец обид» - помогает ребенку избавиться от обид и претензий.

Описание игры: необходимо соорудить колодец или что-то его заменяющее. Можно взять игрушечный, можно соорудить из коврика для зарядки или составить стулья. Вспоминаем свои обиды, или просим ребенка вспомнить свои. Если умеем писать – пишем на листочке, не умеем – рисуем.

Ведущая:

Теперь скомкайте все свои обиды и бросьте в «колодец». Поставьте стулья возле «колодца», встаньте на них и посмотрите на ваши обиды сверху. Они станут маленькими и незначительными.

Тема Круга «Поддержка педагога, работающего на группе детей с круглосуточным пребыванием»

Авторы:

Толмачева Юлия Валерьевна
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск
высшая квалификационная категория

Дерибало Марина Степановна
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск
высшая квалификационная категория

Актуальность. В нашем ДОУ существует разновозрастная группа для детей с круглосуточным пребыванием. Наряду с возрастными особенностями эти дети имеют свои характерные трудности: недостаток эмоционального и тактильного контакта со стороны родителей, вербальная и невербальная агрессия, трудности в дифференциации и вербализации своего состояния, несформированность навыков проработки конфликтов и т.д. Поэтому педагогу, работающему на такой группе, приходится ежедневно решать вопросы не только профессионального (педагогического), но и личностного (психологического) характера. Не все и не всегда могут самостоятельно справиться с этими задачами и найти способ решения проблемы. Поэтому возникла необходимость в оказании психологической поддержки в адаптации вновь пришедшему на эту группу педагогу. Было решено использовать технологию восстановительного подхода «Круг сообществ».

Этот «Круг» необычен тем, что проводится совместно с детьми, героем и ведущим Круга становится педагог. Этим мы пытались показать детям, что взрослый (педагог) тоже нуждается во внимании, поддержке, одобрении с их стороны. Здесь, как бы, дети и взрослый на время «меняются местами», но руководство всем этим процессом (проведением Круга) все равно (не заметно от детей) остается за педагогом.

Вид Круга сообществ: круг поддержки

Категория участников: дети разновозрастной группы с круглосуточным пребыванием, воспитатель группы, педагог-психолог.

Цель круга: поддержка и помощь в адаптации вновь пришедшего на группу воспитателя

Задачи круга:

1. познакомить детей с педагогом (с его интересами, личностными качествами);
2. познакомить педагога с детьми (их интересами, личностными качествами);
3. установить доверительные и дружеские отношения между вновь пришедшим педагогом и детьми группы

Символ слова: птичка Говорун

Материал для ведущего: символ слова, прозрачная банка, грецкие орехи (по количеству участников)

Материал для участников: стулья по количеству участников; кружки разных цветов, обозначающих настроение участников

Расстановка круга: ведущий (педагог, который еще является и героем круга), слева от него – активный ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли; напротив ведущего – педагог-психолог. Слева от педагога-психолога – робкий или стеснительный ребенок, которого нужно поддерживать и которому нужно показывать пример участия (пример формулирования своих ответов).

1. Вступительная часть.

– Здравствуйте ребята! Я очень рада, что сегодня мы собрались вместе на необычную встречу. Сегодня мы с вами поиграем, поговорим в кругу. Потому что в кругу очень уютно находиться, мы все друг друга хорошо видим и слышим, круг похож на тёплое солнышко (дети уже знакомы с технологией проведения «Круг поддержки»).

Для начала предлагаю нам всем определить свое настроение.

Упражнение «Цветное настроение»

Перед вами кружки разных цветов, каждый цвет означает настроение. Зелёный цвет - веселое настроение. Желтый цвет - спокойное настроение. Красный цвет - плохое настроение. *(Образцы кружочков с пиктограммами эмоций размещены в группе на плакате).*

- Выбери кружок, больше всего соответствующий твоему настроению.

Далее каждый участник определяет свое настроение и по желанию ребенок может обосновать свой выбор.

Героем сегодняшнего круга я хочу назначить себя. Потому что я, Марина Степановна, недавно пришла работать в вашу группу. И мне хотелось бы лучше познакомиться с вами, и чтобы вы лучше узнали меня. Для того, чтобы нам было удобно проводить нашу встречу, я напомню вам о правилах Круга.

У Круга есть символ слова. Сегодня нашим символом слова будет птичка Говорун. Она поможет нам:

- говорим только добрые слова нашему герою круга и друг другу;
- вспоминать только хорошие истории, которые вызывают у нас теплые воспоминания о событиях, связанных с героем круга;
- говорить мы можем только тогда, когда у нас в руках находится символ слова. Мы не перебиваем друг друга и стараемся слушать очень внимательно.

2. Содержательная часть.

1-й круг (круг историй)

Вопрос круга: расскажите, пожалуйста, о своих увлечениях. Чем вы любите заниматься?

История хранителя круга:

– Когда я была маленькой девочкой, я тоже ходила в такой детский сад, где дети ночевали.

Помню, что я очень любила рисовать и делать разные поделки. Одна девочка научила меня делать из бумаги цветок оригами. Я до сих пор люблю складывать фигурки.

Хранитель круга передает символ слова активному участнику встречи, сидящему от него слева (ребенок, который высказывается без стеснения и умеет быстро формулировать свои мысли).

– Я предлагаю каждому из вас вспомнить и поделиться своей историей.

Участники встречи высказываются, передавая символ слова по кругу.

– Большое спасибо всем. Я узнала о вас много нового и интересного. Мне это очень поможет, когда я буду придумывать наши с вами развлечения.

2-й круг (круг рассуждений)

Вопрос круга: расскажите, пожалуйста, какая Я? Может быть, вы вспомните историю, связанную со мной.

- Посмотрите, ребята, что у меня в баночке (педагог показывает детям прозрачную баночку с грецкими орехами). Правильно, это грецкие орехи. На первый взгляд кажется, что они все одинаковые. Но на самом деле очень сильно различаются. Ядрышко ореха может быть сладким или горьковатым, нежным или жестковатым. Они все разные, так же, как и мы с вами.

Давайте сейчас каждый будет брать по одному ореху из баночки и говорить, какой вы видите меня, а я расскажу, какие вы.

История хранителя круга:

- Я хочу рассказать историю, свидетелем которой я была и поняла, какие вы добрые, щедрые, заботливые. Недавно Света принесла конфеты в группу, чтобы угостить ребят. Просто так. Но, оказалось, конфет на всех не хватает. Светлана расстроилась. И тогда, дети, которым уже дали конфеты предложили поделить конфеты с теми, кому не хватило. Было очень приятно видеть, что вы в группе настоящие друзья друг для друга.

Дети по кругу берут орехи из баночки и высказывают о воспитателе своё мнение (рассказывают историю).

– Большое спасибо за ваши высказывания. Мне было очень приятно слушать сейчас каждого из вас.

Игра - разминка «Поменяйтесь местами»

Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: - Я буду сейчас говорить фразы, которые связаны с нами. Если вы услышали, что фраза касается вас, нужно поменяться местами с ребятами.

Поменяйтесь местами те, кто:

- любит болтать по телефону;
- у кого в одежде есть красный цвет;
- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кому исполнилось 6 лет
- кто любит петь;
- кто в этом году пойдёт в школу

3-й круг (круг подарков, круг рефлексии)

Задача круга. Теперь давайте класть орешки в банку и говорить друг другу пожелания: я – вам, а вы мне.

- Желаю вам, ребята, чтобы вы всегда были дружными, весёлыми, отзывчивыми, любознательными.

Дети кладут по ореху в банку, произносят пожелания.

Хранитель круга берет в руки символ слова:

- Ну, что же, ребята. Мы с вами о многом поговорили, я очень рада, что у вас у всех хорошее мнение обо мне. Спасибо вам за честные ответы.

3. Заключительная часть

4-й круг (ритуал закрытия круга, подведение итогов)

Упражнение «Цветное настроение»

Цель: Диагностика настроения группы, динамика настроения.

- Давайте мы сейчас выберем кружок, соответствующий вашему настроению, и посмотрим, может быть, у кого-то настроение изменилось (дети выбирают кружок соответствующего цвета).

- Каждому из вас я хочу подарить грецкий орех. Во - первых, потому что это очень полезный продукт, а во - вторых, орех – это символ крепкой дружбы и ума. Мне было очень приятно быть Героем на нашей встрече, я узнала много нового хорошего про вас. А вы, надеюсь, узнали хорошее про меня. Я очень хочу, чтобы у нас и впредь были добрые, дружеские отношения. На этом наша встреча окончена.

Сценарий проведения Круга сообщества с педагогами учреждения по теме «Психологическая безопасность и совладание с трудными ситуациями»

Авторы:

Толмачева Юлия Валерьевна

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск
высшая квалификационная категория

Изотова Ирина Станиславовна

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск
высшая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: круг поддержки

Категория участников: педагогический коллектив

Цель круга: обучение навыкам совладания с трудными ситуациями, сохранение психоэмоционального здоровья, психологическая поддержка педагогов

Задачи круга:

1. Выявить личностные затруднения педагогов.
2. Повысить уровень коммуникативной компетентности педагогов.
3. Провести самооценку эмоционального состояния и определить свое ресурсное состояние.
4. Обучить участников круга навыкам совладания с трудными ситуациями.

Символ слова: мягкая игрушка «Солнышко».

Материал для ведущего: флипчат, маркеры (черный, красный), символ слова, иллюстрации эмоциональных состояний.

Материал для участников: стулья по количеству участников, шаблоны эмоциональных состояний, карандаши.

Расстановка круга: ведущий, справа от него – помощник, который фиксирует высказывания и выводы раундов на флипчате. Для создания теплой атмосферы предусмотрен чай, сладкие угощения на столиках около участников.

1. Вступительная часть.

- Добрый день! Сегодня мы собрались на необычную встречу, которая будет проходить в форме круга. И называется она – Круг поддержки. Для того, чтобы нам было комфортно проводить нашу встречу, я расскажу вам о правилах Круга.

У Круга есть свои правила и символ слова. Участники Круга могут говорить только тогда, когда у них в руках находится символ слова, что создает позитивную атмосферу для слушания.

Правила Круга:

1. Говорить правду;
2. Принцип нейтральности (не оценивать мнение другого и не критиковать);
3. Каждому предоставить возможность высказаться;
4. Гарантия безопасности;

5. Ответственность за то, что происходит во время круга и решение ситуации передается участникам круга сообщества.

- Символом слова у нас будет Солнышко. Солнышко, потому что оно круглое, как и наш круг; мягкое (приятное на ощупь); дает нам ощущение комфорта, защищенности и тепла. Символ круга мы будем передавать по часовой стрелке.

2. Содержательная часть.

1- и круг. Раунд личных историй. *(Помощник фиксирует на флипчате)*

Вопрос круга *(основной вопрос, на который будете отвечать с участниками круга).*

- Вспомните истории, когда вы чувствовали себе неуверенно, нестабильно. Какие чувства вы при этом испытали?

История хранителя круга:

- Когда в февраля 2022 года было объявлено о начале военной операции, я (незаметно для себя) начала делать продуктовые запасы. И все это происходило неосознанно. Я «очнулась» только тогда, когда было припасено 10 кг муки, по 5 кг риса и гречки, и разнообразные макаронные изделия. Думаю, что данная ситуация напомнила мне 90-е годы прошлого века, те трудные времена. Мои чувства при этом: тревога, страх, растерянность.

Все участники круга делятся своими историями, помощник кратко записывает на флипчате. **Обсуждение ситуации, чувств.**

Вывод: тревожные чувства, страхи возникают, когда мы непосредственно сталкиваемся с трудными ситуациями, и сразу начинаем действовать под влиянием неосознанных страхов, эмоций, тревог. И эти действия служат защитным механизмом выживания. Посмотрите. какими разными они могут быть.

2-й круг

Вопрос круга - *Как изменилась ваша жизнь после сентября 2022 года? Что Вас волнует больше всего? Опишите Ваши чувства.*

История Хранителя круга:

- Меня лично не коснулась мобилизация. Поэтому чувства тревоги и страха отступили, появилось осознание как жить дальше, понимание, что я могу помочь себе и другим в данной ситуации.

Все участники круга делятся своими мыслями, чувствами. *(Помощник фиксирует на флипчате).*

Вывод: Когда отступает первая волна страхов, человек начинает рационализировать свои действия и поступки (включается создание, мы начинаем думать). И включаются когнитивные механизмы совладения.

Хранитель круга предлагает поиграть.

Игра - упражнение «Магнит»: участники хаотично двигаются по ковру. Ведущий дает в руки любому участнику символ слова, это «магнит». Остальные участники

«примагничиваются» к нему (обнимают). «Магнит» переходит к следующему участнику. Игра продолжается 3-5 минут.

- Как вы чувствовали себя в роли «магнита» или «примагниченного»? По кругу сказать по одному слову.

Вывод: важно получать поддержку и принимать ее. Это один из способов совладания с трудными ситуациями. Психологически подсчитано количество «обнимашек» в день: чтобы выжить - 4, поддержать жизнедеятельность – 8, для получения удовольствия и поднятия настроения – 10.

3-й круг. Ресурсное состояние (обсуждение вариантов решения)

Вопрос круга. Как и чем вы можете поддержать себя и возможно, друг друга? Какие ресурсы есть у Вас? Чем вы готовы поделиться?

Хранитель круга говорит о том, что каждому из нас необходимо иметь репертуар приемов совладания с трудными ситуациями. Чем богаче выбор, тем эффективнее и быстрее человек справляется с трудной ситуацией. И конечно, можно и нужно делиться ими с другими. Предлагаю, передавая по кругу желтый круг (солнышко), поделиться своим любимым способом совладания. (*Помощник фиксирует на флипчате.*)

Хранитель круга делится своим способом -
Тревожные мысли бывают разные.

Сфокусируйтесь на этой мысли. Какая она, как вы её ощущаете?

Визуализируйте её так, чтобы её можно было съесть
Обжигающая тревога - это страшно, а вот чай с имбирём и мёдом - нет.

Леденящие душу мысли - опасно. А вот лимонад с кубиками льда – очень даже вкусно.

Не игнорируйте свои мысли, почувствуйте их, дайте им приятную ассоциацию и примите, переживите их таким оригинальным способом.

Участникам раздаются шаблоны тревожных состояний.

Задание: переформулировать негативные ситуации в позитивные, «вкусные», «съедобные».

*Тревожные мысли
бывают разные*



4-й круг. Закрытие круга. Подведение итогов.

Хранитель круга рассказывает об эксперименте «Надежда»:

В 1950-х годах психобиолог Курт Рихтер занимался изучением потребностей животных, помещая их в различные экстремальные ситуации. Ученому было интересно понять психологически и генетические причины определенных состояний. Он набрал крыс, поместил их в банки с водой, но как только он видел, что крыса начинает сдаваться, он вытаскивал ее, давая ей передохнуть, а через несколько минут вновь помещал в ведро. «Таким образом крысы быстро понимают, что ситуация на самом деле не безнадежна», — писал автор эксперимента. Результат поразил ученого. Крысы, которым дали надежду,

оставались на плаву более 60 часов! В своей работе Рихтер подвел итог фразой: «После устранения безнадежности крысы не умирают»

Безусловно, выводы Рихтера в первую очередь говорят о том, что опыт и знание могут программировать нас на определенное поведение. Однако этот эксперимент также показывает, что надежда дает нам силы бороться и справляться с трудными и стрессовыми ситуациями. Именно поэтому многие врачи и ученые советуют всегда обращаться к «светлой стороне», искать плюсы и ориентироваться на позитивный опыт. Это поможет избежать лишнего стресса, который может привести к негативным последствиям.

- Целью нашей встречи сегодня было собрать вас для поддержки. Мы все находимся сейчас в ситуации тревоги. Мы все испытываем эмоции, смешанные чувства. Как важно, чтобы вы сами наработывали приемы, которые помогут Вам «Оставаться на плаву» всегда! И рядом оказался человек, который тебе просто улыбнется, обнимет, приободрит, позитивно настроит, поддержит, выслушает. Желаем вам, чтобы вы пользовались своими возможностями, своими планами, ресурсами коллег. Действуйте и справляйтесь с трудными ситуациями в своей жизни!

Благодарим всех за открытость, искренность. Спасибо всем.

«Круг сообщества»
Тема круга: «Боюсь выступать перед публикой»

Автор:
Смирнова Ольга Александровна
Педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 54», г.Северск
первая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: Круг поддержки

Категория участников: Воспитатели

Цель круга: Поддержка педагогов, испытывающих страх перед публичным выступлением

Задачи круга:

1. Создать атмосферу открытости и доверия
2. В дружелюбной обстановке познакомить с правилами борьбы со страхом публичного выступления
3. Развитие чувства уверенности перед выступлением

Символ слова: мягкая игрушка – собака

1. Вступительная часть

Здравствуйтесь уважаемые коллеги. Я очень рада вас видеть. Прежде чем мы начнем работу давайте вспомним основные правила круга:

- Уважать символ слова
- Говорить с уважением к другим и от всего сердца
- Слушать с уважением и не перебивать
- Оставаться в круге до его завершения
- Соблюдать конфиденциальность

Символ нашего слова сегодня – это замечательная собачка. Какие ассоциации возникают у вас, когда вы видите это животное? Собака – это верный друг, помощник, защитник.

2. Содержательная часть

1 – й круг (историй или размышлений)

Часто мы слышим такую фразу: «Все наши проблемы из детства». Давайте вспомним одну историю из нашего детства, которая отложила отпечаток на всю жизнь. Повлияла на формирование неуверенности в себе, или каких-либо страхов.

2- й круг (в чем ситуация или круг рассуждений)

У каждого человека имеются различные страхи и фобии. Одни люди могут открыто разговаривать о своих переживаниях, другие же держат свои опасения в тайне. В повседневной жизни нам периодически приходится обращаться к массовой аудитории, будь то очередь в поликлинике или общение с участником родительского собрания в

детском саду. В такие моменты бывает непросто собраться с мыслями и уверенно высказать свое мнение. Причина этому — страх публичных выступлений

Вспомните свое выступление перед публикой, когда вы испытали, чувство тревоги, страх? Какова была причина этих чувств?

Наиболее частыми причинами глоссофобии являются:

- Психологические травмы из детского возраста;
- Неудачный опыт, связанный с выступлением на публике;
- Низкая самооценка и неуверенность в себе;
- Страх общественного неодобрения и порицания;
- Общение с людьми, боящимися выступать перед аудиторией (искусственное навязывание страха);
- Переживаемое в настоящий момент стрессовое расстройство, депрессия;
- Последствия черепно-мозговой травмы или иных заболеваний;
- Иногда человек боится не самого публичного выступления, а, например, окружающих людей или открытого пространства на сцене.

3 – й круг (круг подарков, круг рефлексии):

Как у вас проявляется страх публичного выступления? И что помогает вам справиться с ним?

Страх перед выступлением на публике выражаются в следующих симптомах:

- Повышение давления и увеличение числа сердечных сокращений;
- Повышенная потливость;
- Чувство жара или озноба;
- Дрожь в конечностях;
- Ноги становятся «ватными»;
- Ощущение нехватки воздуха;
- Чувство напряжения в теле;
- Сухость во рту;
- Навязчивое желание посетить туалет.

Внешнее выражение страха публичных выступлений происходит следующим образом:

- Чувство беспокойства и тревоги при одной лишь мысли о необходимости публичного выступления;
- Избегание тех ситуаций, которые могут обратить внимание на личность;
- Специфические произвольные встряхивания головой;
- Ощущение спутанности мыслей;

- Срывающийся и дрожащий голос;
- Запутанная, невнятная речь с паузами и покашливаниями;
- В некоторых случаях возможна дрожь в теле, тошнота и физическая невозможность произнести речь.

Способы и методы преодоления страха перед выступлением на публике

- Изучите не только основной материал, но и альтернативные точки зрения на проблему. Вам нужно быть готовым ответить на возможные вопросы слушателей.
- Возьмите лист бумаги и запишите на нем **краткий план-конспект** вашей речи, чтобы в случае заминки воспользоваться подсказкой.
- Отличный способ сделать ваше выступление более ярким и понятным для слушателей — подготовка электронной презентации. Листая ее слайды, вы всегда будете помнить, о чем говорить дальше. Если вы запнетесь, то предложите слушателям обратить особое внимание на слайд. Таким образом у вас появится время, чтобы вспомнить речь.
- Потренируйтесь произносить свою речь перед зеркалом. Обратите внимание не только на то, **ЧТО** вы говорите, но и на то, **КАК** вы это делаете. Мимика, жесты, поза, темп дыхания, осанка, выражение лица — все эти факторы в совокупности оказывают большое влияние на восприятие речи слушателями.
- **Запишите свою речь на диктофон** и критично оцените. Отметьте те моменты, которые можно было бы улучшить. При желании можно дать прослушать эту запись близкому человеку, чтобы получить дополнительные советы.
- Можно несколько раз **потренироваться в выступлении**, собрав перед собой нескольких родных или друзей. Таким образом вы с каждым разом будете все увереннее произносить речь. На заключительном этапе представьте, что перед вами сидит очень глупый человек, или же годовалый ребенок. Ваша задача — самым доступным способом объяснить вымышленному слушателю ключевые моменты вашей речи. Если вы успешно справляетесь с этим заданием, следовательно, сможете хорошо выступить и перед большой аудиторией.
- Вы можете потренироваться в выступлении, **поднявшись на сцену во время репетиции**. Если вы выступаете не на сцене, достаточно некоторое время побыть в зале. Внимательно осмотрите помещение, обратите внимание на все детали: какие висят шторы, как стоят стулья, каким цветом краска на потолке. Этот метод поможет вам чувствовать себя увереннее во время выступления, ведь вы будете выступать в уже знакомой обстановке.

Несколько упражнений, которые помогут вам снизить чувство страха и тревоги перед публичным выступлением

- За несколько минут до выступления **сделайте несколько физических упражнений**, присядайте раз двадцать, помашите руками, подвигайте челюстью, погримасничайте, после чего потянитесь, будто вы только что проснулись. Эти упражнения помогут вам слегка повысить кровяное давление и расслабиться, сжечь часть адреналина, который вырабатывается от волнения и страха.
- Если присутствует суетливость, дрожь, то перед выступлением, но заранее, помогает техника «Шторм», основанная на визуализации океана. Осуществляя вдохи и выдохи, представляете бушующий океан, но с каждым выдохом, он становится все спокойнее, постепенно огромные волны становятся все меньше, переходят в мелкую зыбь, еще немного вдохов и выдохов и наступает полный штиль. Очень хорошо помогает техника «Дыхание

шариком», которую используют спортсмены перед ответственными выступлениями. Нужно представить перед собой теннисный шарик, который на вдохе поднимается к горлу, а на выдохе опускается к центру живота. Если мы боимся, то шарик двигается резко, скачками, нужно добиться плавности. Из множества техник нужно выбрать лишь ту, которая помогает Вам, которая подходит Вам. Ведь некоторым может помочь просто прочитанная молитва, а другим «здоровый пофигизм», когда есть осознание, «провалюсь, так провалюсь», а третьим - регулярные медитативные практики.

3. Заключительная часть

Если вы боитесь публичных выступлений, наберитесь смелости, чтобы посмотреть страху в лицо и преодолеть его, а для этого:

- нужно осознать, как бы ставя себе диагноз, что «Да, у меня есть страх, в настоящее время я боюсь...» и продолжить чего боитесь. Это может быть страх, что меня осмеют, что буду некрасиво выглядеть, что могу сказать что-то не то и т.п. Далее нужно задать себе вопрос «А чем я рискую?», «Что может произойти, если скажу что-то не так?» и заранее проиграть все варианты исхода событий. Ведь чаще всего «у страха глаза велики»;

Самый эффективный способ справиться со страхом публичных выступлений — как можно чаще говорить на публике. Нужно идти на страх (не избегать), идти ему навстречу, и помните: отказываясь от борьбы, мы заранее отказываемся от победы.

4 –й (ритуал закрытия круга, подведение итогов)

Вот и завершился работу наш круг. Хотелось бы услышать от каждого из вас буквально пару слов о нашей встрече.

Желаю вам удачи во всем. До новой встречи.

Тема Круга «Взаимодействие родителей и воспитателей без конфликтов»

Автор:

Конева Юлия Сергеевна

педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56», г. Северск
первая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: профилактический тематический круг.

Категория участников: педагог-психолог, воспитатели группы, родители воспитанников группы.

Цель круга: создание условий для улучшения взаимопонимания родителей и воспитателей и поиска стратегий предотвращения конфликтных ситуаций между ними.

Задачи круга:

1. Выявить и обсудить ожидания родителей от воспитателей своих детей.
2. Побудить родителей задуматься о том, чего же могут ожидать от них воспитатели.
3. Активизировать всех участников на поиск предложений для поддержания неконфликтной атмосферы в группе.

Символ слово: ночник на батарейках «Мороженое в стаканчике».

1. Вступительная часть.

Приветствие и представление ведущего «Круга сообщества».

Разминка-перетасовка «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: осознание равноправия людей, вне зависимости от внешних признаков, должности, внутреннего состояния, имущественного благосостояния и т. д.

Ведущий просит поменяться местами всех, кто:

- *в детстве ходил в детский сад;*
- *читает на ночь своему ребёнку сказки;*
- *помнит Ф.И.О. воспитателя группы, которую он посещал;*
- *никогда не обижался на своего ребёнка;*
- *кто ясно понимает, что воспитание ребёнка - это, обязательно, совместный труд педагогов детского сада и родителей.*

Знакомство всех участников с правилами Круга:

- *говорить по очереди, не перебивая друг друга (в соответствии с обладанием символом слова);*
- *внимательно слушать всех участников Круга;*
- *не критиковать и не высмеивать друг друга (уважительное отношение друг к другу);*
- *соблюдать конфиденциальность;*
- *стараться оставаться в Круге до его завершения;*
- *бережно относиться к символу слова.*

2. Содержательная часть.

Первый круг «Воспоминания о детском саде из моего детства».

Ведущий просит каждого из участников по очереди представиться и поделиться историей из своей жизни, напрямую связанной с темой обсуждения, помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на воспитание детей, систему детского сада и педагогов. Истории никак не оцениваются, после рассказа одного символ слова передается другому участнику Круга. Кто-то может пропустить свою очередь, но тогда символ слова важно предложить во второй раз, после завершения этого круга, чтобы все желающие могли поделиться своей историей (даже если желание возникло не сразу).

Второй круг «Мои ожидания от воспитателей».

Ведущий просит родителей по очереди заявить о своих ожиданиях от воспитателей. Каждый ответ ведущий фиксирует на флипчарте (в одном из двух столбиках). У воспитателей есть возможность дать обратную связь после высказывания каждого родителя.

Третий круг «Что от меня, как от родителя, могут ожидать воспитатели?».

Ведущий просит родителей подумать и по очереди сформулировать все те ожидания, которые могут быть у воспитателя в отношении родителей. Каждый ответ ведущий фиксирует на флипчарте (во втором столбике, напротив столбика «Мои ожидания от воспитателей»). Воспитатели после всех высказываний родителей, рассказывают о своих истинных ожиданиях и пытаются аргументировать их важность для себя.

Ведущий подводит некий итог, проговаривая и обобщая информацию, записанную на флипчарте.

Четвёртый круг «Что каждый из вас может сделать для доброжелательной и комфортной атмосферы в группе?» (принятие участниками ответственности).

Ведущий ставит в середину круга стол, на котором находится пустая баночка и много маленьких стаканчиков с небольшим количеством крашенной в разные цвета манкой и просит каждого из участников по очереди предложить внести свою лепту в «жизнь группы» своего ребёнка, чтобы в ней всегда царила атмосфера гармонии и позитива. После своего ответа участник круга берёт один из стаканчиков и высыпает в баночку его содержимое. Каждый ответ ведущий фиксирует на флипчарте (далее эта информация хранится у воспитателей). В конце этого круга на столе будет стоять красивая баночка, заполненная разноцветными слоями манки. Ведущий обыгрывает эту ситуацию, говоря, что у группы появился прекрасный символ, который они сделали совместными усилиями, он будет храниться в группе и напоминать всем о том, что было обещано каждым участником круга.

3. Заключительная часть.

Упражнение «Австралийский дождь» (закрытие круга).

Цель: обеспечить психологическую разгрузку и усилить чувство единения со всеми участниками круга.

Слова ведущего:

Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, как он звучит. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Клацанье пальцами).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Клацанье пальцами).
- Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).
- Выглянуло солнышко и стало тепло-тепло! (Руки вверх).

Пятый круг «Круг тёплых слов».

Я хочу поздравить всех с успешной работой и запустить завершающий круг «Круг тёплых слов» (высказываются пожелания, слова благодарности и т.д.).

Круг сообщества: «На пороге школы»

Авторы:

Михадюк Инна Леонидовна
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 34», п.Самусь, ЗАТО Северск
первая квалификационная категория

Шкодских Ольга Алексеевна
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 34», п.Самусь, ЗАТО Северск

Вид Круга сообществ: круг поддержки.

Категория участников: родители детей подготовительных групп, воспитатель, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР.

Цель: организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.

Задачи

1. Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.
3. Вовлечение родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей, ознакомление со способами решения трудностей.

Символ слова: Кукла мальчик «Выпускник детского сада»

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители, мы рады приветствовать Вас в нашем Кругу! Хочется поздравить вас, с тем, что вы уже не просто родители, а родители будущих первоклассников! Поэтому сегодня, тема нашего **Круга «На пороге школы»**.

Приближается тот день, когда ваш ребёнок впервые войдёт в школьный класс. Каждый родитель надеется, что в школе у ребёнка все будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки и четвёрки. Но то, как будет учиться ваш ребёнок и многое другое зависит от того, как он психологически подготовлен к школе.

И вы уже задаёте себе вопросы:

- Готов ли мой ребёнок к школьному обучению?
- Как он будет учиться?
- Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?

Сегодня наша встреча посвящена тому, чтобы проанализировать возможные трудности детей, поделиться опытом подготовки детей к школе.

Общение в Кругу будет происходить по определенным правилам.

Правила Круга

- Говорит только тот, у кого в руках Символ слова (сегодня символом слова будет игрушка-мальчик Выпускник детского сада)
- Говорить искренне

- Слушать с уважением
- Оставаться в круге до его завершения
- Все сказанное на Круге остается между участниками Круга.

1 круг «Моя история»

У каждого из нас есть свой опыт под названием «Первый раз в первый класс» у всех он разный. Давайте вспомним какие чувства мы испытывали, когда поступали в первый класс и поделимся ими. Наша история будет начинаться такими словами: **«Когда я пошел(ла) в первый класс, я испытывал(ла) чувство...»**

В процессе воспоминаний было выявлено, что родители испытывали такие чувства как:

Беспокойство

- «Очень сильно беспокоилась»
- «Переживала, что заблужусь».
- «Очень переживала, боялась оказаться в незнакомой компании»

Волнение

- «Я помню, что очень волновалась и очень радовалась, что стану взрослой»
- «Было столько всего нового, что я помню только волнение и смутно, как нас рассаживали по партам»
- «Перед тем как в свой первый раз прийти в школу, я очень волновалась! У меня в голове были разные вопросы»

Тревога

- «Я пошла в 1 класс с новыми силами, с новыми эмоциями. На душе было немножко тревожно»

Радость

- «Я сильно хотел порадовать свою учительницу букетом»
- «Мне представлялось, что в школе весело и там, я найду много новых друзей»
- «Я особо не волновалась, насколько помню, для меня школа была освобождением от ненавистного детского сада»

Ведущий:

Поводя итоги Круга историй, можно сказать, что поступление в первый класс для каждого из нас был неоднозначным событием. Не секрет, что 1 сентября волнительный день, как для самих первоклашек, так и для их родителей. Чувства волнения и тревоги естественны, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. Поступление в школу - это своеобразный выход в Новый Большой и Неизведанный мир. Мир, который изменит привычный до этого образ жизни ребёнка; мир, в котором ему придется общаться с большим количеством новых незнакомых ему людей, мир, который каждый день преподносит новые сюрпризы и не всегда приятные. Поэтому к школе лучше подготовить ребенка заранее.

И сейчас я предлагаю кратко ознакомиться что подразумевает по собой психологическая готовность ребёнка к школьному обучению

Презентация «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению»

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность
- личностную и социальную готовность
- эмоционально-волевою готовность.

Интеллектуальная готовность к школе:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- ребенок должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- развитие памяти, мышления, речи ребенка должны соответствовать его возрасту.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- наличие толерантности у ребенка означает, что он умеет адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо, это говорит о его нравственном развитии;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком важности обучения и для чего он идет в школу;
- наличие у ребенка интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость ребенка – это способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

2 круг «Мой ребёнок и школа»

Мы начинаем второй круг «Мой ребёнок и школа». Я предлагаю, поделитесь своим опытом подготовки детей к школе. Закончите фразу: **«В своем ребёнке я развиваю...»**

В ходе рассуждений было выявлено что, подготавливая детей к школе, родители развивают в основном физическую и интеллектуальную готовность к школе.

- «Мы занимаемся с ребёнком подготовкой, основные вещи он знает, читает, но не бегло. Пишет достаточно хорошо, ориентируется на листе».

- «Мой ребёнок может писать, считать и читать»
- «Мы занимаемся спортом, развиваем ребёнка физически и интеллектуально, думаю он будет выносливый к нагрузкам и в учебе все будет хорошо»
- «Ребёнок читает, учится писать буквы, но проблемы с речью»
- «Читает лучше всех в группе, все задания сама, вечно лезет задания читать вперёд воспитателя, быстро делает упражнения, пишет сама, считает».

Подводя итоги Круга «Мой ребёнок и школа», можно сделать вывод что, готовясь к будущему поступлению детей в первый класс, многие из Вас, уважаемые родители, уделяют большое внимание интеллектуальной и физической готовности к школе. И это правильно, т.к. физическая выносливость, развитые психические процессы и моторные навыки, важны для усвоения школьной программы.

3 круг «Мои опасения»

Уважаемые родители поделитесь своими чувствами по поводу будущего обучения детей. Следующий круг будет начинаться с фразы: «**Я опасуюсь, что в школе...**»

В ходе рассуждений было выявлено что, такие аспекты подготовки к школе как личностная, социальная, эмоционально-волевая готовность, вызывает у многих опасение:

- «Меня больше волнует вопрос общения с сверстниками, он вспыльчивый, не умеет уступать договариваться, боюсь с поведением будут проблемы»
- Стяжелым портфелем, в большой раздевалке, непонятном туалете, да еще родителей дальше школьного порога не пускают, думаю то еще испытание...»
- «Говорит, что не хочет в школу, думаю будет учиться хорошо, но без интереса»
- «Со сверстниками не общается, играет сама по себе»
- «Ребёнок очень активны, неусидчивый, не знаю, как выдержит до конца урока»
- «Меня пугает дорога до дома»
- «Боюсь, что учитель не сможет уделять достаточно внимания моему сыну»

Ведущий:

Подводя итог Круга «Мои опасения» можно сделать вывод, что Вы, уважаемые родители, беспокоитесь о возможных проблемах ребёнка связанных с личностной и эмоционально-волевой готовностью к школе.

Школа и обучение потребуют от ребенка понимания, осознания необходимости соблюдения определенных правил на уроке, во время выполнения учебных задач в школе и дома, в раздевалке, столовой, спортивном зале и т. д. В связи с этим чрезвычайно важным является готовность эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, умение регулировать свое поведение, мобилизоваться в состоянии усталости, завершать дела до конца. Ребенок с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе адекватно воспринимает задачи, соотносит их по степени сложности, что безусловно повлияет на успешность его обучения в школе.

С более полной информацией о подготовке детей к школе Вы можете самостоятельно ознакомиться на сайте нашего ДОУ: <https://дс34.зато-северск.пф/>, <http://skazka34.seversk.ru/>

Мы с вами поделились своими чувствами, предположениями по поводу предстоящего обучения детей в школе. В нашем детском саду с детьми подготовительных групп был проведен опрос «Что я думаю о школе» и я предлагаю Вашему вниманию ответы детей.

Показ видеоролика «Что я думаю о школе»

Ведущий:

Наша с Вами задача организовать все так, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился. Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Надеюсь, что наш Круг помог Вам взглянуть на сильные и слабые стороны подготовки к школе Вашего ребёнка, а значит наметить пути решения возможных проблем.

Вот несколько советов которые помогут вам подготовить ребёнка к школе

(ведущие раздают Памятки родителям)

4 круг «Благодарности и пожелания»

Мы завершаем наше мероприятие последним Кругом «Благодарности и пожелания», на котором каждый из нас имеет возможность выразить благодарность любому присутствующему, и/или сказать пожелание. Круг будет начинаться с фразы: «**Я благодарю....**», «**Я желаю....**».

В ходе круга участники выразили благодарности и пожелания:

- Благодарность за искренность и участие
- Благодарность за совет
- Пожелание хорошего учителя
- Пожелание терпения
- Пожелание любить своих детей
- Благодарность за добрые слова
- Пожелание здоровья всем
- Пожелание любви и взаимопонимания с ребёнком
- Благодарность за информацию
- Пожелание успехов в школе

Ведущий:

Я благодарю Вас за участие в нашем Круге, за искренность, активность, внимание к данной теме. Я желаю, чтобы Ваши дети легко адаптировались к школьному обучению, терпения Вам, и здоровья Вашим дочкам и сыночкам.

Тема Круга «Адаптация — это не страшно»

Авторы:

Налимова Ксения Борисовна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск

Кузюра Екатерина Сергеевна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №50», г.Северск
первая квалификационная категория

Вид Круга сообщества: профилактический круг

Категория участников: родители (мамы), воспитатели группы, педагог -психолог.

Возраст: 23-40 лет

Цель круга: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию. Знакомство.

Задачи круга:

1. сформировать у родителей представление о деятельности семейного клуба
2. познакомить родителей с характеристиками психологической адаптации ребенка к ДОУ.
3. оптимизировать формы родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Материал для ведущего: 1 ватман, маркер, заготовки яблочек, сделанных из листов бумаги

Материал для участников: фломастеры, бусы с ниткой и иглой

Символ слова: мягкая игрушка цыпленок

1. Вступительная часть.

«Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний тренинг, посвященный вопросу адаптации детей к ДОУ. Многие незнакомы, возможно, испытывают разные ощущения от того, что оказались здесь и сейчас. И чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, напишите свои имена на стикерах.»

Предлагаем установить правила круга:

1. Все участники круга важны, равны и активны.
2. Когда один говорит, другие слушают его внимательно.
3. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ-слова.

Сегодня символом слова будет такая мягкая и красивая игрушка «цыпленок», чтобы он, находясь в руках, давал вам спокойствие и уют, как наша сегодняшняя встреча.

Упражнение «Бусы».

Цель: снять напряжение участников, познакомиться поближе.

Материал: нить, бусинки по количеству присутствующих.

Инструкция:

- Давайте познакомимся, у каждого из вас лежит по бисеру. У меня в руках нить, по кругу мы будем передавать нить, а вы в свою очередь нанизывайте бусинку, при этом говорите пример: здравствуйте, меня зовут..... У меня сын или дочь, его или ее зовут...

...Ей, ... года.»

У нас в итоге получились красивые бусы. Эти бусы в течение всего совместно проведенного времени будут являться неким символом сплоченности, единства, взаимопонимания нашего коллектива.

2. Содержательная часть.

1-й круг (раунд историй)

Вопрос круга: вспомнить историю из вашего детства, связанную с детским садом.

История хранителя круга: " Когда я была маленькой и ходила в детский сад, у меня было много красивых нарядов. Я была самая яркая девочка. Из-за этого, когда мы пели песни на празднике, меня садили в первый ряд. Мне это очень нравилось.»

2-й круг (размышлений).

Вопрос круга: что вы ждете от детского сада, что ждете от воспитателей, что для вас является важным в сопровождении ребенка в детском саду.

В завершении круга воспитатели подводят итог и говорят родителям о том, что все высказывания сохранятся в группе, а в конце учебного года мы вернемся к ним и

3-й круг (рефлексия).

Вопрос круга: «Что вас тревожит, ваши опасения от того, что ребенок начал посещать дошкольные учреждения»

Ответы предлагается зафиксировать на красных листах. Проговариваем все тревоги, и в конце рвем эти листы, чтобы все тревоги остались на кусочках бумаги.

3. Заключительная часть.

Упражнение: «Дерево»

Инструкция: перед вами рисунок яблони, но дерево без яблочек. Дерево — это наш детский сад. У вас на столах лежат яблочки, напишите на них ваши предложения или пожелания друг другу для создания еще более благоприятных условий в развитии нашей большой семьи под названием - группа «Теремок».

-Благодарим вас уважаемые родители за наш сегодняшний уютный круг, пусть наши встречи в дальнейшем будут такие же информативные и приятные.

Спасибо вам за эту встречу!

Сценарий проведения Круга сообщества для родителей средней группы по теме: «Родительская поддержка»

Автор:

Левицкая Елена Александровна

педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 60», г. Северска
первая квалификационная категория

Вид Круга сообществ: профилактический круг

Категория участников: взрослые, 17 человек.

Возраст: родители детей 4-5 лет

Цель круга: создать благоприятные условия для общения родителей, педагогов и детей детского сада.

Задачи круга:

1. развивать навыки бесконфликтного общения в группе
2. снизить эмоциональное напряжение у родителей
3. согласовать родительские возможности и ожидания
4. сплотить родительский коллектив

Символ слова: мягкая игрушка «Капитошка».

Материалы для ведущего: две маркерные доски, маркеры, бейджики для всех участников.

1. Вступительная часть

Здравствуйтесь уважаемые родители наших воспитанников! Сегодня нашу встречу я предлагаю провести в формате Круга сообщества. Для того чтобы нам было комфортно, и встреча прошла продуктивно необходимо принять правила, которые нам в этом помогут:

- принять символа слова;
- говорить и слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Если все готовы соблюдать эти правила предлагаю начинать.

Символом слова у нас сегодня будет мягкая игрушка «Капитошка», капля воды – как маленькая или незаметная поддержка, одобрение, похвала может иметь большое влияние.

2. Содержательная часть

1-й круг (круг историй или размышлений)

Вопрос круга. Вспомните как взрослые (родители) реагировали на ваше нежелательное поведение в детстве?

- предлагаю вам поделиться историями о вас.
- напоминаю про символ слова, говорим только когда он у вас в руках, передавать его будем по кругу по часовой стрелке.

История хранителя круга:

- меня зовут Елена, я хорошо помню, что в детстве мне не давала покоя фраза взрослых: «Подрастешь-поймешь» или «Не твоего ума дело». Мне очень хотелось вырасти и узнать что-то такое, что знают все взрослые.

Хранитель круга передает символ слова следующему участнику. Каждый родитель делится своей историей.

2-й круг

Вопрос круга. Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь ребенку расти?

- расскажите, как можно сделать детство своего ребенка более счастливым?

Во время проведения круга волонтер записывает высказывания родителей на маркерной доске.

3-й круг

Вопрос круга. Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь себе?

– расскажите, чтобы вас поддержало, дало сил и уверенности при взаимоотношениях со своим (своими) ребенком?

Во время проведения круга волонтер записывает на маркерной доске.

4-й круг

Вопрос круга. Как сообщество родителей группы и педагогов может стать ресурсом для вас?

Во время проведения круга волонтер записывает предложения родителей на второй маркерной доске.

5-й круг

Вопрос круга. Предлагаю поделиться вашими мыслями, которые родились в процессе сегодняшней встречи. Какие варианты поддержки вы для себя возьмете?

Хранитель круга дает слово волонтеру, который помогает вспомнить, какие ресурсы предлагает Круг.

3. Заключительная часть.

Все мы с вами родом из детства. Родителем быть не просто и очень ответственно. Наш сегодняшний Круг показал, что сообщество родителей вашей группы открыто и наполнено желанием помогать.

Ритуал закрытия круга. Завершающий обмен мыслями о встрече в Круге.

Время проведения 1-1,5 часа.

Тема круга: «Сплочение родительского коллектива»

Автор:

Крючкова Ионна Александровна
воспитатель МБДОУ «Детский сад №34», г. Северск
высшая квалификационная категория

Актуальность. Наверное, многие педагоги замечают не сплочённость, разобщённость родителей воспитанников. А в детском саду очень важна тесная связь с детьми и их родителями. Очень неприятно наблюдать за таким поведением родителей, когда порой проходят мимо и даже не здороваются, не общаются между собой. А если ребятки между собой поругались или друг друга нечаянно ударили, то зачастую родители переносят этот инцидент в свои взаимоотношения. Поэтому очень своевременна родительская встреча, в ходе которой коллектив сможет выявить и возможно решить некоторые проблемы, препятствующие сплочению группы родителей.

Вид круга: профилактический круг, круг поддержки

Категория участников: родители, воспитатели группы, педагог- психолог.

Цель круга: сплочение группы родителей и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи круга:

1. Способствовать осознанию необходимости сплочения коллектива родителей группы;
2. развивать умение разрешать спорные ситуации, способствовать формированию благоприятного психологического климата в группе родителей.
3. формировать эмоциональную отзывчивость у участников круга, развивать умение работать в команде;
4. активировать коммуникативные навыки, создать условия для осознания каждым участником важности своей роли в группе.

Символ слова: были предложены на выбор несколько предметов, единогласно выбрали «говорящее солнышко» (мягкая игрушка)

1. Вступительная часть.

- Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня наша встреча пройдет немного в необычной обстановке. У нас есть общие цели – вырастить гармонично развитых детей! Педагог рассказывает притчу «*Все в твоих руках*».

Жил на свете Мудрец, который знал все. Один человек позавидовал ему и захотел доказать, что это он Лучший и Мудрейший. Поймав на лугу бабочку и зажав ее в руке, он предстал перед Мудрецом и спросил его: «Скажи, Мудрец, что у меня в руках: мертвое или живое?» А сам думает: «Скажет живое – я сожму кулак, и она станет мертвой, скажет мертвое – разожму кулак, и она взлетит к небесам». Мудрец помолился за его душу и произнес: «*Все в твоих руках*». Вот и от наших с вами желаний, знаний и умений зависит, какими вырастут наши дети!

Напоминаю наши правила круга:

1. Все участники круга важны, равны и активны.
2. Когда один говорит, другие слушают его внимательно
3. Мы не перебиваем друг друга, говорит только тот, у кого в руках символ- слово.

Сегодня символом слова будет эта игрушка- солнышко, оно так лучисто улыбается, видно у него хорошее настроение.

2. Содержательная часть.

1-й круг (круг историй)

Задача круга: вспомнить историю или ситуацию, которая произошла с вами недавно или с вашими детьми. Начинаю с себя (хранитель круга), рассказ истории из жизни группы, далее передаю символ слова родителям.

2-й круг (круг размышлений, рассуждений)

Задача круга: поделиться положительными и отрицательными качествами друг друга, рассказать о своих достижениях, о трудностях и проблемах при решении каких-либо совместных задачах. Предлагаю поиграть в **упражнение «Волшебный клубочек»**. Из рук в руки передается клубок ниток. У Вас есть возможность назвать одно самое важное качество, которым должен обладать Ваш сосед. При произнесении этого качества предлагаю сделать виток нити вокруг пальца на руке и передать клубочек следующему родителю. *Клубок совершает полный круг до ведущего*. Сейчас мы с Вами связаны одной нитью, целью. И в наших общих силах стать умными, добрыми, жизнерадостными, любознательными, активными, здоровыми (*ведущий перечисляет качества, которые определили родители*). А теперь давайте представим ситуацию, в которой вы сознательно или неосознанно отделились от общих целей (*ведущий подходит к одному или нескольким родителям и отделяет их нить от других ножницами*). В таких обстоятельствах кто-то будет активным, а кто-то лишь наблюдателем... Хочется отметить, что только сплоченный коллектив может добиться покорения многих вершин и побед! **Сплочение** – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. А для этого нам и самим, я думаю, стоит быть немного дружелюбнее, ближе друг к другу.

Разминка: Игра «Похвастайся...» Цель: снятие эмоционального напряжения, игра направлена на сближение родителей, создание условий для осознания каждым участником важности своей роли в группе. Эта игра направлена на сближение **родителей детей**. Я предлагаю вам похвалить своего соседа, например Люба самая милая и заботливая мама.

3-й круг (рефлексия)

Задача круга: поделиться впечатлениями, своими ощущениями на данный момент, проговорить что чувствуют, что понравилось, а что нет, что взяли для себя...

3. Заключительная часть.

4-й круг (ритуал закрытия круга, подведение итогов)

Упражнение «Ромашка желаний»

Цель: актуализация родительских ожиданий от садика, друг от друга.

Родителям и воспитателям группы раздаются листочки бумаги и карандаши (*ручки*). Каждый **родитель** пишет на своем листочке желание для всех этой **группы** (*быть здоровыми, счастливыми, добрыми, не ссориться*). По окончании работы участники зачитывают пожелание и прикрепляют лепесток к серединке цветка на доске с помощью магнитика. Педагог подводит к выводу о том, что желания у многих **родителей** и педагогов совпадают и все они позитивны. Это прекрасно! Но одного желания мало. Нужны еще знания и взаимопонимание. Спасибо вам за эту встречу, желаю вам всегда отличного настроения и взаимопонимания!