

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»  
Протокол № 1  
от «30» сентября 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 60»  
Прокопьева С. В.  
от «30» сентября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«Родная тропинка»**  
Уровень - базовый  
возраст обучающихся 6-7 лет  
срок обучения 1 год

Автор – составитель  
Трущенко Людмила Павловна,  
воспитатель - эколог высшей категории

## Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в деятельности педагогов ДОО и направлено на формирование предпосылок экологической культуры у дошкольников. Основы осознанного отношения к окружающему миру закладываются в дошкольный период детства. Непосредственное и эмоциональное восприятие детьми информации об окружающем мире позволяет им достаточно легко и прочно запоминать полученную информацию.

Программа «Родная тропинка» основана на экологическом и краеведческом материале и направлена на удовлетворение детской любознательности, поддержку их инициативы и самостоятельности; на овладение детьми способами познания связей между предметами и явлениями, между растительным и животным миром, между природой и человеком; вовлечение каждого ребёнка в активное освоение окружающего природного мира, в частности природы родного края и города.

В основу программы легли экологические законы К. Коммонера: всё связано со всем; всё должно куда-то деваться; природа «знает» лучше; ничто не даётся даром.

Программа «Родная тропинка» основывается на следующих нормативных документах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
  - Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» [19];
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы** - создание условий для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой Томской области и города Северска

### **Задачи:**

- Создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;
- Сформировать знания об экосистемной организации природы Томской области;
- Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Родная тропинка»**

Для современного российского общества смысл и значение образования меняются. Главной целью образования становится не столько передача знаний и социального опыта,

сколько целостное развитие личности. Перспективный метод, способствующий достижению этой цели – метод проектов. Новизна программы состоит в том, что реализация данной программы предполагает использование в образовательном процессе проектной деятельности, бесспорно, педагогической инновационной технологии. Проектная деятельность выступает условием личностно - ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, явлений окружающего его мира, но и характер взаимоотношений между людьми, учиться согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, учиться сотрудничать. Проектная деятельность предполагает взаимодействие педагога с родителями воспитанников, что является согласно ФГОС, необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Проект позволяет детям и родителям заниматься интересным делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Успешную реализацию программы «Родная тропинка» обеспечивает использование в образовательном процессе информационных компьютерных технологий. Интеграция инновационных педагогических, ИКТ технологий (использование авторских интерактивных игр) обеспечивает позитивный результат экологического воспитания дошкольников.

Работа по программе «Родная тропинка» построена на основе следующих принципов:

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преимственность.** Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. **Наглядность.** Наличие дидактических материалов, в том числе с применением ИКТ
7. **Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
8. **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
9. **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
10. **Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

**Возраст детей** - 6 – 7 лет.

Программа «Родная тропинка» разработана для детей в возрасте

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение одного учебного года, 18 час., 2 занятия в месяц.

**Форма обучения**

Занятия по программе «Родная тропинка» проводятся в очной форме, группой детей по 10 -12 человек, продолжительностью 30 минут.

## Прогнозируемые результаты реализации программы «Родная тропинка»

К концу реализации программы дошкольники будут готовы и способны:

- Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

## Механизм выявления результатов программы «Родная тропинка»

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Дни открытых дверей для родителей

## Содержание программы

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Цель	Содержание	Количество часов	Формы аттестации/контроля
«Профессия - эколог»	Формировать первичные представления детей о профессии эколога как помощника и защитника природы	Дать представление о деятельности эколога; Развивать воображение и творческие способности детей; Учить устанавливать причинно- следственные связи, умение рассуждать; Воспитывать бережное отношение к природе	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Лесник – помощник леса»	Сформировать представление детей о профессии лесника	Закреплять знания о взаимосвязи живых организмов друг с другом. Учить детей устанавливать причинно - следственные связи в природе. Развивать познавательную активность	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Леса и реки Томской области»	Формировать бережное отношение к лесам и рекам родного края	Закрепить знания о правилах поведения в лесу. Формировать представления детей о том, что пресной воды на Земле не много и её надо беречь. Закрепить знания о природе родного края. Вызвать чувство восхищения красотой природы сибирского края, Томской области. Познакомить с чудесами природы Томской области.	1	наблюдение, игровые тестовые задания

		Формировать умение взаимодействовать, работая в подгруппах		
«Жизнь диких зверей наших лесов»	Формировать первичные представления детей о взаимосвязи жизни диких животных леса со средой обитания	Формировать представления детей об особенностях жизни диких животных в условиях суровой сибирской зимы. Расширить представления о профессии лесника – помощника лесных животных. Закреплять представления о пищевых цепочках в животном мире. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Развивать способность вести диалог и рассуждать на предложенную тему	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«По страницам «Лесной газеты»	Вызвать желание у детей заботиться о птицах	Уточнить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Томской области. Развивать эмоциональную отзывчивость к миру птиц. Учить изготавливать съедобные кормушки	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Птицы нашего края»	Обогащать представления детей о зимующих птицах, об условиях их жизни	Расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах Томской области (где живут, как добывают пищу, как зимуют). Продолжать учить узнавать по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представление о значении подкормки для зимующих птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Развивать умение работать в коллективе	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Откуда берётся питьевая вода»	Уточнить и расширить представления детей о свойствах воды	Расширить представления детей о свойствах воды. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу. Развивать творческое мышление	1	наблюдение, игровые тестовые задания

«Рски и озёра Томской области»	Формировать представления об охраняемых водных объектах Томской области.	Уточнить представления детей о значении пресной воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к пресным водоёмам. Формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности экологической направленности	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Это поможет природе»	Познакомить детей с назначением Красной книги	Объяснить детям необходимость создания Красной книги. Познакомить детей с назначением Красной книги Томской области. Сформировать убеждение о бесценности природы, что природу надо беречь и не дать погибнуть	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Красная книга Томской области. Животные»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой Томской области и животными, занесёнными в неё	Закреплять знания детей о среде обитания животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о том, что человеку необходимо оберегать животный мир. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Красная книга Томской области. Растения»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой Томской области и растениями, занесёнными в неё	Закреплять знания детей о среде обитания растений, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о том, что человеку необходимо оберегать растительный мир. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Красная книга Томской области. Первоцветы»	Расширить представления о первых цветах весны – первоцветах, занесённых в Красную книгу Томской области	Продолжать знакомить с Красной книгой Томской области. Учить видеть красоту весенних цветущих растений нашего края. Воспитывать чувство прекрасного в душе ребёнка, бережное отношение к природе	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«О вреде мусорных свалок»	Сформировать у детей представление о вреде мусорных свалок	Дать детям первичные представления о вреде мусорных свалок для окружающей среды. На основе опытно – экспериментальной деятельности научить	1 час	наблюдение, игровые тестовые задания

		детей устанавливать причинно – следственные связи, подвести к выводу. Что главная задача человека по сохранению Земли, в том чтобы не загрязнять её мусором и отходами		
«Где перерабатывают мусор»	Формировать у детей экологически грамотное отношение к бытовым отходам и мусору	Дать детям первичные представления о правилах сбора и переработки мусора. Развивать предпосылки экологического мышления. Воспитывать разумное отношение к использованию пластиковых пакетов	1 час	наблюдение, игровые тестовые задания
«Что мы знаем о родном городе»	Формировать представление о родном городе	Знакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать чувство любви, гордости за свой город. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Город, что сердцу дорог»	Воспитывать интерес к родному городу, его истории, жителям	Дать представление о географическом расположении города на карте России, области. Расширять и углублять знания детей о родном городе, его истории. Формировать понятие «малая родина»	1	наблюдение, игровые тестовые задания
«Северский зоопарк»	Познакомить детей с «жителями» Северского зоопарка	Систематизировать представления детей о жизни животных в зоопарке. Дать детям представление о назначении зоопарка - учреждения для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе и научного. Воспитывать любовь к животным	1	наблюдение, игровые тестовые задания
Клуб знатоков родного города «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания о родном городе	Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города. Воспитывать патриотизм	1	наблюдение, игровые тестовые задания

### **Материально-техническое обеспечение программы «Родная тропинка»**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для успешной реализации программы «Родная тропинка» в дошкольном учреждении имеется необходимое материально - техническое обеспечение:

- ИД, мультимедийный проектор;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- художественная литература;
- Красная Книга Томской области;
- Карты России, Томской области, глобус;
- Лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы

### Список литературы

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: Мы живём в России – Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г. – 96 с.
2. Красная книга Томской области/ Агафонова А.Л., Амельченко В.П. и др. – Томск: ОГБУ «Облкомприрода», 2013 г. – 504 с.
3. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В.: Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками - Москва: «Русское слово», 2019 г. – 112 с.
4. Рептунова Е.В., Антошкина О.В.: Путешествие в природу: заповедными тропами – Томск: ОГУ» Облкомприрода», 2006 г. – 80 с.
5. Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе/ Машкова С.В, Суздальёва Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г. – 185 с.
6. Развитие личности ребёнка в проектной деятельности. Познавательные – творческие, игровые, экологические проекты/ Иваничкина Т.А., Никитина И.А., Рябова С.Е. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г. – 122 с.
7. Семь чудес природы Томской области под ред. Сидорова Н.А.: Томск: ООО «Издательство ТГУ», 2013 г. – 80 с.
8. Формирование экологической культуры дошкольников/ Киреева Л.Г., Бережнова С.В. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2017 г. – 283 с.
9. Экологические проекты в детском саду/ Масленникова О.М., Филиппенко А.А. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г. – 232 с.
10. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО/ Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнеева А.В. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2016 г. – 180 с.
11. Интернет – ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
12. Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru>
13. Интернет – ресурсы: <http://doshvoznast.ru>