

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 60»  
Проккопьева С. В.  
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«Речевая мозаика»**  
Уровень - базовый  
Возраст 2-4 года  
Срок реализации 1 год

Автор - составитель  
Кутепова Олеся Петровна,  
учитель-логопед первой категории

### **Пояснительная записка**

Уровень развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

**Новизна программы** заключается в том, что своевременная профилактическая логопедическая помощь детям раннего и младшего дошкольного возраста, является основой их успешного освоения общеобразовательной программы и поможет в дальнейшем избежать некоторых проблем речевого развития. Дополнительная образовательная программа по раннему речевому развитию «Речевая мозаика» способствует этому.

Программа «Речевая мозаика» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

#### **Направленность программы:**

Программа ориентирована на совершенствование общих речевых навыков, на формирование просодических компонентов речи, активизацию и актуализацию словаря, на развитие речевого слуха, фонематического восприятия, на развитие психических процессов. Развивается личность ребенка, его теоретическое мышление, языковая интуиция и способность, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа по раннему речевому развитию «Речевая мозаика», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов. Данная программа является коррекционно-развивающей для детей младшего дошкольного возраста. Программа модифицированная, содержит авторские наработки, учитывающие возрастные особенности обучающихся и уровень их речевого развития.

**Цель** - формирование общих речевых навыков, развитие просодических компонентов речи, активизация и актуализация словаря.

## **Задачи:**

### **Образовательные**

1. Развитие понимания речи
2. Расширение активного и пассивного словаря
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие фонематической системы речи.
5. Формирование диалогической речи и речевого общения

### **Коррекционные**

1. Развитие общей и мелкой моторики;
2. Развитие артикуляционного аппарата;
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие зрительного слухового и тактильного восприятия;
5. Развитие памяти и мышления

### **Воспитательные**

1. Воспитывать у детей навык совместной работы.
2. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
3. Воспитание культуры общения.

### **Отличительные особенности программы**

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии;
- использование игровых упражнений;
- предъявление обучающего материала в форме различных игр;
- многократное повторение пройденного материала;
- контроль продолжительности игр;
- смена видов деятельности;
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации;
- перенос знаний в различные ситуации;
- частая положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе два учебных плана, в которых учитываются возрастные и психо-физические особенности обучающихся разных возрастов.

**Возраст обучающихся:** 2-4 года.

**Срок реализации программы:** 1 год, 36 час.

**Форма обучения:** очная, групповая, численный состав – 6-8 детей.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут для детей 2-3 лет, для детей 3-4 лет продолжительность занятия составляет 20-25 минут. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения, природный материал), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

### **Прогнозируемые результаты программы:**

По завершению обучения дети овладеют следующими умениями и навыками:

- вслушиваться в обращенную речь педагога,

- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов,
- понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,
- понимать и использовать некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,
- составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,
- иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции
- иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- уметь выделять цвет, форму, величину предметов,
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много)
- иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- владеть ритмической структурой речи
- уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

### Механизм выявления результатов программы

Наблюдение, критерии освоения программы (Приложение 1).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** анализ работы по индивидуальным заданиям, журнал посещаемости.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Возраст детей 2-3 года

Тема	Цель	Содержание	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
«Знакомство»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать речь логопеда.	Путешествие по комнате.	1	Наблюдение опрос
«Вежливые слова»	Познакомить детей с вариантами приветствий; Научить правильно употреблять эти слова в речевой практике; Сформировать навыки, вежливости.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри», ДУ «Знакомство с вежливыми словами», «Петрушка учит вежливые слова», пальчиковая гимнастика «Ладшки», «Вышли пальчики гулять»	1	Наблюдение опрос
«Одинаковые и разные предметы»	Учить детей объединять одинаковые предметы в предметные множества по словесному заданию.	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри», ДИ «Дай такой же шарик», «Чем отличаются шарики?», пальчиковая гимнастика «Ладшки»,	1	Наблюдение опрос

		«Вышли пальчики гулять»		
«Игрушки»	Расширять и активизировать словарь по теме - Игрушки.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, ДИ «Что принес Петрушка?» Физ. минутка «Мяч» Пальчиковая гимнастика «Мяч» Игра «Угадай, на чем играет Петрушка?»	1	Наблюдение опрос
«Игрушки. Знакомство с гласными звуками»	Закреплять знания детей о гласных звуках А О Ы Э У И, о их образных аналогах, артикуляции, о соответствующих им речедвигательным упражнениям и зрительным символам (методика Т. А. Ткаченко).	Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика. Игра «Назови, что это?» Игра «Паровозик» Игра «Качаем куклу» Физ. минутка «Мяч» Пальчиковая гимнастика «Мяч» Игра «У мальчика болит зуб» Игра «Лошадка»	1	Наблюдение опрос
«Части тела»	Познакомить детей с основными частями тела; - развивать умение ориентироваться по схеме собственного тела; - называть его части.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Называние частей тела и их расположение» Физ. минутка «Топаем и хлопаем» Игра «Повтори, не ошибись». Пальчиковая гимнастика «Прятки». Игра «Что у тебя, а что у куклы?»	1	Наблюдение опрос
«Части тела. Уточнение произношения гласных звуков»	Закреплять произношение гласных, а также их слитное произношение в звукоподражаниях. Продолжать развивать умение ориентироваться по схеме собственного тела	Артикуляционная гимнастика для малышей. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Что у тебя на лице, голове, на руке, на ноге, на туловище?» Физ. минутка «Топаем и хлопаем» Игра «Лесенка» Пальчиковая гимнастика. «Прятки» Упражнение «Пение цепочек гласных звуков». Игра «Пропой песенки игрушек»	1	Наблюдение опрос
«Одежда»	Формировать умения детей различать и называть предметы одежды	Артикуляционная гимнастика для малышей. Дыхательная гимнастика. Игра «Назови предмет» Игра «Найди одинаковые» Физ. минутка «Куклы» Игра «Куда наденем?» Пальчиковая гимнастика Игра «Оденем Таню на прогулку»	1	Наблюдение опрос
«Одежда. Произношение с согласных»	Продолжать знакомить детей с элементами одежды,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	1	Наблюдение опрос

звук в звукоподражаниях»	закрепить названия знакомых видов одежды, закрепить обобщение понятия одежды.	Игра «Что одевают, а что нет?» Физ. минутка «Куклы» Игра с опорой на картинки «Кто как голос подает?» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Зачитывание двустихий с произнесением звукоподражаний»		
«Туалетные принадлежности»	Формировать умение различать по внешнему виду туалетные принадлежности. Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Рассматривание картин по теме «Туалетные принадлежности» Игра «Скажи, кто что делает?» Физ. минутка «Умывалочка» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Скажи ласково»	1	Наблюдение опрос
«Туалетные принадлежности»	Продолжать формировать умение различать по внешнему виду туалетные принадлежности.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Найди на картинке туалетные принадлежности» Игра «Для чего предмет?» Физ. минутка «Умывалочка» Упражнение «Произносим звукоподражания вместе» с опорными картинками. Пальчиковая гимнастика «Чистим зубки»	1	Наблюдение опрос
«Посуда»	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда».	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Покажи картинку» Физ. минутка «Чайный сервиз» Игра «Собери сервиз» Пальчиковая гимнастика «Пирожок». Игра «Накормим кукол»	1	Наблюдение опрос
«Посуда. Слова из одинаковых слогов»	Формирование слоговой структуры слова. Развития понимания устной речи и чувства ритма	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Покажи и назови предметы посуды» Физ. минутка «Чайный сервиз» Рассматривание картинки «Семья» Упражнение «Произнеси членов семьи» Пальчиковая гимнастика «Пирожок»	1	Наблюдение опрос
«Продукты питания»	Формировать знания детей о продуктах питания активизировать и обогащать словарный	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика. Игра «чудесный мешочек» Физ. минутка Игра «Сварим суп»	1	Наблюдение опрос

	<p>запас детей по лексической теме: «Продукты питания».</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на вопрос.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Игра «Съедобное-несъедобное»</p>		
<p>«Продукты питания. Работа над простым предложением»</p>	<p>Учить детей воспринимать изображение на картине, повторять за логопедом отдельные фразы, слова.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Д.И «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Физ. минутка</p> <p>Игра «Разложи по коробочкам»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Упражнение «Проговаривание простых предложений» с опорой на картинки.</p>	1	Наблюдение опрос
<p>«Цвета»</p>	<p>Формировать умение детей различать и называть цвета красный, желтый, зеленый.</p> <p>Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра «Подбери ниточку к шарик по цвету»</p> <p>Физ. минутка «Мяч»</p> <p>Игра «Дай такой же предмет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>Игра «Покажи и назови»</p>	1	Наблюдение ,опрос

### Возраст детей 3-4 года

Тема	Цель	Содержание	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
«Одежда»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Отработка ритма Игра «Одежда» «Один-много» «Сезонная одежда» «Цветная одежда» Работа над слоговой структурой слова «Пальто» «Скажи ласково» «Что на чем?» Развитие моторики Развитие связной речи (Посмотри, послушай, Расскажи по картинке)	1	Наблюдение опрос
«Головные уборы»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Отработка ритма Игра «Головные уборы», «Сосчитай» «Шапка и кепка» Работа над слоговой структурой слова «Скажи наоборот» «Ветки» «Один-много» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Послушай и ответь на вопросы)	1	
«Обувь»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Отработка ритма Игра «Обувь» «Чьи это вещи?» «Выбери обувь» «Тапки» Работа над слоговой структурой слова «Догадайся» «Приказы» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Посмотри на картинку. Расскажи по картинке, как запомнил текст)	1	Наблюдение опрос



«Чулочные изделия»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Отработка ритма Игра «Чулочные изделия», «Посчитай», «Составь предложение» Работа над слоговой структурой слова «4-й лишний» «Обуть или сшить» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи ( Выучить четверостишие )	1	Наблюдение опрос
«Кухонная утварь»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Отработка ритма Игра «Кухонная утварь, «Больше - меньше» Работа над слоговой структурой слова «Мошки в ложке» Загадки «Повтори предложение» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Обед. Слушай, смотри на картинку и запоминай. Попробуй рассказать по картинке)	1	Наблюдение опрос
«Сказка «Репка»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом. Кинестетическая сказка. Развитие ВПФ.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Игра «Овощи», «Подбери по смыслу» «Внимательные ушки» «Общее и различное» Развитие моторики Развитие связной речи (Репка)	1	Наблюдение опрос
«Дом и мебель»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Организационный момент Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Игра «Дом», «Я вижу...», «Мебель» «Один - много» Работа над слоговой структурой слова «Право - лево» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Посмотри на картинку. Слушай и запоминай. Ответь на вопросы)	1	Наблюдение , опрос
«Животные, птицы»	Двухсложные слова со	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения	1	Наблюдение , опрос

	стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Развитие фонематического слуха Игра «Животные и птицы», «Один - много», «Кто как подаст голос» Работа над слоговой структурой слова «Исправь ошибки» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Посмотри на рисунок. Кто изображен? Слоны. Послушай и повтори.)		
«Одежда»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом.	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Игра «Одежда», «Это чье?», «Сосчитай», «4-ый лишний» Работа над слоговой структурой слова «Швея и пряжа», «Кому и что?» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Посмотри на картинку. Ответь на вопросы.)	1	Наблюдение опрос
«Животные»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Игра «Животные», «Кто как подаст голос?», «Дельфин» Работа над слоговой структурой слова «Чего(кого) нет?» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Смотри на картинку и слушай рассказ. Попробуй сам рассказать по картинке)	1	Наблюдение опрос
«Профессии»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Игра «Профессии», «Один - много» «Составь предложение» Работа над слоговой структурой слова «1 и 5 предметов», «Ответь на вопросы» Чистоговорки Развитие моторики Развитие связной речи (Выучить наизусть. Какие профессии на «ник» ты слышал?)	1	Наблюдение опрос
«Школьные принадлежности»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Развитие фонематического слуха Игра «Школьные принадлежности» Работа над слоговой структурой слова «Ответь на вопросы» Чистоговорки Развитие моторики	1	Наблюдение опрос

		Развитие связной речи (Посмотри на картинку. Слушай текст. Послушай ещё раз текст и попробуй рассказать.)		
«Цветы»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Развитие фонематического слуха  Игра «Цветы», «Один - много», «Цветы в горшке»  Чистоговорки  Работа над слоговой структурой слова «Антонимы», «Ответь на вопросы»  Развитие моторики  Развитие связной речи (Подари цветы. Сад. Выучить текст наизусть)</p>	I	Наблюдение опрос
«За столом»	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Развитие фонематического слуха  Игра «Продукты», «Готовим салат»  «Я угощаю»  Работа над слоговой структурой слова  «Выбери картинку»  Чистоговорки  «Вспомни картинки»  Развитие моторики  Развитие связной речи (Меню. Послушай и запомни меню.)</p>	I	Наблюдение , опрос
«Овощи»	7 тип. Трёхсложные слова с закрытым слогом	<p>Организационный момент  Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Развитие фонематического слуха  Игра «Овощи», «Зеленые»  «Много - один», «Назови по - другому», «4-ый лишний»  Работа над слоговой структурой слова  «Слоговой анализ»  «Скажи, какой...»  Чистоговорки  «Разрезные картинки»  «Фигура и цвет»  Развитие моторики  Развитие связной речи (Послушай еще раз текст и попробуй рассказать самостоятельно)</p>	I	Наблюдение , опрос
«Профессии»	7 тип. Трёхсложные слова с закрытым слогом	<p>Организационный момент  Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Развитие фонематического слуха  Игра «Профессии», «Кто что делает?»  «Соедини предметы и людей»  Работа над слоговой структурой слова «Много - один», «Запомни и повтори»  Чистоговорки  «Назови слово»  Развитие моторики</p>	I	Наблюдение , опрос

		Развитие связной речи (Смотри на картинку, слушай и запоминай.)		
«Транспорт»		<p>Организационный момент</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Игра «Транспорт», «Много - один»</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова «Скажи наоборот»</p> <p>«Угадай», «Назови одним словом»</p> <p>Чистоговорки</p> <p>«Скороговорка»</p> <p>Развитие моторики</p> <p>Развитие связной речи (Выучить один стих наизусть. «Самолёт»)</p>	1	Наблюдение опрос
«Животные, птицы и их детеныши»	Трехсложные слова с закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Игра «Детеныши животных», «Много - один», «Назови детенышей», «В деревне», «Подскажи слово», «Чей хвост?», «Закончи предложение»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. «Подскажи слово», «В зоопарке», «Один - пять»</p> <p>Развитие моторики</p> <p>Развитие связной речи (Слушай и старайся запомнить стих)</p>	1	Наблюдение опрос
«Животные и птицы. Детеныши животных и птиц»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Игра «Детеныши животных», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Какой, какая, какос?»</p> <p>«Чьи детки?»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова «У кого такой детеныш?», «Чья? Чье? Чьи?», «Эскимо и кенгуру»</p> <p>Чистоговорки</p> <p>«Назови слово»</p> <p>Развитие моторики</p> <p>Развитие связной речи (Слушай и повторяй за мной.)</p>	1	Наблюдение ,опрос
«Одежда, головные уборы, обувь»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	<p>Организационный момент</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Игра «Назови одним словом», «Назови ласково», «Один - много»</p> <p>«Подбери по сезону»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова «Угадай»</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Развитие моторики</p> <p>Развитие связной речи (стих)</p>	1	Наблюдение опрос

«Игрушки»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Развитие фонематического слуха  Игра «Игрушки», «Большое и маленькое», «Один-много»  «Игрушки для Вани и Ани»  «Что в чем?», «Какой, какая, какое»  Работа над слоговой структурой слова «Игра с мячом», «Вопрос - ответ»  Чистоговорки  Развитие моторики (Су-джок «Колечки». Массаж пальцев эластичным кольцом.)  Развитие связной речи (Послушай текст. Ответь на вопросы)</p>	1	
«Посуда»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Слоговой анализ  Игра «Посуда», «Большая - маленькая», «Меньше - больше», «Один - много», «Серое - белое», «Что в чем или на чем», «Найди пару»  Работа над слоговой структурой слова «Назови посуду», «Последний слог», «Чего нет»  Чистоговорки  Развитие моторики  Развитие связной речи ( выучи наизусть)</p>	1	Наблюдение , опрос
«Продукты питания»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Отработка ритма  Игра «Продукты», «Третий лишний»  «Много-один», «Чего нет?»  Работа над слоговой структурой слова «Составь предложения», «Назови ласково», «Выбери картинку», «Составь по образцу»  Чистоговорки  Развитие моторики  Развитие связной речи (запомни и повтори)</p>	1	Наблюдение , опрос
«Овощи, фрукты и ягоды»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	<p>Организационный момент  Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Слоговой анализ  Игра «Овощи, фрукты, ягоды», «Назови ласково», «Один - много»  «Больше - меньше»  Работа над слоговой структурой слова «Магазин», «Скажи наоборот»  Чистоговорки  Развитие моторики  Развитие связной речи (Запомни и повтори текст.)</p>	1	Наблюдение , опрос

«Профессии»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Слоговой анализ  Игра «Профессии», «Будущая профессия», «Кого нет?»  «Угадай профессию»  «Много- один»  Работа над слоговой структурой слова  «Послушай и ответь»  «Скажи наоборот»  Чистоговорки  Развитие моторики  Развитие связной речи (Запомни перескажи текст)</p>	1	Наблюдение опрос
«Транспорт»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Отработка ритма  Игра «Транспорт», «Как называется транспорт», «Я вижу», «Вопросы», «Один- пять»  Чистоговорки  «Подскажи словечко»  Развитие моторики Самомассаж  Развитие связной речи (Послушай стихотворение. Какой транспорт упоминается в нем?)</p>	1	Наблюдение опрос
«В зоопарке»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Слоговой анализ  Игра «Животные», «Зоопарк», «Чей детеныш», «Кто где живет»  Работа над слоговой структурой слова  «Назови ласково»  Чистоговорки  «Скажи наоборот»  Развитие моторики  Развитие связной речи ( пересказ)</p>	1	Наблюдение опрос
«Фрукты и овощи»	Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Слоговой анализ  Игра «Фрукты- овощи», «Много- один», «Раздели на группы», «Составь предложение»  Работа над слоговой структурой слова «Баночки», «Бабушкино угощение», «Измени по образцу»  Чистоговорки  Развитие моторики  Развитие связной речи (Послушай и вспомни, о каких фруктах идет речь? Перечисли их.)</p>	1	Наблюдение опрос
«Сказка «Как сурок кашу ел»	Кинезиологические упражнения со сказкой	<p>Артикуляционная гимнастика  Дыхательные упражнения  Глазодвигательные упражнения  Фонематический слух  Развитие координации движений</p>	1	Наблюдение опрос

		Развитие моторики Развитие связной речи ( перескажи и покажи сказку)		
«Сказка «Кораблик»	Кинестетическая сказка «Кораблик», на развитие ВПФ.	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Фонематический слух <b>Игра</b> «Ручеек» «Лягушонок» «Угадай-ка: плывет – тонет?» «Назови ласково» «Назови одним словом» Развитие моторики Развитие связной речи ( перескажи сказку)	1	Наблюдение опрос
«Сказка «Яблоко»	Кинестетическая сказка «Яблоко», на развитие ВПФ.	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Фонематический слух Игра «С какого дерева упал лист» «Яблоко» «Найди слово которое потерялось» «Кто это? Что это?» Развитие моторики Развитие связной речи ( перескажи сказку)	1	Наблюдение опрос
«Повторение»	Повторение 5-9 слоговой тип	Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения Фонематический слух Игра «Овощи», «Какой это овощ?» «Фрукты» Чистоговорки «Животные», «Один- много» «У кого какой детеныш», «Одежда» «Головные уборы», «Обувь» «Профессии» «Угадай профессию» «Одинаковая часть в словах» Работа над слоговой структурой слова «Слово-хлопок», «1, 2, 3 слога» Развитие моторики Развитие связной речи (Вспомнить и рассказать о каком-либо животном.)	1	Наблюдение опрос
Чему мы научились			2	Диагностика

### Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

- Материально-технические средства необходимые для реализации программы:
- столы, стулья, магнитная доска, магниты, мольберт,
  - индивидуальные зеркала,
  - иллюстрации к сказкам,
  - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),
  - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
  - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,

- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза,
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам,
- простые сюжетные картинки по лексическим темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- разрезные картинки,
- музыкальные инструменты,
- мячи для проведения физминуток.

Дидактические пособия:

1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
4. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.

### Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
17. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г.
18. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
19. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М., 2006г.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.



**Приложение 1.**

Диагностика результатов проводится по следующим разделам:

- артикуляционная моторика;
- фонематические процессы;
- мелкая моторика;
- высшие психические функции: речеслуховое внимание, память, вариативность мышления).

Критерии оценки приобретенных умений и навыков:

Артикуляционная моторика: 1 – выполняет задание с ошибками; 2 - выполняет задание без ошибок.

Фонематические процессы:

- выполняет задание с ошибками;
- выполняет задание с помощью взрослого; 3 - выполняет задание без ошибок.

Мелкая моторика:

- выполняет задание с ошибками;
- выполняет задание с помощью взрослого; 3 - выполняет задание без ошибок.

Высшие психические функции (речеслуховое внимание, память, вариативность мышления):

- выполняет задание с ошибками;
- выполняет задание с помощью взрослого; 3 - выполняет задание без ошибок.

Фамилия. имя ребенка	Артикуляц. моторика		Фонематич. процессы		Мелкая моторика		Речеслух. внимание		Память		Логика	
	сентябрь	май	сентяб.	май	сентяб.	май	сентяб.	май	сент	май	сен.	май
1.												