

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 60»  
Прокопьева С. В.  
«30» августа 2023 г.

Дополнительная образовательная программа  
по формированию финансовой грамотности дошкольников  
**«Путешествие в страну финансов»**  
Возраст детей 5 – 7 лет  
Срок реализации 2 года



Автор составитель  
Смирнова Ю. А.,  
воспитатель высшей категории

## Введение

Все мы, живя в современном мире, так или иначе, сталкиваемся с деньгами, банковскими картами и другими видами расчета. Мы посещаем различные коммерческие организации, пользуемся услугами банков. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. В плане экономии и планирования финансов дети подражают родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Из-за недостаточной финансовой грамотности многие люди попадают на мошеннические схемы или просто не умеют обращаться со своими финансами. А также такие люди не в состоянии принимать продуманные финансовые решения, планировать свой бюджет, осуществлять долгосрочные сбережения. Неэффективное управление деньгами делает потребителей финансовых услуг особенно уязвимыми в условиях финансового кризиса.

Приобретение финансовых знаний отражает процесс адаптации населения к новым условиям хозяйствования.

На первый план в обучении экономической культуры ставится формирование понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр.

В 2022 году Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,79 балла. Наиболее финансово грамотные жители России – это мужчины и женщины старше 45 лет, люди, имеющие высшее образование, а также жители крупных городов.

Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (финансового) образования дошкольников.

Экономика является одной из важнейших сфер в жизни человека, страны и мира в целом. Поэтому важно иметь представление о том, что это такое и какие процессы происходят в сфере экономики. Важно это не только для взрослых, но и для детей, которые взрослеют и постепенно учатся видеть мир во всей его сложности и многогранности.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Актуальность и важность темы определена тем, что недостаточная финансовая грамотность негативно сказывается не только на личном благосостоянии населения, но и на экономике в целом. Финансовое образование детей - приоритет всей национальной стратегии, сосредоточенной на повышении общего уровня финансовой грамотности в нашей стране.

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности, в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, одним из направлений деятельности по реализации Стратегии является актуализация и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов.

В широком смысле, по определению Е. Блискавка, «финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять» [2].

Мы понимаем **финансовую грамотность** как набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений, которые приведут его к финансовому благополучию.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность данного направления заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях, способствует правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой.

**Новизна** программы состоит в интеграции образовательных областей и объединении различных видов деятельности (познавательной, трудовой, игровой, краеведческой, поисковой, творческой), направленных на усвоение финансовых понятий и финансовых ситуаций из окружающей действительности. Программа носит образовательный, общекультурный, деятельностный характер.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

### **Содержание программы**

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из важнейших проблем. Грамотность в сфере финансов так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

На данный момент дошкольные образовательные организации испытывают острый дефицит доступных образовательных программ и методических материалов по финансовой грамотности, а также низкий уровень подготовки педагогических кадров, что влечет за собой низкий уровень освоения компетенций, необходимых для эффективного формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Указанную проблему предполагается решить путем реализации системы образовательных мероприятий в занимательной форме по формированию финансовой грамотности среди воспитанников ДООУ.

В основу программы «Путешествие в страну финансов» была положена программа А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия программы направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

**Цель** - создание условий для формирования навыков в области финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей и различных видов деятельности.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, цена, ресурсы, товар, и т.д.);
- формировать представления детей об основах финансовой грамотности: понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- учить детей осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»,
- способствовать у детей признание авторитетных качеств человека – хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности;
- оснащать предметно – пространственную развивающую среду в группах для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников;
- вовлекать родителей в образовательный процесс через разные формы взаимодействия;
- повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

**Целевые группы программы:** дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

**Сроки реализации:** 2 года.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания, становится субъектом образования;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ гармоничное восприятия экономической культуры, экономическая направленности в воспитании;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ единство воспитания, обучения и развития;
- ✓ системность и последовательность;
- ✓ сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ наглядность и доступность;
- ✓ активность.

Программа «**Путешествие в страну финансов**» реализуется по нескольким основным направлениям:

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
2. Образовательная деятельность с детьми;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (благотворительные акции, реализация совместных детско – взрослых проектов, проведение мастер – классов, участие в конкурсах, квестах, экономических КВН, экскурсиях).
4. Повышение педагогической компетентности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

#### **1. Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО**

Известно, что формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от оснащения развивающей предметно-пространственной среды, которая окружает ребенка.

Для реализации программы «Путешествие в страну финансов» и с целью обогащения впечатлений, в группах создана игровая «экономическая зона», способствующая погружению детей в мир экономики и финансов, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Именно игровая «экономическая зона» предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности.

Зона «экономического» пространства условно делится на информационную, занимательно – экономическую и деятельностно – экономическую.

Информационная зона включает в себя произведения художественной литературы, экономические сказки, фольклор, авторские сказки, модели товаров и услуг.

Занимательно - экономическая зона - подборка кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов, экономических, логических и арифметических задач, задачи - шутки, проблемных ситуаций.

Деятельностно - экономическая зона включает дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников. Имеются контейнеры/ящики с выносным материалом для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия, рекламные буклеты, газеты, монеты, купюры, валюта разных стран, игровые персонажи.

Педагогами совместно с детьми был создан игровой персонаж Чирик, который предлагает детям решать различные игровые проблемные ситуации, а также знакомит с новой информацией. Также в группах изготовлены модели банкоматов, кассовых аппаратов и др.

## **2. Образовательная деятельность с детьми**

Программа по формированию финансовой грамотности рассчитана на 2 года, в форме очных занятий, 1 занятие в неделю.

Программа обеспечивает формирование основ финансовой грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и объединении различных видов деятельности (познавательной, трудовой, игровой, краеведческой, поисковой, творческой), направленных на усвоение финансовых понятий и финансовых ситуаций из окружающей действительности.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания: «Супермаркет», «Ателье», «Банк» и др.

Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающими экономическое явление, применение их на практике; воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы, мультфильмы и др.

Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в рамках индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации образовательной работы с воспитанниками Самостоятельная деятельность включает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивая каждому ребенку:

- возможность выбора игр и атрибутов по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развитие инициативы и самостоятельности в выборе игр и атрибутов;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач;
- позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу работы с дошкольниками по формированию основ финансовой грамотности положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Банк», «Магазин игрушек», «Ярмарка», «Рекламное агентство» и др.);
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»);
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новой информацией очень интересно и увлекательно проходит в ходе игр - квестов «Идем в супермаркет», «Мы – будущие бизнесмены», «Семейный бюджет», экскурсии в магазин, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения возникших проблемных ситуаций, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;

- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно – ролевые и дидактические игры.

С целью воспитания уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности проводятся экскурсии в банк, супермаркет, аптеку, пожарную часть и др., проводится образовательная деятельность по ознакомлению с профессиями.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает интерес.

Основные формы и приемы работы:

1. Игра (дидактические, сюжетно – ролевые, настольно – печатные и другие);
2. Беседы – обсуждения;
3. Чтение художественной литературы с экономическим содержанием;
4. Тематические выставки с наглядным и консультативным материалом;
5. Проектная деятельность;
6. Проблемно – игровые ситуации, моделирование ситуаций;
7. Творческие мастерские;
8. Викторины, конкурсы, квесты, КВН;
9. Театрализованные и интерактивные постановки;
10. ТРИЗ.

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги – это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.



- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

В рамках сетевого взаимодействия и с целью осуществления более эффективной совместной образовательной деятельности, педагогами успешно используются практические материалы с сайта Сбербанка курс «Юный финансист» в работе с дошкольниками. Материалы находятся в открытом доступе. Педагоги успешно используют их как на занятиях с детьми, так и для совместной деятельности с родителями дома. Их особенностью является:

- содержание с актуальными для детей от 5 до 18 лет ситуациями и героями;
- интерактивный формат обучения: игры живого действия, онлайн-приложения, задания, дискуссии, упражнения и т. п.;
- контент, представленный в виде готовых к использованию сценариев/игр и уроков.

### **3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. По результатам проведенного анкетирования, 58% родителей сами испытывают затруднения в планировании семейного бюджета.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

В связи с этим коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах финансовой грамотности через консультации, семинары, рекомендации;
- привлечь родителей к оснащению развивающей предметно – пространственной среды в группах;
- изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;

• вооружение родителей основами экономических знаний Система работы по повышению педагогической культуры родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

На родителях лежит ответственность первоначального ознакомления ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье.
- как формируется семейный бюджет.
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- как научиться экономить деньги.

Перед воспитателями стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью наше ДОО всегда максимально «открыто» для родителей (законных представителей) ребенка, а именно:

- предоставляет исчерпывающую информацию о реализуемых образовательных программах, проектах, включая программу «Путешествие в страну финансов», разъясняет специфику образовательной деятельности и регулярно информирует о ходе реализации;
- предоставляет возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- активно привлекает родителей к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками.
- привлекает к участию в Клубных часах по финансовой грамотности;
- привлекает специалистов Сбербанка для обучения и просвещения родителей (законных представителей).

Роль воспитателя во взаимодействии с семьей заключается в разъяснении родителям необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, привитии бережного отношения к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Для родителей были подготовлены и проведены консультации, разработаны рекомендации, анкеты, родительское собрание (*Приложение №7, с.47 - 54*). Родителей привлекали к изготовлению атрибутики к играм, к подбору игровых ситуаций и т.д.

С целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ежегодно проходит конкурс «Реклама — двигатель торговли». Родители совместно с детьми создают рекламные ролики на разные темы и представляют в ДООУ. Ребята оценивают ролики своих сверстников и, путем голосования, выбирают лучшие.

Ежегодно родители воспитанников принимают активное участие в благотворительных акциях. В сентябре традиционно проходит благотворительная ярмарка «Хозяйка Осень торговала...», часть вырученных средств перечисляется в фонд имени А. Петровой. Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», средства от которой идут на приобретение игрушек для детского сада; «Подари здоровье» - помощь пожилым людям, находящимся в сложной жизненной ситуации; «Коробка добра» или «Неделя без сладкого» - на сэкономленные деньги ребята с родителями приобретают корм для бездомных кошек из «Котодома» (*Приложение № 8, с.55 - 57*).

#### Основные направления и формы работы с родителями

Направления	Формы работы	Результат
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.	❖ Буклет «Принципы успешного финансового воспитания детей» ❖ Консультация для родителей «Экономическая культура личности дошкольника»; «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги?»; «Финансово-экономическое воспитание детей в семье»
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.	❖ Оказание спонсорской помощи в приобретении игр и пособий по финансовой грамотности; ❖ Конкурс рекламных плакатов ❖ Изготовление атрибутов к сюжетным играм
Досуговое	Праздники, конкурсы, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с	❖ Благотворительная ярмарка «Хозяйка Осень торговала...» (Средства, собранные в ходе Благотворительной ярмарки,

	интересными людьми, родительский клуб.	<p>перечисляются в Фонд им. Алены Петровой для помощи детям с онкозаболеваниями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Благотворительная акция «Неделя без сладкого» (сэкономленные деньги направляются на приобретение корма для животных);</li> <li>❖ Конкурс – акция по сбору макулатуры «Спаси дерево!» (собранные средства направляются на приобретение игрового материала для ДОУ);</li> <li>❖ Акция «Подарок в Рождество»</li> <li>❖ Акция «Лучики добра»</li> <li>❖ Акция «Милосердие в Рождество» (сбор новогодних игрушек, подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)</li> <li>❖ Конкурс рекламных роликов «Реклама – двигатель торговли»</li> <li>❖ Экскурсия на почту, банк</li> <li>❖ Изготовление атрибутики к играм</li> </ul>
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкетирование родителей «Дети и деньги»</li> <li>❖ Родительская почта</li> </ul>

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

#### **4. Повышение педагогической компетентности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.**

С целью реализации проекта, в нашем ДОУ создана творческая группа по финансовой грамотности с целью повышения качества дошкольного образования, внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность с детьми. Творческой группой по финансовой грамотности разработана программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну финансов», созданы дидактические пособия: игровой персонаж «Чирик», банкоматы, дидактические игры «Товары и услуги», «Разложи монеты», «Доходы и расходы» и др.

В рамках корпоративного обучения, опытные педагоги творческой группы делятся опытом, проводят обучающие семинары – практикумы для педагогов детского сада, решают кейсы.

Педагоги нашего детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня, проводят обучающие мероприятия с педагогами ДОУ и города в рамках методической

недели, курсов повышения квалификации, деловых игр, консультирования (Приложение № 9).

### **Планируемые результаты**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок тоже может, будучи экономным, их уменьшить;
- знать основные профессии, связанные с финансами
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии – это выплата за длительную трудовую деятельность;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека;
- осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- признание авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Педагоги смогут:

- Овладеть системой работы по формированию финансовой грамотности старших дошкольников
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах по ознакомлению детей с экономическими знаниями.

Родители (законные представители) смогут:

- Получить дополнительные знания по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

Система управления реализацией программы основана на использовании маркетинговых принципов деятельности и направлена на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения информации.

В детском саду функционирует маркетинговая служба, которая осуществляет взаимодействие с целевыми группами проекта через (анкетирование, формализованное и неформализованное интервью, фокус-группы и т.д.).

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика»

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале и в конце года, в сентябре и в мае. Основной задачей мониторинга является определение уровня сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках проекта

Мониторинг проводит воспитатель на основе наблюдений. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в рамках проекта в дошкольном образовательном учреждении.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровне сформированности основ финансовой грамотности: высоком, среднем и низком (*приложение № 7*)

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию финансовой грамотности.

### **Список литературы**

1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 176 с.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.

7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 61 с.

8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е

#### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? -

[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSO>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **Интернет – ресурсы:**

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**



Тематический план (1й год обучения)

Тема	Задачи
«Что такое потребности? Что нужно человеку?»	Познакомить с понятием «потребности», чем отличаются потребности от желаний; формировать умение экономно и рационально тратить деньги; дать представление об экономности, бережливости и честности. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
Деловая игра «Хочу – могу. Что мне нужно?»	Формировать умение решать проблемные задачи, применяя первичные экономические знания; умение сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности (хочу – могу – надо). Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Закладывать основы экономии, бережливости и честности.
«Почему у всех разные потребности?»	Расширять представления о труде, его роли в жизни человека, о разном материальном положении разных людей и семей. Развивать социально – нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность.
Квест – игра «Идём в Супермаркет»	Упражнять детей в применении первичных экономических знаний, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы. Формировать умения сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности (хочу – могу – надо). Расширять представления об экономности, бережливости и честности. Закреплять в практических ситуациях полученные знания.
«Профессии»	Расширять представления детей о содержании деятельности людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
Проект «Профессии моей семьи»	Проверить знания детей о профессии своих близких, их специфику. Обобщить имеющиеся знания детей о профессиях. Развивать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
«Почему и зачем взрослые ходят на работу?»	Дать представление о том, что результаты труда людей оплачиваются деньгами, деньги являются средством и условием материального благополучия. Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда (они могут быть материальными и не материальными, но они очень необходимы другим людям). Воспитывать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
«Продукты труда»	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда (они могут быть материальными и не материальными, но они очень необходимы другим людям). Получая качественный продукт труда, люди получают удовлетворение от проделанной работы и материальное поощрение. Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека.
Викторина «Мои домашние обязанности»	Создать условия для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различия; изучить домашние обязанности дошкольника, развивать и прививать



	самостоятельность выполнения домашних обязанностей; на игровых примерах показать причины, по которым необходимы домашние обязанности детей. Формировать умения: находить время на дела по дому; помнить о том, что ты живешь не в замкнутом пространстве, а с близкими людьми, которые не обязаны тебя обслуживать; заботиться о других; находить пользу, и даже удовольствие от рутинных дел, которые все равно нужно выполнять; структурировать свои дела и планировать; учиться оценивать свои действия и контролировать поступки.
«Почему все взрослые ходят на работу? (за труд получают деньги)»	Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия.
«Что такое деньги? История денег»	Познакомить детей с понятием деньги, почему, как они появились, видоизменялись. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия.
«Какие бывают деньги? (монета, банкнота, валюта)»	Познакомить с деньгами России и других стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Познакомить с разнообразием бумажных купюр. Познакомить с валютой, как денежной единицей других стран.
«Для чего нужны деньги?»	Выявить значение денег в нашей жизни, дать адекватную оценку деньгам. Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков. Дать представление о том, что деньги являются средством и условием материального благополучия.
«Дом, где живут деньги»	В игровой занимательной форме закреплять у детей экономические понятия; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. Познакомить с работой банка, его структурой, какую роль он играет в жизни людей, оценить пользу. Через сюжетно – ролевые игры закреплять принципы работы банков.
«Что важнее денег? (жадность и щедрость, трудолюбие и лень)»	Продолжать формировать понимание, что нравственные качества человека иногда бывают дороже денег: жадный и ленивый никогда не станет богатым, а трудолюбивый и щедрый может добиться многого; закрепить данную позицию через сюжетно – ролевые игры и художественную литературу.
«Что важнее денег? (благотворительность)»	Познакомить детей с понятием «благотворительность», создать условия для формирования социально – нравственных, духовных ценностей дошкольников. Формировать представление о категориях людей, нуждающихся в помощи, способах оказания благотворительной помощи.
«Что такое семейный бюджет?»	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета. Воспитать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги.
«Доходы и расходы»	Закрепить представления детей о доходах. Дать представление о сущности и видах расходов. Дать представление о расходах на ребенка в семье.
«Как правильно тратить деньги? Как правильно делать покупки?»	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Воспитывать способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистичных и альтруистичных потребностей.

Квест – игра «Разумные траты сказочных героев»	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
«Полезные экономические привычки (Его величество – электричество. Зачем нужно экономить воду?)»	Воспитывать навыки и привычки культурного и экономичного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам и ресурсам. Дать представление о том, как можно сократить семейные расходы на экономии электричества и воды, предложить рассчитать и обыграть несколько практических вариантов.
«Как научиться экономить? (потребности)»	Формировать экономический образ мышления; воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.
Накопления «Раз не найден клад – беги в банке делать вклад»	Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; представления о расходах семьи, понимание основных потребностей и способов их удовлетворения. Развивать экономическое мышление
«Карманные деньги»	Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезность и необходимость; научить сопоставлять потребности и желания с возможностями и ориентироваться на бюджет семьи.
«Как обезопасить свои деньги?»	Формировать коммуникативно – экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. Закреплять понятия «вклад», «кредит», «долг»; продолжать закреплять знания о работе банка, его структуры, какую роль он играет в жизни людей, оценить пользу. Через сюжетно – ролевые игры закреплять принципы работы банков.
Квест – игра «Семейный бюджет»	Продолжать знакомить с основными составляющими семейного бюджета. Воспитать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги. Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезность и необходимость; научить сопоставлять потребности и желания с возможностями и ориентироваться на бюджет семьи.
Экономический КВН	Развивать у детей сообразительность и самостоятельность, доставить им радость и удовольствие от игр. Развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила игры.

### Тематическое планирование

(Второй год обучения)

Викторина «Все профессии важны» (каждый труд должен оплачиваться).	Закреплять представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Обобщить имеющиеся знания детей о профессиях, о том какие инструменты и оборудование необходимо для выполнения той или иной работы. Воспитывать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
«Результат труда – товар (продукт)»	Закреплять знания детей о разнообразии труда, результатах труда (они могут быть материальными и не

	материальными, но они очень необходимы другим людям). Получая качественный продукт труда, люди получают удовлетворение от проделанной работы и материальное поощрение. Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции, и ее пользы для человека.
«Производство. Материалы и ресурсы»	Дать детям представление о том, что для производства того или иного продукта (товара) может быть задействовано несколько профессий, где каждая выполняет своё действие, всё вместе это называется производство; для производства разных товаров используются разные материалы и ресурсы. Воспитывать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
«Товар – цена»	Дать детям представление о том, что цена товара складывается из сложности его производства, использованных материалах и ресурсах, доставки до покупателя (потребителя). Развивать логическое мышление, внимание, любознательность, наблюдательность. Воспитывать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
«Путешествие товара в разные страны (импорт – экспорт, обмен – бартер)»	Познакомить детей с тем, как разные товары попадают из одной страны в другую; дать понятия – импорт – экспорт, обмен – бартер. Закреплять представление о зависимости цены товара от способа его производства и доставки в другую страну. Обогащать словарь детей, развивать логическое мышление, внимание, любознательность, наблюдательность.
«Как правильно выбирать товар в магазине?»	Закреплять алгоритм похода в магазин за покупками. Познакомить с правилами выбора товара: качество упаковки, срок годности и т. д. Закреплять правила культурного поведения в общественном месте (магазине, супермаркете). Воспитывать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
«Права и обязанности продавца и покупателя (обмен товара, возврат, защита прав потребителей)»	Познакомить детей с правами и обязанностями продавца и покупателя. Развивать связную речь, мышление, память, словарный запас. Способствовать социальной адаптации детей через формирование основных правовых знаний. Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий.
«Потребности современного человека (хочу – могу – надо)»	Закреплять понятие «потребности», чем отличаются потребности от желаний; формировать умение экономно и рационально тратить деньги. Упражнять в умении применять первичные экономические знания, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы; сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности (хочу – могу – надо). Воспитывать представления об экономности, бережливости и честности.
«Деньги (какие бывают деньги, покупательная сила денежных знаков)».	Закреплять знания о деньгах России и других стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Закреплять представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия. Закреплять знания значения денег в нашей жизни, дать адекватную оценку деньгам. Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.
«Деньги нашей семьи (ведение семейного бюджета)»	Продолжать знакомить с основными составляющими семейного бюджета. Воспитать уважительное отношение к людям, честно зарабатывающим деньги. Формировать у детей

бюджета: доходы – расходы)»	рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезность и необходимость; научить сопоставлять потребности и желания с возможностями и ориентироваться на бюджет семьи. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).
«Я – дорогой ребёнок (семейные расходы на детей)»	Закрепить представления детей о доходах, о сущности и видах расходов, о расходах на ребенка в семье. Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезность и необходимость; научить сопоставлять потребности и желания с возможностями и ориентироваться на бюджет семьи.
Проект «Экономика моей семьи (на чём можно экономить, для чего нужны накопления)	Формировать экономический образ мышления; воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики. Воспитывать навыки и привычки культурного и экономичного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам и ресурсам. Формировать представление о том, как можно сократить семейные расходы на экономии электричества и воды, предложить рассчитать и обыграть несколько практических вариантов
«Реклама: желания и возможности»	Дать детям представление о рекламе, её значении. Учить правильно, воспринимать рекламу, поощрять объективное отношение к рекламе. Закреплять экономические знания в практических ситуациях. Развивать умение рассуждать, образное мышление. Формировать навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства».	Закреплять представление о рекламе, её значении. Учить правильно, воспринимать рекламу, поощрять объективное отношение к рекламе. Закреплять экономические знания в практических ситуациях. Развивать умение рассуждать, образное мышление. Формировать навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.
Конкурс совместно с родителями на самую лучшую рекламу «Реклама – двигатель торговли»	Создать условия для активного исследования темы совместно с родителями, закреплять представления о рекламе. Развивать познавательно – исследовательскую активность, расширять кругозор. Формировать представление о роли рекламы для общества, чувство ответственности, инициативности, умение работать в коллективе.
«Дом, где живут деньги»	Закреплять у детей экономические понятия; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. Познакомить с работой банка, его структурой, какую роль он играет в жизни людей, оценить пользу. Через сюжетно – ролевые игры закреплять принципы работы банков.
«Откуда берутся деньги? Монетный двор»	Познакомить детей с заводом по изготовлению денег «Монетный двор»; дать сведения и расширить представление о производстве денежных знаков. Закреплять знания о денежных знаках (монеты, купюры), их номинале; продолжать знакомить с

	основами экономической культуры. Развивать логическое мышление, самостоятельность.
«Карманные деньги»	Продолжать формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезность и необходимость; научить сопоставлять потребности и желания с возможностями и ориентироваться на бюджет семьи.
«Как обезопасить свои деньги?»	Продолжать формировать коммуникативно – экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. Закреплять понятия «вклад», «кредит», «долг»; продолжать закреплять знания о работе банка, его структуры, какую роль он играет в жизни людей, оценить пользу. Через сюжетно – ролевые игры закреплять принципы работы банков.
«Что такое бизнес?» (коммерция, индивидуальный предприниматель, частная собственность)	Дать представление о предпринимательской деятельности и малом бизнесе. Закреплять представления о сущности экономических явлений и понятий; умение определять, сколько времени необходимо для достижения результата. Формировать экономическое мышление, проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи, переход от символической формы мысли к словесной. Развивать познавательный интерес и творческие возможности.
«Как работает бизнес?»	Закреплять представления о предпринимательской деятельности, какие принципы и условия нужно соблюдать, чтобы бизнес работал и приносил доход. Продолжать формировать коммуникативно – экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.
«Что такое налоги и зачем их платят?»	Познакомить детей с такой организацией «Налоговая инспекция» - что входит в её обязанности, чем она занимается, какую пользу приносит государству. Дать понятие «налоги» - что это? Для чего они нужны? Формировать экономическое мышление, проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи, переход от символической формы мысли к словесной. Развивать познавательный интерес и творческие возможности
«Что дороже денег? (благотворительность)»	Закреплять понятие «благотворительность», создать условия для формирования социально – нравственных, духовных ценностей дошкольников. Формировать представление о категориях людей, нуждающихся в помощи, способах оказания благотворительной помощи. Продолжать формировать понимание, что нравственные качества человека иногда бывают дороже денег: жадный и ленивый никогда не станет богатым, а трудолюбивый и щедрый может добиться многого; закрепить данную позицию через сюжетно – ролевые игры и художественную литературу.
Игра – квест «Мы – будущие бизнесмены»	Закреплять представления о сущности экономических явлений и понятий; умение определять, сколько времени необходимо для достижения результата. Формировать экономическое мышление, проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать у детей сообразительность и самостоятельность, доставить им радость и удовольствие от игр.
Конкурс совместно с родителями «Лучший бизнес – план»	Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях ДОУ, обратить внимание на важность обучения

	финансовой грамотности детей. Помочь детям осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом.
Экономический КВН – итоговый.	Формировать экономический образ мышления; воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики. Воспитывать навыки и привычки культурного и экономического взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам и ресурсам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Планы - конспекты образовательной деятельности по финансовой грамотности.

<b>«Что такое потребности? Что нужно человеку?»</b>	
Задачи	Познакомить с понятием «потребности», чем отличаются потребности от желаний; формировать умение экономно и рационально тратить деньги; дать представления об экономности, бережливости и честности. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
Оснащение	экран, проектор, ноутбук, презентация к занятию, мяч, дидактическая игра «Распредели потребности правильно» с карточками, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»
Форма организации	подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Знакомство с понятием «потребности»; Закрепление потребностей (физические, социальные, духовные) в игре; Дидактическая игра «Распредели потребности правильно»
Планируемый результат	у детей формируются представления о потребностях, их отличительных особенностях; развивается память, внимание, речь.
<b>«Хочу – надо. Что мне нужно?»</b>	
Задачи	формировать умение решать проблемные задачи, применяя первичные экономические знания; умение сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности (хочу – могу – надо). Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Закладывать основы экономии, бережливости и честности.
Оснащение	экран, проектор, ноутбук, презентация к занятию, мяч, дидактическая игра «Мой выбор» с карточками и муляжами, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Супермаркет».
Форма организации	подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Решение проблемной ситуации «Помоги Буратино и Мальвине приобрести необходимые продукты» Дидактическая игра «Мой выбор» Игра с мячом «Хочу – надо» Беседа «Что такое потребности? Что важнее потребности или желания?»
Планируемый результат	у детей формируются умения решать проблемные задачи, применять первичные экономические знания; развиваются умения сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности; память, внимание, речь; закладываются основы экономии, бережливости и честности.



Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Загадывание загадок о профессиях; Просмотр презентации о профессиях, их значении в жизни людей; Дидактическая игра «Что лишнее?» Организация сюжетно – ролевых игр по выбору детей
Планируемый результат	У детей расширяются представления о малоизвестных профессиях, воспитывается уважение к людям разных профессий, их труду.
<b>«Профессии моей семьи»</b>	
Задачи	Обобщить имеющиеся знания детей о профессиях. Развивать умение у детей презентовать профессию своих родителей, их специфику. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
Оснащение	ноутбук, проектор, презентации подготовленные детьми о профессиях своих родителей, дидактические игры «Что лишнее», «Кому что нужно?», сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Больница», «Пожарные», «Полиция», «Почта» и другие по запросу детей.
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Чтение пословиц о труд; Презентация о профессиях родителей, подготовленные детьми; Физминутка «Профессии»; Дидактическая игра «Назови лишнее слово» (Повар – режет, фотографирует, варит, жарит; Прачка – стирает, строит, гладит; и т.д.) Беседа о том, что любой труд достоин уважения, труд взрослых оплачивается; Организация сюжетно – ролевых игр по выбору детей.
Планируемый результат	У детей расширяются представления о профессиях своих родителей, воспитывается уважение к их труду.
<b>«Почему и зачем взрослые ходят на работу?»</b>	
Задачи	Дать представление о том, что результаты труда людей оплачивают деньгами, деньги являются средством и условием материального благополучия. Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда (они могут быть материальными и не материальными, но они очень необходимы другим людям). Воспитывать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
Оснащение	Игровой персонаж Чирик, дидактические игры «Кому что нужно», «Что лишнее», «Наши потребности», сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Семья» и другие связанные с профессиями, мультфильм из серии «Азбука денег тётушки Совы – «Работа и зарплата»»
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Беседа о том, зачем взрослые ходят на работу? Для чего нужны деньги? Дидактические игры «Кому что нужно», «Что лишнее?»; Просмотр фрагмента мультфильма из серии «Азбука денег тётушки Совы – «Работа и зарплата»» Дидактическая игра «Наши потребности»; Организация сюжетно – ролевых игр по выбору детей.
Планируемый результат	У детей формируются представления о том, что результаты труда людей оплачивают деньгами, деньги являются средством и условием материального благополучия.
<b>«Продукты труда»</b>	



Задачи	Познакомить детей с разнообразием труда, результатом труда (они могут быть материальными и не материальными, но они очень необходимы другим людям). Получая качественный продукт труда – люди получают удовлетворение от проделанной работы и материальное поощрение. Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека.
Оснащение	ноутбук, проектор, презентация «Продукты труда», раскраски с профессиями и инструментами, необходимыми для разных профессий.
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Беседа «Зачем взрослые ходят на работу? (удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи); Подвижная игра «Угадай профессию по движениям» Просмотр презентации о продуктах труда (продукты труда бывают материальные и нематериальные); Продуктивная деятельность детей.
Планируемый результат	У детей расширяются представления о разнообразии труда, о результатах труда (могут быть материальными и не материальными), их качестве.
<b>«Мои домашние обязанности»</b>	
Задачи	создать условия для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различия; изучить домашние обязанности дошкольника, развивать и прививать самостоятельность выполнения домашних обязанностей; на игровых примерах показать причины, по которым необходимы домашние обязанности детей. Формировать умения: находить время на дела по дому; помнить о том, что ты живешь не в замкнутом пространстве, а с близкими людьми, которые не обязаны тебя обслуживать; заботиться о других; находить пользу, и даже удовольствие от рутинных дел, которые все равно нужно выполнять; структурировать свои дела и планировать; учиться оценивать свои действия и контролировать поступки.
Оснащение	короб для игрушек, портфель, корзина для вещей,
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница», беседа о прочитанном; Знакомство с понятием «домашние обязанности»; Дидактическая игра «Кто быстрее?» Обсуждение с детьми их домашних обязанностей
Планируемый результат	У детей расширяются представления о домашних обязанностях, их необходимости для семьи; воспитывается заботливость об окружающих, развивается умение планировать свои дела.
<b>«Что такое деньги? История денег»</b>	
Задачи	формировать у воспитанников основы экономических знаний о деньгах, истории их появления.
Оснащение	монеты (5 рублей и 5 копеек), бумажная купюра 50 рублей, пластиковая карта, персонаж Чирик
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Дети совместно с воспитателем рассказывают о том, что такое деньги, знакомятся с купюрами разного достоинства, историей их происхождения; Знакомство с пластиковой банковской картой: Дидактическая игра «Зачем нужны деньги?»;

	Итоговая беседа
Планируемый результат	У детей формируются представления о денежных купюрах, истории их появления, банковской карте, значении денег в жизни человека
<b>«Какие бывают деньги и для чего они нужны?»</b>	
Задачи	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей; закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации.
Оснащение	Игровой персонаж Чирик, ноутбук, интерактивная доска, мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Знакомство с копилкой, ее предназначением; Игра «Для чего нам нужны деньги?» Рассматривание монет, банкнот, их характерные особенности Игра «Дополни». Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» - «Что такое деньги?» Закрепление понятий «наличные/безналичные деньги»
Планируемый результат	У детей формируются понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, развивается познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
<b>«Дом, где живут деньги»</b>	
Задачи	дать представление о деятельности банка, познакомить с понятиями «сберегательная книжка», «виртуальные деньги». Познакомить с профессиями консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор.
Оснащение	ноутбук, проектор, презентация о профессиях работников банка, банковская карта, сберегательная книжка, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Банк»
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Знакомство с банком, его предназначением Физкультминутка «Будем денежки считать» Чтение стихотворение «Работа в банке»; Виртуальная экскурсия в банк, знакомство с профессиями консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор; Итоговая беседа. Организация сюжетно – ролевой игры «Банк»
Планируемый результат	У детей формируются представления о деятельности банка, профессиях работников банка
<b>«Что важнее денег»</b>	
Задачи	Продолжать формировать понимание того, что не всё можно приобрести за деньги; познакомить с понятием «меценат», «дорого», «дешево». Учить отвечать полными предложениями. Развивать представления о социальных отношениях в обществе. Развивать эмоциональное отношение детей к нравственным качествам личности, к своим действиям в ходе занятия и к поступкам своих товарищей и персонажей.

	Воспитывать уважение к членам семьи, отзывчивость, чуткость, щедрость, чувство справедливости.
Оснащение	Бумажные купюры, монеты. Иллюстрации на тему богатство, бедность. Контур сердечек с надписями «дружба», «честность», «доброта», «опрятность», «забота»... и т. п. по выбору педагога
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Игра «Для чего нам нужны деньги?». Дидактическое упражнение с мячом «Что покупают часто? Что покупают редко?» Дидактическая игра «Хлопни, если товар стоит дорого, опусти ладони, если – дешево». Чтение притчи «Кто самый богатый?» Игровая ситуация «Волшебный магазин» (в нем товары обмениваются на добрые мысли и дела); Итоговая беседа
Планируемый результат	У детей формируются представления о том, не всё можно приобрести за деньги; понятия «мecenат», «дорого», «дешево»; развиваются представления о социальных отношениях в обществе.
<b>«Как правильно тратить деньги. Как правильно делать покупки»</b>	
Задачи	Дать представления детям о том, что бывают основные и не основные расходы; учить решать экономические задачи; рационально тратить деньги; учить дифференцировать понятия «хочу» и «надо». Развивать логическое, аналитическое мышление, речь детей.
Оснащение	Модель «расходы» (кошелек- бюджет с отходящими от него стрелками), карточки с изображением предметов, символизирующих основные и не основные расходы (шубка, ружье, таблетки, очки, боксерские перчатки, кукла, машинка, одежда, продукты питания, свет, газ); карточки с покупками трех поросят: дом, сладости, продукты питания; листики «блокнота» с надписями доходов и расходов
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	Дать детям понятия «Доходы» и «Расходы»; Дидактическая игра «Блокнот» Физминутка «Будем денежки считать» Решение экономической задачи «Помоги трем поросятам распределить правильно доходы» Игра «Хочу и надо». Итоговая беседа
Планируемый результат	У детей формируются представления о доходах и расходах, умение рационально тратить деньги; дифференцировать понятия «хочу» и «надо».
<b>Квест - игра «Разумные траты сказочных героев»</b>	
Задачи	формировать у старших дошкольников представления о расходах и доходах; умение правильно делать покупки (потребительская грамотность), дать представление о денежных сбережениях. Упражнять в умении классифицировать расходы: желаемые, обязательные, непредвиденные; учить разумно тратить деньги; развивать бережное отношение к деньгам, способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями; познакомить с понятием «денежные сбережения», «бартер» - обмен.

Оснащение	Игровой персонаж Чирик, картинки сказочных героев: три медведя, Буратино, три поросёнка, кот Матроскин, пчела с мёдом, медведь с малиной, Незнайка; мяч – колобок; монеты, домики: красный зелёный, жёлтый; дидактическая игра «Наши потребности»; картинки с товарами и услугами; пазл – телеграмма, сладкие монетки.
Форма организации	Подгрупповая/групповая
Этапы реализации	<p>Проблемная ситуация «Нужно собрать кусочки телеграммы, которые оказались у сказочных героев»</p> <p>Задание 1 «Домик трёх медведей». Помочь трем медведям распределить семейный доход.</p> <p>Задание 2 «Буратино в магазине». Помочь Буратино приобрести школьные принадлежности, чтобы у него остались деньги на конфеты.</p> <p>Задание 3 «Три поросёнка». Определить, кто из трёх поросят самый экономный, для этого нужно посчитать расходы и доходы всех поросят.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Задание 4 «Колобок хочет знать для чего нужны деньги?».</p> <p>Задание 5 «Кот Матроскин» (кот Матроскин решил сэкономить денег, чтобы купить себе ещё одну корову, но не знает, на чём можно сэкономить. Дети выбирают картинки на чём можно сэкономить: вода, свет, сладости, развлечения, игрушки, машина и другие).</p> <p>Задание 6 «Рынок».</p> <p>Проблемно – игровая ситуация по обмену (бартеру) между пчелой и медведем.</p> <p>Задание 7 «Незнайка». (Распределение карточек «товар» и «услуги») Давайте мы ему поможем.</p> <p>Задание 8 «Колобок». Игра «Наоборот».</p> <p>Дети собирают части телеграммы и читают послание от Чирика «Ребята, это я ваш друг Чирик. Я очень хотел прийти к вам в гости, но пока не могу, так как снегом замело все дорожки. Ноя очень хотел сделать вам приятный подарок, поэтому посылаю вам сладкие монетки – конфетки. Угощайтесь, а скоро приду к вам в гости с новыми заданиями. Мой подарок лежит у вас в группе в центре «Финансовой грамотности»».</p>
Планируемый результат	У детей формируются представления о расходах и доходах, потребительская грамотность, денежных сбережениях; знакомятся с понятием «бартер» - обмен.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Дидактические игры и игровые ситуации по финансовой грамотности.

Название игры	Цель игры	Суть игры
«Груша и яблоко»	<p>научить считать деньги и ресурсы.</p> <p>Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.</p>	<p>Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко.</p> <p>Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка,</p>

		необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.
«Размен»	научить считать деньги.	Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.
«Кто кем работает»	На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку труженику.	Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора.
«Кто как работает»	Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.	Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры: Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.
«Услуги и товары»	Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары,	Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производю товар или предоставляю услугу?

	<p>показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.</p>	<p>Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому)</p> <p>Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.</p> <p>В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:</p> <p>-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.</p> <p>-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.</p>
«Разложите товар»	<p>учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.</p>	<p>Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, Н-р: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.</p> <p>Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.</p>
«Оцени поступок»	<p>воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.</p> <p>Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям.</p> <p>Ориентировочные рассказы ведущего. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.</p>
«Не ошибитесь»	<p>закрепить знания детей о последовательности</p>	<p>Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок</p>

	<p>процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.</p>	<p>идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.</p> <p>Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.</p> <p>Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.</p>
«Что важнее?»	<p>закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.</p>	<p>В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.</p> <p>Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.</p>
«Купи другу подарок»	<p>научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.</p>	<p>выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.</p>
«Бюджет моей семьи»	<p>расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).</p>

«Много - мало»	<p>дать представление детям о том, что такое «спрос»; закрепить представление о «потребности»; продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности, умение выбирать товар на заданную сумму денег</p>	<p>предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;</li> <li>- семья, состоящая из мамы, папы и сына;</li> <li>- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;</li> <li>- семья, живущая на Крайнем Севере;</li> <li>- семья, живущая на юге и т.п.</li> </ul>
----------------	--	--

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

##### Экономические сказки для детей дошкольного возраста.

###### Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое. Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи. — Но где же ты хранишь купюры? — Они во мне, — гордо ответила Карточка. — Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются? — А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик. «Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке: — А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен

###### Сказка «История одной реки».

Случилось это в те времена, когда миром правили боги. В одном древнем городе жил человек по имени Нил. Он был очень жадным, богатым и важным господином, который считал, что всё, что даёт природа, принадлежит только ему, и только он может этим распоряжаться, как ему заблагорассудится.



В это время природа действительно была удивительной и необыкновенной. В лесах жили невиданные звери и птицы, а в реках было много рыбы; кругом всё благоухало яркими красками. Существовала легенда, что далеко от этого города течёт чудо-река. Она настолько чиста и прозрачна, что вся рыба, которая обитает там, видна с берегов. Узнал об этом жадный Нил. Собрал он своих слуг и отправился на поиски этой чудо-реки. Увидел Нил реку и глазам своим не поверил: она была широкой, кристально чистой, а

рыбы в ней было видимо-невидимо. Тогда приказал он слугам своим выловить всё, что водится в этой реке, и слуги принялись за дело. Ловили они день, два, три пока не выловили все, что там было. Стал Нил ещё более богатым, жадным.

Захотел теперь осушить эту реку. Приказал он своим слугам выкопать самый глубокий колодец в мире и перенести с неё всю воду в его колодец. Так и сделали слуги. Долго они носили воду с этой чудо-реки пока полностью не осушили её. Стал Нил самым богатым в своём городе, так как вода в те времена была на вес золота.

Узнали об этом боги, разгневались и вызвали к себе Нила.

— Ты зачем выловил всю рыбу? — спросил Нептун.

— Ты зачем осушил реку? — спросил Зевс. — Кто тебе дал право разрушать то, что сотворила природа?

Но Нилу нечего было ответить богам. И тогда приняли они решение, что он сможет искупить свою вину только тем, если вернёт всё на круги своя. Нилу не под силу было выполнить это, несмотря на своё богатство и власть. Тогда боги наказали жадного господина и превратили в длинную и широкую реку. И исчезнет это заклятие только тогда, когда люди исчерпают всю воду из этой реки. После этого люди решили, что так не должно больше повториться на Земле. Они всегда будут беречь воду и пользоваться ею только по назначению. Они будут стараться, чтобы реки никогда не исчезали с лица Земли и никогда не возвратились к нам такие люди, как Нил.

С тех времён течёт та река и с каждым годом становится всё глубже, краше и шире.

### **Сказка «Домашнее хозяйство».**

Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту», – говорит один козлёнок.

«Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать», – высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела «помощь» своих козлят. Она сказала: «Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства».

Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. «Я приготовлю вкусный обед», – говорит один козлёнок. «Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок», – говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту. Мама Коза решила создать своё собственное дело.

Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?» – удивились козлята. «Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)», – поясняет Коза. – На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

### **Сказка «Лесное кафе».**

Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого? – размышляет Мышка, – в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.

Пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесное кафе. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.

### **Сказка «Золотое яйцо».**

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящее яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут. Приехала к ним из города внучка.

Стали совет держать, как яйцо сберечь.

– Ты, внученька, у нас умная, – сказал дед, – в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамылись мы, не углядели – разбилось яичко золотое.

На тебя вся надежда, милая. – Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, – важно ответила внучка, – не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду. – Да что ты, внученька, что ты, – робко возразила баба. – Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает. – Может, Мурку посадим яйцо охранять? – спросил дед. – Мурку? – рассмеялась внучка. – Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается. – Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, – не успокаивался дед. – Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её самую мышку не утащили! С её родословной только мышкой ловить! Да нас же все соседи засмеют! – Так что же нам делать, внученька? Подсоби, – взмолился дед. – Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадёжнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся. Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил – не разбил.

А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда. Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит: – Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит: – Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чужое мое сердце неладное. Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла. Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство.

Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

### **Сказка «Кот Васька и пес Барбос».**

Жили когда-то на свете кот Васька да пес Барбос. Были они бродячими артистами: кот Васька пел, а пес Барбос играл на дудке, тем самым и зарабатывали себе на жизнь. Так и бродили они по свету, искали счастья.

Вот как-то однажды шли они по дороге и нашли кошелек. Что делать? Кругом никого, кто потерял – неизвестно. Взять боязно, да и оставить жалко. Не каждый раз такая удача выпадает!

Вот и решили они поделить деньги поровну. Дошли до камня, где дорога на две расходилась: одна вела влево, другая – вправо. «Ты, Барбос, как знаешь, а я хочу себе дом построить. Надоело бродяжничать и песни твои дурацкие петь!» – сказал кот Васька.

«Прощай» - и пошел влево. «Прощай, может еще когда и встретимся! Не поминай лихом», ответил Барбос и свернул вправо.

Шел он по дороге, прошел мельницу, луг и видит впереди серые городские ворота. И все в этом городе было серым: серые дома, серые и грустные лица у людей. Отчего это? И пес понял, что оттого, что им скучно. Решил он построить в городе карусель, и на это потратил все свои деньги. Барбос раскрасил карусели яркими, веселыми красками, потом сделал много разноцветных билетов. Звонко заиграла его дудочка, приглашая прохожих покататься на карусели. Народ повалил толпами. Улица наполнилась смехом, восторженными криками детей.

Все они были рады и счастливы. Жители перекрасили свои дома во все цвета радуги, и город стал красивым и приветливым. А больше всех радовался сам пес Барбос. Он продавал билеты целый месяц, а народ все шел и шел. Это оказалось выгодным делом. Его кошелек все толстел и толстел. Но скоро Барбосу надоело сидеть на одном месте, и он снова двинулся в путь.

Долго он шел, проголодался и зашел в маленький магазинчик. У прилавка стояла сонная продавщица. В магазине дурно пахло, кругом летали сонные мухи и ползали жирные ленивые тараканы. «Вы у нас первый покупатель за последние полгода. Вот вам презент», сказала продавщица и протянула Барбосу замазляную, обгрызанную карточку скидок.

«Так у вас дела совсем не пойдут. Я сейчас помогу вам, и ваш магазин будет лучшим в мире», и Барбос засучил рукава. Вместе с продавщицей они отдраили и вычистили пол и стены, до блеска натерли стекла прилавков и витрину. Завезли свежие продукты, а у дверей магазина поместили такую рекламу: ЛУЧШИЕ В МИРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ ПРОДУКТЫ! ПОКУПАЙ, НЕ СКУПИСЬ! ПАЛЬЧИКИ ОБЛИЖЕШЬ! КОЛИЧЕСТВО ОГРАНИЧЕНО!

И сразу у магазина выстроилась большущая очередь. Для тех, кто приходил первыми, товары продавались со скидками, а по пятницам устраивались дегустации, где можно было попробовать новинки продуктов и купить их по выгодной цене. Все были очень довольны, а конкуренты, соседние магазины, лопались от зависти. Продавцы долго упрашивали Барбоса остаться у них директором, но неугомонного путешественника снова звала дорога...

А что же случилось с котом Васькой? Получив свою долю, он весело шагал по дороге. Шел кот долго и сильно устал, поэтому очень обрадовался, когда увидел указатель: деревня МОТОВО. Здесь он думал отдохнуть и подкрепиться. Увидев трактир «БОЛЬШИЕ РОТОЗЕИ», он зашел туда. Кот был так голоден, что, позабыв обо всем на свете, заказал себе множество всяких вкусных вещей: сметану и рыбу, молоко и сливки, Коласу и сосиски.

А хозяин трактира все предлагал и предлагал ему новые блюда. Наконец, кот Васька почувствовал, что он сыт. Ему подали счет. Когда он увидел его, то понял, что это почти половина его денег. Неужели так и не сбудется его мечта о собственном доме? Тут к нему подсади трое каких-то грязных оборванных котов и предложили сыграть в карты. Кот Васька согласился... А Барбос? Он так и не стал предпринимателем, дорога звала его вперед! И ведь случилось так, что пес оказался в той же самой деревне Мотово. Он зашел в тот же трактир и услышал знакомое жалобное пение. Это был кот Васька.

Он рассказал Барбосу о своих злоключениях, о том, как он был обманут шайкой карточных шулеров. Барбос внимательно выслушал кота и предложил ему устроить большое театрализованное представление. Они много пели, танцевали и веселили публику. Все свои заработанные деньги и средства, полученные от концерта, пес Барбос отдал коту Ваське на строительство дома. Дом получился большой и очень красивый, да вот только Барбос не остался в нем жить. Его снова ждала дорога и большие добрые дела...

### **Сказка «Мишин магазин».**

Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги. - «Красота, какая вокруг, просто дух захватывает» - сказал Миша. Весь лес переливался

всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу.

Воротившись вечером в свою берлогу, он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет – поздно пришел.

Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «закррито». – Эх! – огорчился Миша – был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин.

На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу. Установил посередине прилавков поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «Мишкин магазин». И уселся ждать покупателей.

- Зашел к Мише Ежик. - Ты что в снежки играть не идешь? - Не могу, я теперь хозяин магазина. - Видишь торгую. - Торгуешь? – удивленно спросил ежик – а чем торгуешь? Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял – постоял, пожал плечами и ушел. Расстроился Миша, чуть не плачет.

Стал думать отчего у него ничего не получается? Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавков и даже не продавец, а то чем торгуют – ТОВАР. Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавков. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавков положить. «Кому же такое старье нужно?» – сказал дедушка Миши. И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи. Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

### **Сказка «Копилка».**

Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал. Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф-Наф советует строить дом из кирпича.

Долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивлённо спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов.

Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

**Работа с родителями.****Консультация для родителей****«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»***«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»***Роберт Кийосаки**

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги?
2. Где их взять?
3. Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

**Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.**

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд,

вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

#### **Рекомендации для родителей.**

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

#### **Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

### **Рекомендации для родителей**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками. Когда вы идете с ребенком в магазин за покупками или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой. Обязательно познакомьте с кредитной карточкой. Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели. Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение. Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

### **Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»**

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах? (Да /Нет);
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой? (Да /Нет);
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
  - положительно.
  - отрицательно.
4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги? (Да /Нет);
5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе? (Да /Нет);
6. Как ребенок относится к труду?
  - охотно принимается за дело.
  - неохотно принимается за дело.
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома? (Да /Нет);
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок? (Да /Нет);
9. Знают ли дети профессии родителей? (Да /Нет);
10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги? (Да /Нет);
11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги? (Да /Нет) Спасибо!

### **Консультация «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»**

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена - «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена.

В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Задача взрослых - объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово - экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена - и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно - не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям.

Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как



в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

### **Родительское собрание «Дети и деньги»**

С первых своих шагов ребёнок слышит и пытается понять слово «деньги», хотя и в разном контексте. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребёнка интересным, привлекательным. Почему если деньги есть, то и мячик тоже есть? А если денег нет, то мама сердится и говорит: «Не приставай!».

Слово «деньги» становится постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага. На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты. Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике. Как быть неработающему ребенку? Выход один – у ребёнка должен быть доход, пусть даже созданный взрослыми искусственно. Какой?

1. Денежные подарки.
2. Регулярно выдаваемые карманные деньги.
3. Заработанные деньги.

Карманные деньги. Вы (родители) должны понимать, что карманные деньги – не награда за хорошее поведение и учебу и не плата за помощь по дому. Это один из приемов воспитания, который имеет четкую цель – научить ребёнка обращаться с деньгами и правильно их тратить. Наличие у ребёнка карманных денег создаёт для него возможность самостоятельно принимать решения о необходимости той или иной покупки.

Многих родителей интересует вопрос, «С какого возраста начинать давать деньги ребёнку?». Самое распространенное мнение, что начинать можно с того момента, как ребёнок пошел в школу (6 – 7 лет). Считается, что в этом возрасте дети уже понимают, что деньги терять нельзя, их можно с пользой потратить.

Сколько выдавать? Сумма зависит, прежде всего, от финансового положения семьи и от возраста ребёнка. Начинать нужно с малых сумм. Определите, сколько денег ваш ребёнок сможет потратить «с умом» в соответствии со своим возрастом. Понятно, что запросы и нужды детей постоянно растут вместе с ними, поэтому должны увеличиваться и карманные поступления.

Как часто давать деньги? Дети, в отличие от взрослых, по-другому воспринимают время. Если ребёнку младшего школьного возраста выдавать карманные деньги сразу на весь месяц, то наверняка он не сможет ими грамотно распорядиться. Они потратят сумму в первые же несколько дней, так как младшие школьники категорически, что не умеют делать – это планировать. Детям старшего возраста более целесообразно выдавать карманные деньги раз в месяц – это подводит их к осознанию такого важного понятия, как «бюджет».

Как контролировать? Если вы жестоко устанавливаете, что можно покупать на карманные деньги, а чего нельзя, то они как инструмент развития самостоятельного навыка теряют смысл. Важно научить ребёнка советоваться с вами при выборе лишь дорогой покупки, например, велосипеда или домашней техники. Даже если ребенок заблуждается, стоит вежливо его переубедить, но окончательный выбор остается за ним.

Помните, что карманные деньги, не подлежат отчетности и не могут быть изъяты в наказание, ни восполнены в случае утери или нерационального расходования. Часто родители волнуются, что дети потратят карманные деньги на что – то запретное. Это вряд ли случится, если у вас доверительные отношения и нормальный климат в семье.

Многие родители полагают, что деньги могут стать хорошим поощрением и мощным стимулятором для обеспечения определенных успехов на школьном поприще. Чаще всего этот метод используется в качестве «пряника» за отличную работу. При таком подходе есть ряд положительных и отрицательных моментов.

К положительным относятся следующие:

1. У ребёнка повышается внимательность на уроке, а также формальный интерес к учебному процессу.

2. Дети стремятся меньше прогуливать, а то и не прогуливать совсем.

3. Ребенок приходит к выводу, что любая работа должна оплачиваться, следовательно, хорошая работа оплачивается вдвойне. Таким образом, ученик стремится выполнить свою работу как можно лучше, учится отвечать за самого себя.

К отрицательным моментам можно отнести следующие:

1. Несмотря на повышенное внимание и «тягу» к получению знаний, ребёнок становится озабоченным исключительно проблемой получения денег.

2. У ребёнка пропадает интерес к самому учебному процессу, он становится заинтересованным лишь в конечном результате – в полученной на уроке оценке и, следовательно, сумме.

А вот что касается оплаты детских услуг дома, то здесь и сторонники, и противники оплаты за хорошую учебу сходятся в едином мнении – лучше не надо. Например, если ребёнок вел себя хорошо, помыл посуду, убрал свои игрушки, пропылесосил квартиру, сходил в магазин – не давайте ему за это деньги.

Работа внутри семьи – это душевный долг каждого ее члена, благодаря которому семья сохраняет сама себя, в том числе свой экономический успех.

Если вы платите за выполнение домашней работы. У ребёнка сотрётся грань между домашними обязанностями и ... вымогательством. Заплатите ребёнку один раз, и вы вряд ли дождётесь от ребёнка добровольной помощи по дому – он начнёт требовать оплаты вне зависимости от вашего самочувствия и вида домашней работы. При этом своё возмущение вы можете направить только себе – это плоды вашего же воспитания.

Заработанные деньги. Даже дошкольник при наличии определенных личностных данных и мотивации может заработать деньги самостоятельно, например, ребёнок помог бабушке собрать 3 литра малины на даче – это для младшего школьника настоящий трудовой подвиг, за который можно вознаградить.

**ПОМНИТЬ.** Заработанные деньги ребенок имеет право потратить на себя. Но если он захочет купить всей семье торт-мороженое – это добрый знак. Можно заранее рассказать истории о первой зарплате отца, бабушки, старшей сестры.

Денежные подарки. Большинство детей школьного возраста получает деньги в подарок. Российские психологи считают, что дарить деньги ребенку до 14 лет не стоит. Ориентироваться на его пожелания – да, выбрать вместе с ним – да, передать в руки конверт – нет! Значение конверта переводится так: «У меня есть деньги, но нет на тебя времени. Мне все равно, что тебе интересно, чем заняты твои мысли».

Если все же кто-то из родственников подарил бумажку – порадитесь вместе с ребенком! Но предметно: и напомните ребёнку «Помнишь, ты мечтал о роликах? Тетя Ира как чувствовала! Завтра пойдем вместе покупать подарок от ее имени».

Хуже всего ситуация, когда родители, щедро финансируя ребёнка, пытаются тем самым откупиться от проблем и забот, связанных с ним. Очень часто самостоятельные родители изливают свою свободу к ребёнку через определенные денежные суммы, считая, что свою заботу и любовь они могут этим заменить. У них абсолютно нет времени на общение с ребёнком, и данный недостаток они компенсируют деньгами. Они платят детям

за какие-либо домашние дела, за примерное поведение, просто выделяют определенную сумму, совершенно не понимая, что ребёнку в жизни нужно совершенно другое.

Деньги – это серьезно. Поэтому чем раньше ребёнок узнает о финансовой стороне жизни, тем лучше для него. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат. Поучение и чтение морали не способствует усваиванию информации, а хороший опыт дети могут получить от:

#### 1. Участие в планировании бюджета.

Хорошая школа – наблюдение или участие в семейных советах, касающихся бюджета. В день зарплаты покажите ребёнку все деньги, постарайтесь посчитать их, попробуйте составить план на месяц. Если ребёнок попросит купить очень дорогую вещь, можно попробовать дать ему представление о долге, о том, что любой долг надо возвращать.

#### 2. Походы в магазин.

Для младших школьников эффективная школа правильного обращения с деньгами – магазин. С 6 лет можно посылать ребёнка за покупками. Это тренирует различные навыки:

- самостоятельность;
- самоконтроль;
- внимательность;
- навыки счета.

#### 3. Постановка целей.

Уметь ставить цель – значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Если цель – накопить на определенную цель, можно составить график накоплений с каждого получения карманных денег. Эта задача затрудняется, если в семье нестабильные и низкие доходы.

Видя цель (особенно когда он нарисовал и висит на стене), дети начинают понимать приоритеты в распоряжении собственными деньгами. Ребёнок начинает подсчитывать, сколько времени ему надо для получения вещи и на чем он может сэкономить, от чего отказаться. Это ко всему прочему воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так.

#### 4. Личный пример родителей.

Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека.

Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам.

Финансовое образование детей, пусть даже не специальное, – это важный для будущего преуспевания процесс, который нельзя игнорировать. Если родители забывают об этом, возникают негативные следствия – патологическая жадность, неумение удерживать деньги вообще, склонность к паразитической жизни.

С самого малого возраста ребёнку следует объяснить на личном примере, что деньги – это лишь средство для получения каких-либо ценностей. Поэтому желательно установить какой-нибудь день на неделе, например, субботу, и выдавать определённую сумму. Причем с ребёнком заранее следует обсудить размеры этой суммы. При расчете суммы, выдаваемой ребёнку, необходимо учитывать, сколько ему необходимо в день. Легче, если в обсуждении подобных вопросов будет участвовать сам ребёнок.

Таким образом, подводя итоги всему вышеизложенному, можно дать следующие рекомендации.

Рекомендации: «Как и за что давать ребёнку деньги?»

Ярко выраженная потребность вашего любимого чада иметь собственные деньги – это похвальное стремление стать взрослее и казаться более самостоятельным.

Никогда явно не контролируйте ребёнка и не навязывайте ему своего мнения по поводу траты сэкономленных или накопленных денег.

Отказываясь, что – либо купить ребёнку, лучше не объяснять это отсутствием денег, особенно если он прекрасно видел у вас в кошельке крупные купюры. Объясните, что на сегодняшний день у вас все покупки запланированы и на желанную ему вещь денег не предусмотрено. Учите ребёнка планировать траты. Например, собираетесь гулять, обсудите с ним, сколько денег и на что вы их потратите;

Если вы предложили ребёнку накопить денег, то давайте возможность ему пополнять копилку. Пусть он, например, оставит себе сдачу после похода в магазин. Иначе для пополнения своих средств, он может найти другой источник, не всегда законный;

Если ребёнок, копивший деньги на определённую вещь, вдруг передумал её покупать, и решил потратить деньги на что – то другое, не следует ему препятствовать. Но он должен понимать, что вы ему этой вещи тоже не купите.

С ребёнком, взявшим деньги без спросу, следует серьёзно поговорить. Ни в коем случае не следует называть этот поступок воровством или угрожать ему тюрьмой. Скажите ему: «Мы привыкли тебе доверять, и нас очень огорчает то, что ты не спросил у нас, прежде чем взять эти деньги. А вдруг они были отложены на что-то важное, например, на твою новую куртку, и нам не хватает именно той суммы, которую ты взял?».

В семьях с высоким уровнем доверия обычно:

- не бывает домашних краж или они случаются крайне редко;
- дети сами рассказывают, на что они потратили или собираются тратить деньги;
- дети открыто высказывают свои потребности в деньгах;
- дети не склонны скрывать свои дополнительные источники дохода.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №6

### Мониторинг определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В основу мониторинга положены критерии А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

#### Старшая группа

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса, как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью – доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар, как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар, как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

#### **Подготовительная группа**

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.