

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»  
Протокол № 1  
от «30» Июня 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 60»  
Проккопьева С. В.  
от «30» Июня 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности  
**«Городок открытий»**  
уровень - базовый  
возраст обучающихся 6-7 лет  
срок обучения 1 год

Автор – составитель  
Трущенко Людмила Павловна,  
воспитатель - эколог высшей категории

## Пояснительная записка

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребёнка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ведь каждый ребёнок с рождения – исследователь.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Опытническая деятельность, экспериментирование позволяет объединить все виды детской деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Но собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

С учетом важности поисково - исследовательской деятельности в развитии дошкольников, была разработана дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Городок открытий». Основная идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно-научных представлений дошкольников.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

Главное достоинство программы в том, что на занятиях в «Городке открытий» ребенок получает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и в частности дополнительная программа «Городок открытий» основывается на следующих нормативных документах.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
  - Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» [19];
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель программы** - развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать умственные способности.
4. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдательность.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Городок открытий»**

Исследовательская деятельность дошкольников в специально созданных условиях дает им возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения, воспитывает гуманное отношение к природе и ответственность за неё

В процессе исследовательской работы дошкольники не только решают поставленные задачи, но и знакомятся с работой различных инструментов, оптических приборов, учатся пользоваться компасом (определять стороны света, ориентироваться в пространстве), водным термометром (определять температуру воды по шкале), микроскопом (позволяет ребёнку впервые в жизни увидеть тайну строения растений, капли воды, состава почвы), весами (знакомит с массой предметов), фильтром (знакомит со способом очистки воды от растворённых в ней веществ).

Как уже говорилось ранее, опытническая деятельность, экспериментирование позволяет объединять все виды детской деятельности, в том числе и моделирование, дидактические игры. Для этих целей в работу экологической лаборатории включается интерактивная доска, на которой наглядно, в интерактивном режиме, можно нарисовать схему, модель, закрепить полученные знания в игре.

Успешную реализацию программы «Городок открытий» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержке педагогом положительного, доброжелательного отношения взрослых к детям, детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы
2. выдвигание предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;

5. фиксация результатов (если это необходимо);

6. вопросы детей.

Содержание и темы программы «Городок открытий» спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

### **Возраст детей - 6-7 лет.**

Освоение программного материала кружка «Городок открытий» рассчитано на один учебный год.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Работа по формированию у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, а также применение этих знаний на практике посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- учет возрастных (физиологических, анатомо-физиологических и психологических) особенностей ребенка;
- учет эмоционального опыта ребенка.
- учет индивидуальных особенностей ребёнка;
- интеграции, обуславливающие согласованность психолого-педагогической работы в ходе реализации различных образовательных модулей.

### **Сроки реализации программы**

Программа «Городок открытий» рассчитана на 1 учебный год, 18 час.

### **Форма обучения**

Занятия по программе «Городок открытий» проводятся в очной форме, группой детей подготовительного к школе возраста по 10 -12 человек, продолжительностью 30 минут, в середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы «Городок открытий»**

В результате освоения содержания программы, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе.

### **Механизм выявления результатов программы**

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Дни открытых дверей для родителей в мае по окончании реализации программы.

## **Содержание программы УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Цель	Содержание	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
Птичка в клетке	Познакомить с мультипликацией	Создание эффекта мультипликации.	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для

				родителей
Разбегаю щиеся зубчик и	Познакомить с физическими свойствами воды и дерева	Познакомить с работой пипетки, выяснить как ведут себя деревянные предметы при воздействии на них других веществ	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Секретные цвета	Познакомить с хроматографией	В ходе эксперимента выяснить, что при смешивании цветов получаются новый цвет	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Невидимые чернила	Познакомить со свойствами лимонной кислоты, сахара.	В ходе эксперимента выяснить как под воздействием тепла меняют свои свойства знакомые детям вещества	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Неваляшка	Познакомить с плотностью воды и других веществ.	Узнать, как корабль держится на воде и не тонет.	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Реактивная тяга	Познакомить с работой реактивного двигателя	Создать реактивный двигатель с помощью простых предметов	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Смещение цветов	Познакомить со свойствами цвета и света	Познакомить с двумя способами смешивания цветов: краски и световые лучи.	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Секретные звуки	Познакомить со звуком	Познакомить со свойствами звука	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Как увидеть звук	Познакомить со звуком	В ходе эксперимента с помощью различных предметов увидеть звук	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Сломанный карандаш	Познакомить со свойствами воды и света	В ходе эксперимента выяснить как вода и свет влияют на изображение предмета	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей

Горячий эксперимент	Познакомить с проводимостью предметов	Познакомить с проводимостью предметов		Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Согревающий свет	Познакомить с излучением	Выяснить, как разные материалы поглощают свет	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Исчезновение	Познакомить с растворимостью воды	В ходе эксперимента выяснить, как растворимость воды зависит от температуры	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Как достать монету из воды?	Познакомить с атмосферным давлением	Выяснить, как атмосферное давление влияет на окружающие предметы	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Определи откуда звук	Познакомить детей с органом чувств человека - слух	Показать, как слух помогает человеку	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Загадочная коробка	Познакомить детей с органом чувств человека - осязание	Показать, как осязание помогает человеку	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Притягательные магниты	Познакомить с физическим явлением магнетизм	Изучить силу магнетизма и её свойства	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей
Магнитные игры	Познакомить с физическим явлением магнетизм	Узнать, что умеет делать магнетизм	1	Основными методами являются беседа, наблюдение, игровые тестовые задания. Дни открытых дверей для родителей

### Материально – техническое обеспечение

Для заинтересованности детей исследовательской деятельностью в МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» имеется специально комната - «Экологическая лаборатория» оборудованная современным техническим оборудованием

– интерактивная доска, проектор, цифровой микроскоп, интерактивный глобус; энциклопедический и иллюстрированный материал, игрушки, игры и природный материал

– лаборатория со всем необходимым оборудованием для проведения поисково - исследовательской деятельности дошкольников.

Наполнение лаборатории:

- |              |   |
|--------------|---|
| – Микроскопы | – Ситечки   |
| – Весы       | – Чашки Петри                                     |
| – Пинцеты    | – Колбы   |
| – Зеркала    | – Термометры                                      |
| – Ножницы    | – Коллекция насекомых                             |
| – Лейки      | – Коллекция песка                                 |
| – Трубочки   | – Коллекция камней                                |
| – Чаши       | – Коллекция семян                                 |
| – Мензурки   | – Коллекция сухих природных и рукотворных веществ |
| – Пробирки   | – Коллекция ракушек                               |
| – Пипетки    |   |

В лаборатории имеется спецодежда - фартуки, шапочки. Эта одежда организует детей на работу с оборудованием, заинтересовывает их, дисциплинирует. У ребенка появляется желание и интерес работать, исследовать, выдвигать гипотезы, почувствовать себя «учёными».

Оснащение лаборатории помогает не только знакомиться с процессами, протекающими в окружающем мире, но и развивать в ребёнке такие психические процессы как: логическое мышление, память, внимание, речь. Как показывает практика, знания, полученные в процессе проведения исследований, запоминаются надолго.

#### **Литература:**

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. – 63 с.
2. Марудова Е.В.: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г. - 128 с.
3. Моя первая книга опытов и экспериментов / под ред. Спивак А., Феданова Ю.: – Ростов н/Д: «Владис», 2014 г. – 128 с.
4. Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. - Издательство: Сфера, 2019 г. – 192 с.
5. Рыжова Л.В.: Методика детского экспериментирования. ФГОС - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 г. - 208 с.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е: Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС: Издательство: Детство-Пресс, 2015 г. – 128 с.
7. Интернет – ресурсы: <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
8. Интернет – ресурсы: <http://ped-kopilka.ru>
9. Интернет – ресурсы: <http://doshvoznrast.ru>