Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 60»
_____ Прокопьева Е. В.
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«Гениальные малыши»**
Уровень - базовый
возраст обучающихся 2-3 года
срок реализации 1 год

Автор-составитель
Губарева Наталья Александровна,
воспитатель высшей категории

ЗАТО Северск – 2023

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная «Гениальные малыши» (далее – Программа) направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей раннего возраста в интеллектуальном развитии, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа «Гениальные малыши» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для детей раннего возраста сенсорное развитие имеет большое значение, т. к. оно является фундаментом для развития мышления, способствует развитию речи, памяти и внимания. Если для детей не будет создано благоприятных условий для развития восприятия, то будут наблюдаться задержки в развитии ребёнка. Период первых 3 лет – это период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчетливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму величину высоту звуков и т. п.). Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием конструированием, развития речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети раннего возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности детей раннего возраста и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуникативно-мотивированном поведении педагога и обучаемого в ходе занятий и на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых. Коммуникативная обстановка на учебных занятиях должна

характеризоваться умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия и взаимопонимания. Этого можно достичь специальными играми, учетом социально-личностных факторов и факторов ситуативной ориентировки общения, а также коммуникативным поведением участников общения.

**Цель Программы** – познавательное развитие детей раннего возраста через игровой подход и продуктивную деятельность.

**Задачи программы:**

- развитие познавательной активности, обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений через игровой материал;
- развитие сенсомоторных умений и навыков: зрительных ощущений, тактильной и слуховой чувствительности;
- способствовать формированию представлений о сенсорных эталонах;
- воспитывать интерес к продуктивной деятельности.

**Отличительной особенностью** Программы является правильное введение дошкольников в мир математических понятий, создает у них предпосылки развития математического мышления, поскольку только математика и никакой иной предмет впервые знакомит детей с абстрактными понятиями. Поэтому данный блок занятий невозможно заменить каким-либо другим.

**Программа основывается на принципах**:

- уважения к личности ребенка;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- сотрудничества ДОУ с семьей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- вариативности: обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- индивидуализации: опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- обогащения (амплификация) детского развития;
- выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);
- доступность изучаемого материала;

- систематичность, последовательность проведения занятий;
- эмоционально-насыщенная тематика занятий;
- проблемно-ситуативный характер заданий.

**Организация образовательного процесса**

Содержание игр, заданий подчинено возрастным особенностям детей раннего возраста. Чередование видов деятельности позволяет формировать динамику занятия. Каждое упражнение рассчитано на 3-5 минут. Занятия имеют четко фиксированную структуру с началом и завершением с элементами, символизирующими переход от одной игры к другой. Повторяющиеся элементы создают у детей ощущение безопасности, помогают установить между педагогом и ребенком мягкие и доверительные отношения, настроить ребенка на работу. Учитывая особенности мышления детей раннего возраста, используем большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов. Нетрадиционные материалы и техники в изобразительной деятельности, аппликации, лепке способствуют развитию у детей мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки и доставляют детям большую радость и удовольствие. Музыкально-ритмические игры с элементами логоритмики способствуют развитию внимания, памяти и речи малыша.

**Возраст детей**: 2-3 года

**Сроки реализации Программы**: 1 год, 36 час.

**Форма обучения**: очная, групповая, 5- 6 детей в подгруппе.

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 15 минут.

**Формы и методы работы:**

- игровой метод (дидактические игры, игры - манипуляции);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, выполнение заданий в рабочих тетрадях, рассматривание предметов, музыкальное сопровождение);
- практический метод (показ способов действия с предметами)

**Основными приемы:**

- самомассаж кистей;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение упражнений с мелкими предметами (мозаика, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины, шнуровка);
- рисование (на крупе, пальчиками, ладошками, пластилином, штриховка, закрашивание);
- работа с сыпучими материалами (крупа, песок);
- работа с бумагой и аппликация.

**Планируемые результаты освоения Программы**

У детей к концу освоения Программы «Гениальный малыши» наблюдается:

- развитие познавательной активности;
- овладение сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), математическими представлениями (один-много-мало);
- развитие мелкой моторики руки;
- творческая активность.

**Механизм выявления результатов программы**

Диагностика сенсорного развития (Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.) предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

***Проведение обследования.***

Задания предъявляются ребенку для самостоятельного выполнения. Каждому ребенку необходимо вставить фигуры в соответствующие прорези; разобрать и собрать пирамиду; раскрыть матрёшку и собрать её; сложить целую картинку из частей. Все задания сопровождаются естественными жестами.

***Основные задания для детей 2-3 лет.***

1. Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости.

2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.

3. Сложить трехсоставную матрешку.

4. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.

5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

***Оценка действий ребёнка.***

По каждому заданию фиксируется:

- желание сотрудничать со взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности;
- способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);
- результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Задачи | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|
| Диагностика | Выявление уровня развития детей | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Следы на песке | Установить с детьми эмоционально-положительный контакт. Вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с правилами игр с песком. Показать приемы получения точек и коротких линий. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с понятием «линия: прямая, кривая» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Подсолнух | Формировать умения вдавливания семечек, в готовую форму. Развивать мелкую моторику рук. Развивать работу мышцы руки путем примазывания пластилина. Формировать понятия «один – много» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Подарок для мышей и мышат | Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия. Формировать понятия «большой – маленький», умение сравнивать предметы по величине. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Осенний букет | Развивать мелкую моторику творческую активность, пространственное мышление, фантазию, усидчивость, аккуратность. Закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый. Ввести понятие «разноцветный» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Забавные игры | Развивать мелкую моторику рук; формировать отношение к активной деятельности; развивать умения различать цвет, форму, величину предмета; формировать умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Песочные фантазии | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования на песке, манной крупе пальцами, всей ладонью. Формировать умения наносить различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Продолжать знакомить с понятием «линия: прямая, кривая» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Сухой бассейн | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, стимулировать тактильные ощущения. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Идем в магазин | Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, формировать навык расстегивания и застегивания различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок. Продолжать формировать понятия «один – много», знакомить с основными геометрическими фигурами. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Отпечатки наших рук | Формировать умения детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. Продолжать формировать понятия «один – много». Познакомить с названиями пальцев руки, ввести понятия «левый, правый» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Ягодки для снегиря | Формировать умения детей дополнять изображение. Развивать творческое воображение, навык ориентировки на плоскости листа бумаги. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Продолжать формировать понятия «один – много», «большой – маленький». Закреплять знания о геометрической фигуре круг | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Елочка пушистая | Познакомить детей с аппликацией из ниток. Формировать умения наносить клей на определенный участок по рисунку, приклеивать нарезанные мелко нитки. Развивать творческую фантазию, пространственное воображение, мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с понятием «линия – прямая, кривая» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Снеговик | Познакомить детей с аппликацией из ватных дисков. Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений рук, глазомер. Формировать понятия «маленький – | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средний – большой», формировать умение сравнивать предметы по величине | | |
| Забавные игры | Развивать мелкую моторику рук; формировать отношение к активной деятельности; развивать умения различать цвет, форму, величину предмета; формировать умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Снег-снежок | Формировать детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь. Продолжать формировать понятия «один – много», «одноцветный» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Мыльные пузыри | Формировать умения наносить пластилин на картон, делать оттиски на пластилине крышкой от фломастера, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, координацию движений рук. Формировать умение сравнивать предметы по величине, употреблять в своей речи «большой – маленький – еще больше – еще меньше» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Птички клюют ягоды | Продолжать формировать умения детей рисовать ладонью (ветка), пальчиками (ягоды разной величины) обеих рук. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Продолжать формировать понятия «большой – маленький», закреплять умение сравнивать предметы по величине. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Звездное небо | Продолжать формировать умения детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарики и расплющивать пальцем сверху, располагать по всему листу. Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев обеих рук. Закреплять понятия «один – много». Ввести понятие «ни одного». | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| У ежа иголки | Формировать умения детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку, втыкать спички в пластилин, развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость и доброту. Закреплять понятия «один – много». | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Бусы для мамы | Формировать умения составлять узор в определенной последовательности. Развивать творческое воображение, согласованные движения обеих рук. Формировать умение различать и называть основные геометрические фигуры: круг, | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | квадрат, прямоугольник, треугольник. | | |
| Забавные игры | Развивать мелкую моторику рук; формировать отношение к активной деятельности; развивать умения различать цвет, форму, величину предмета; формировать умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Облака | Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики. Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Пластилиновая мозаика | Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить с приемом лепки – вдавливание. Развивать силу рук, хватательные движения (большим и указательным пальцами). Закреплять названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий) и вводить названия других цветов радуги. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Солнышко | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования на песке, манной крупе пальцами, всей ладонью. Учить наносить различные линии (прямые, длинные, короткие – лучики). Закреплять понятия «линия» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Подарок маме | Продолжать формировать умения детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать в шарики и расплющивать пальцем сверху, располагать по всему листу. Развивать творческое воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев обеих рук. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Подари солнышку лучик | Продолжать знакомить детей с техникой рисования – отпечаток ладошкой. Учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение, приучать работать коллективно. Продолжать знакомить с названием пальцев руки, с понятиями «правый – левый» | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Забавные игры | Развивать мелкую моторику рук; формировать отношение к активной деятельности; развивать умения различать цвет, форму, величину предмета; формировать умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осьминог | Познакомить с необычной техникой рисования – отпечаток ладошкой. Формировать умения опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать фантазию, пространственное воображение. Продолжать закреплять основные цвета и знакомить с другими цветами радуги. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Палочки-выручалочки | Формировать умения детей выкладывать из палочек различные геометрические фигуры, развивать пространственное воображение, мелкую моторику рук. Формировать умение складывать рисунок по схеме. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Чудесный мешочек | Продолжать развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность пальцев рук, развитие ориентировки в малом пространстве. Продолжать закреплять названия геометрических фигур и ввести понятия «куб, пирамида. шар, цилиндр». | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Забавные игры | Развивать мелкую моторику рук; формировать отношение к активной деятельности; развивать умения различать цвет, форму, величину предмета; формировать умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Поможем зайчику | Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Обогащать словарный запас существительными. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Веселые пальчики | Формирование эмоционального настроя у детей. Обогащать словарный запас прилагательными Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Чудо-прищепки | Обогащать словарный запас прилагательными Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. Закреплять названия цветов радуги, понятия «один – много». | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Диагностика | | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| Открытое занятие с родителями | | 1 | Наблюдение/ оценка действий ребёнка |
| ИТОГО | | 36 | |

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Содержание Программы реализуется в специально созданной игровой комнате. Предметно-пространственная развивающая среда в ней построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей.

При взаимодействии с воспитанниками используется такое игровое оборудование, которое обеспечивает:

- речевую, игровую, познавательную и творческую активность дошкольников;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

В комнате создана обстановка, располагающая для активизации познавательной деятельности, для проявления инициативы и свободы выбора детьми. Оборудование и игровые материалы находится в доступности, соответствуют требованиям безопасности их использования.

Оборудование и материалы:

- Развивающие игры В. Воскобовича.
- Сказочные образы (фигуры малого и среднего размера)
- Коврофграф «Ларчик», «МиниЛарчик»
- Панно «Фиолетовый лес» (большой)
- Материал для творчества (гуашь, пластилин, соленое тесто, крупа, природный материал, альбомы, картон, цветная бумага и пр.
- Дидактический материал «Дары Фребеля»
- Игры-аналоги

**Список литературы**

1. Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2021 - 192 с.

2. Калмыкова Л. Н. Картотека тематических пальчиковых игр – Волгоград, 2022.– 247с.

3. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2020, - 56 с.

4. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Владос, 2001. – 256 с.

5. Погудкина И. С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: – 72 с. Книголюб, 2021.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2022 – 56 с.