

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»
ЗАТО Северск, Томской области**



**ПРОЕКТ
АЗБУКА ФИНАНСОВ»**

ЗАТО Северск, 2023 г.

Введение

Экономика является одной из важнейших сфер в жизни человека, страны и мира в целом. Поэтому важно иметь представление о том, что это такое и какие процессы происходят в сфере экономики. Важно это не только для взрослых, но и для детей, которые вырастут и постепенно научатся видеть мир во всей его сложности и многогранности.

Все мы, живя в современном мире, так или иначе, сталкиваемся с деньгами, банковскими картами и другими видами расчета. Мы посещаем различные коммерческие организации, пользуемся услугами банков. Всё это видят наши дети, обращают на это внимание, задают вопросы и делают выводы. Современная жизнь сталкивает наших детей с такими понятиями как деньги, банковская карта, кредит, ипотека, налоги и т. д. Дети уже имеют представление, что деньги зарабатывают. А для того, чтобы эти представления сформировались в правильном направлении, ему должны помочь взрослые: плавно, постепенно ввести ребёнка в социально – экономическую жизнь, сформировать основы финансовой грамотности.

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности, в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, одним из направлений деятельности по реализации Стратегии является актуализация и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов.

В широком смысле, по определению Е. Блискавка, «финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять» [2]. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Надо отметить, что, если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень, часто искаженное мнение о них. Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются исключительно собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (финансового) образования дошкольников.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из важнейших проблем. В современном образовании это предмет специальных исследований в дошкольной педагогике. Грамотность в сфере финансов так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность данного направления заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях, способствует правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным и школой.

Значимость финансовой грамотности состоит в формировании полезных привычек в сфере финансов с детства, это поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Описание проекта

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников старшего возраста речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Содержание проекта предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В связи с этим коллективом ДОУ был разработан проект **«Азбука финансов»**. В основу проекта была положена реализация программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну финансов» по формированию экономических представлений, приобщению детей к миру экономических ценностей и воспитанию этического поведения в предметном мире в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель - создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, цена, ресурсы, товар, и т.д.).
- формировать представления детей о финансовой грамотности, понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- оснащать предметно - пространственную развивающую среду в группах для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников
- вовлекать родителей в образовательный процесс через разные формы взаимодействия;
- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности;
- повышать педагогическую компетентность в вопросах финансовой грамотности;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Целевые группы проекта: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

Сроки реализации: 2 года.

Принципы и подходы к формированию проекта

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ гармоничного восприятия экономической культуры;
- ✓ экономической направленности в воспитании;
- ✓ целенаправленной ориентированности на ценностные отношения;
- ✓ целостности;
- ✓ единство воспитания, обучения и развития;
- ✓ системность и последовательность;
- ✓ сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ активность.

Проект «**Азбука финансов**» реализуется по нескольким основным направлениям:

1. организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
2. образовательная деятельность с детьми;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) (благотворительные акции, реализация совместных детско – взрослых проектов, проведение мастер – классов, участие в конкурсах, квестах, экономических КВН, экскурсиях).
4. повышение педагогической компетентности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

1. Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО

Известно, что формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО созданы необходимые педагогические условия.

Для реализации проекта «Путешествие в страну финансов» и с целью обогащения впечатлений в группах создана игровая «экономическая зона», способствующая погружению детей в мир экономики и финансов, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Именно игровая «экономическая зона» предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности.

Зона «экономического» пространства условно делится на информационную, занимательно - экономическую и деятельностно - экономическую.

Информационная зона включает в себя произведения художественной литературы, экономические сказки, фольклор, авторские сказки, модели товаров и услуг.

Занимательно - экономическая зона - подборка кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов, экономических, логических и арифметических задач, задачи – шутки, проблемных ситуаций.

Деятельностно - экономическая зона включает дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников. Имеются контейнеры/ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия, рекламные буклеты, газеты, монеты, купюры, валюта разных стран, игровые персонажи.

Педагогами совместно с детьми был создан игровой персонаж Чирик, который предлагает детям решать различные игровые проблемные ситуации, а также знакомит с новой информацией.

2. Образовательная деятельность с детьми

Проект по формированию финансовой грамотности рассчитан на 2 года, в форме очных занятий, 1 занятие в неделю.

Проект обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание проекта осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

В ходе работы педагогами было разработано:

- перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности ([Приложение №1](#));
- планы – конспекты образовательной деятельности детей ([Приложение №2](#));
- картотека дидактических игр, игровых ситуаций и др. ([Приложение 3](#));
- подборка экономических сказок ([Приложение №4](#))

Образовательная деятельность осуществляется в следующих формах:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками ([Приложение №5](#)).

Самостоятельная деятельность включает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку:

- возможность выбора игр и атрибутов по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач;

– позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу работы с дошкольниками по формированию основ финансовой грамотности положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»);
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»);
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игр - квестов «Идем в супермаркет», «Мы – будущие бизнесмены», «Семейный бюджет», экскурсии в магазин, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на

языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно – ролевые и дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно - игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает интерес.

Основные формы и приемы работы:

1. Игра (дидактические, сюжетно – ролевые, настольно – печатные и другие);
2. Беседы – обсуждения;
3. Чтение художественной литературы с экономическим содержанием;
4. Тематические выставки с наглядным и консультативным материалом;
5. Проектная деятельность;
6. Проблемно – игровые ситуации, моделирование ситуаций;
7. Творческие мастерские;
8. Викторины, конкурсы, квесты, КВН;
9. Театрализованные и интерактивные постановки;
10. ТРИЗ.

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

На родителях лежит ответственность первоначального ознакомления ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье.
- как формируется семейный бюджет.
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью наше ДОО всегда максимально «открыто» для родителей (законных представителей) ребенка, а именно:

- предоставляет исчерпывающую информацию о реализуемых образовательных программах, проектах, включая проект «Путешествие в страну финансов», разъясняет специфику образовательной деятельности и регулярно информирует о ходе реализации;
- предоставляет возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- активно привлекает родителей к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками.

Роль воспитателя во взаимодействии с семьей заключается в разъяснении родителям необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, привитии бережного отношения к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Для родителей были подготовлены и проведены консультации, разработаны рекомендации, анкеты, родительское собрание (Приложение №6). Родителей привлекали к изготовлению атрибутики к играм, к подбору игровых ситуаций и т.д.

С целью вовлечения родителей в образовательную деятельность проходит конкурс «Реклама — двигатель торговли». Родители совместно с детьми создают рекламные ролики на разные темы и представляют в ДОУ. Ребята оценивают ролики своих сверстников и путем голосования выбирают лучшие.

Ежегодно родители воспитанников принимают активное участие в благотворительных акциях. В сентябре традиционно проходит благотворительная ярмарка «Хозяйка Осень торговала...», часть вырученных средств перечисляется в фонд имени А. Петровой. Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», средства от которой идут на приобретение игрушек для детского сада; «Подари здоровье» - помощь пожилым людям, находящимся в сложной жизненной ситуации; «Коробка добра» или «Неделя без сладкого» - на сэкономленные деньги ребята с родителями приобретают корм для бездомных кошек из «Котодома» (Приложение № 7).

Основные направления и формы работы с родителями

Направления	Формы работы	Результат
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Буклет «Принципы успешного финансового воспитания детей» ❖ Консультация для родителей «Экономическая культура личности дошкольника»; «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги»; «Финансово-экономическое воспитание детей в семье»
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оказание спонсорской помощи в приобретении игр и пособий по финансовой грамотности; ❖ Конкурс рекламных плакатов ❖ Изготовление атрибутов к сюжетным играм
Досуговое	Праздники, конкурсы, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Благотворительная ярмарка «Хозяйка Осень торговала...» (Средства, собранные в ходе Благотворительной ярмарки, перечисляются в Фонд им. Алены Петровой для помощи детям с онкозаболеваниями); ❖ Благотворительная акция «Неделя без сладкого» (сэкономленные деньги пошли на приобретение корма для животных); ❖ Конкурс — акция по сбору макулатуры «Спаси дерево!» (собранные средства пошли на приобретение игрового материала для ДОУ); ❖ Акция «Подарок в Рождество» ❖ Акция «Лучики добра» ❖ Акция «Милосердие в Рождество» (сбор новогодних игрушек, подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Конкурс рекламных роликов «Реклама – двигатель торговли» ❖ Экскурсия на почту, банк ❖ Изготовление атрибутики к играм
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Анкетирование родителей «Дети и деньги» ❖ Родительская почта

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

4. Повышение педагогической компетентности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

В нашем ДОУ создана творческая группа по финансовой грамотности с целью повышения качества дошкольного образования, внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность с детьми. Творческой группой по финансовой грамотности разработана программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну финансов», созданы дидактические пособия: игровой персонаж «Чирик», банкоматы, дидактические игры «Товары и услуги», «Разложи монеты», «Доходы и расходы» и др.

Педагоги нашего детского сада принимают участие в конкурсах системы образования разного уровня, проводят обучающие мероприятия с педагогами ДОУ и города в рамках методической недели, курсов повышения квалификации, деловых игр, консультирования (Приложение № 7).

Ожидаемый результат

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации проекта.

Дети могут:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, заработная плата, реклама, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- ✓ осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- ✓ осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Управление, мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Мониторинг: система управления реализацией проекта основана на использовании маркетинговых принципов деятельности и направлена на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения информации.

В детском саду функционирует маркетинговая служба, которая осуществляет взаимодействие с целевыми группами проекта через (анкетирование, формализованное и неформализованное интервью, фокус-группы и т.д.).

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале года, в сентябре и в мае. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком **программы по основам финансовой грамотности**. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

В основу мониторинга положены критерии А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».
Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса, как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью - доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар, как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар, как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

На этапе реализации проекта у детей можно отметить положительную динамику. Дети проявляют ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания, проявляют любознательность, задают вопросы экономического характера. Во время игр используют в речи экономические термины. Дети уверенно могут объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете.

Заключение

В результате реализации проекта «Азбука финансов» у детей формируются социально – коммуникативные, информационные и когнитивные компетентности. Дети умеют получать необходимую информацию в общении, приобретают навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, с уважением относиться к мнению окружающих, спокойно отстаивать свое мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, закладываются основы экономической культуры.

Вывод: приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

Список литературы

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Что такое деньги? | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 | | | |
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Умение экономить. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE | | | |
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Семейный бюджет. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM | | | |
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Карманные деньги. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc | | | |
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Потребности и возможности. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4 | | | |
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Мои домашние питомцы. | - |
| https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU | | | |
| Азбука денег тетюшки Совы | – | Работа и зарплата | - https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs |
| Мультфильм Фиксики – Деньги | - | https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ | |

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.