

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №60»

ТВОРЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕНИЕ ИНИЦИАТИВА

Ч У Д О - Д Е Т И



ЗАТО Северск, Томская область
2019

*«Вести ребенка в мир человеческих отношений –
одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»*

В.А. Сухомлинский.

«Чудо – дети: творчество, деятельность, общение, инициатива».

Методическая разработка «Чудо – дети» представлена как синтез, комплекс аprobированных педагогических практик и технологий, направленная на социализацию, поддержку самостоятельности и детской инициативы, интеллектуального и творческого потенциала воспитанников на разных этапах их развития.

Основная цель – создание условий для реализации комплекса современных педагогических технологий, направленных на позитивную социализацию дошкольника.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Одной из основных задач детского сада в рамках образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО является создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка

Интеллектуальное развитие предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами

теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Важным направлением интеллектуального развития дошкольников является математическое развитие. Работа с дошкольниками в данном направлении в соответствии с современными требованиями, способствует повышению уровня развития математических способностей детей. Они стремятся к достижению поставленной цели, не боятся ошибок, преодолевают трудности, у них вырабатывается интерес к самому процессу познания математики, дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально-познавательной деятельности с помощью логико-математических игр, которые опираются на поисковую активность и сообразительность ребёнка, способствуют развитию мыслительной деятельности. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно – развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка.

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ (информационно – коммуникативных технологий) все более активно внедряются в процесс образования. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Развитие интеллектуальных

способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования.

В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

Под позитивной социализацией мы понимаем – умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации – освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра).

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Условием социализации становится развитие творческого потенциала личности, а ее практическими критериями – активность, эмоциональное благополучие и социальная компетентность.

В нашем ДОУ созданы условия, позволяющие эффективно решать задачи социализации дошкольников. Основная образовательная программа, реализуемая в ДОУ, спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей. Ведётся работа по активному включению родителей в разноплановую деятельность детского сада.

Процесс обеспечения социализации в нашем ДОУ осуществляется через:

- организацию открытой развивающей предметно – пространственной среды ДОУ;
- реализацию совместных детско – взрослых проектов;
- организацию игровой деятельности с дошкольниками;
- реализацию комплекса адаптированных педагогических практик и технологий;

- осуществление поддержки детской инициативы;
- социальное партнерство;
- субъектную позицию родителей в образовательном поле.

Важно отметить, что реализация всех указанных форм и методов базируется на следующих основных позициях:

1 позиция: дошкольная организация функционирует как «открытая система», следовательно, социализация осуществляется за счет непосредственного участия в нем семьи, общественных организаций;

2 позиция: дошкольник как индивидуальность гармонично развивается только при одновременном удовлетворении потребностей в игре, общении и познании;

3 позиция: дошкольник развивается как интегральная индивидуальность, поэтому социализирующее влияние воспитателя должно осуществляться на основе индивидуально-комплексного подхода;

4 позиция: дошкольник испытывает потребность быть, с одной стороны, не похожим на других сверстников, а с другой – быть значимым, эмоционально «озвучным» со сверстниками, т.е. быть членом своего коллектива;

5 позиция: поведение дошкольника – система поступков, которые он совершает в ходе выполнения деятельности, а выбор поступков определяется знаниями и направленностью поведения;

6 позиция: решающую роль играют формы работы, позволяющие дошкольнику проявить собственную активность и наиболее полно самореализоваться в родственных ему видах деятельности.

Методическая разработка «Чудо – дети» предназначена и рекомендована для использования педагогическими коллективами образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»

инновационных идей и проектов обучения,
воспитания и развития детей дошкольного возраста

под эгидой Международной славянской академии
наук, образования, искусств и культуры

НОМИНАЦИЯ: "Я ВНЕДРЯЮ ФГОС"

ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

награждается МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60»
(г. Северск) за комплект материалов «Чудо - дети:
творчество, деятельность, общение, инициатива» -
комплексное использование апробированных
педагогических практик и технологий формирования
позитивной социализации дошкольника в условиях ДОО
(авторы - Прокопьева С.В., Игнатьева С.Т., Немец О.Б.,
Вышемирская Е. В., Губарева Н. А., Скрябина А.С., Трушенико
П.П., Чернова Т. В., Шотохина О.Л., Митрошкина О.Ю.).



академик РАО Никитин А.А.

академик МСА Черник Б.П.

РОССИЯ
НОВОСИБИРСК

2019

INTERNATIONAL CONTEST

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС “ФАКЕЛ”

под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

награждается

МАОУ МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» (г. Северск) в номинации «Перспективные подходы в образовании» за комплект материалов «Чудо – дети: творчество, деятельность, общение, инициатива», отражающих комплексное использование апробированных педагогических практик и технологий, направленных на успешное формирование позитивной социализации дошкольника (авторы - Прокопьева С.В., Игнатьева С.Т., Немец О.Б., Вышемирская Е.В., Губарева Н. А., Скрябина А.С., Трущенко Л.П., Чернова Т. В., Шотохина О.Л., Митрошкина О.Ю.)

Сопредседатель жюри
доктор педагогических наук, профессор

Агавелян Р.О. (Россия)

Сопредседатель жюри
доктор биологических наук, профессор

Тарасовская Н.Е. (Казахстан)

Сопредседатель жюри
доктор психологических наук, профессор

Шумская Л.И. (Беларусь)

Главный эксперт
академик МСА, профессор

Черник Б.П. (Россия)



2019