

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 60»**

СОГЛАСОВАНО: на заседании ППк от «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» _____ С.В. Прокопьева «_____» _____ 20__ г.
--	--

**Адаптированная
образовательная программа
воспитанника(цы)**

(срок реализации 20__ - 20__ уч.г.)

ОЗНАКОМЛЕННЫ:
родители воспитанника(цы)

ФИО

подпись

«_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСНЫ:
родители воспитанника(цы)

ФИО

подпись

«_____» _____ 20__ г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60», и определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, имеющего тяжёлые нарушения речи.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание коррекционной работы в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с **ОВЗ, обусловленных тяжёлым нарушением речи;**
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи *ребенку* с ОВЗ, с учётом *его* особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения *ребенком* с ОВЗ основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и *его* интеграции в образовательном учреждении.

Цель программы: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и оказание ему помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и социализации его в среде сверстников, с учетом рекомендаций и заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- проводить психолого-медико-педагогическое обследование и мониторинг динамики развития ребёнка и формирования у него интегративных качеств в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ;
- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- планировать и реализовывать коррекционные мероприятия с учётом выявленных особенностей в физическом и (или) психическом развитии; своевременно корректировать планирование с учётом показателей психолого-медико-педагогического обследования и мониторинга динамики развития ребёнка;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребенка с ОВЗ к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, предупредить сложную адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ, имеющего тяжелое нарушение речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы построения Программы:

**принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; (Материал, предлагаемый ребенку понятен, так как учитывает не только возрастные особенности и индивидуальные (уровневые) возможности ребенка);

**принцип наглядности* (Используются разнообразный дидактический, музыкальный и демонстрационный материал);

**принцип межпредметности - принцип интеграции усилий специалистов;*

(Установление межпредметных связей в работе специалистов в процессе комплексного развития ребёнка);

* **принцип единства коррекции и развития** - принцип управляемости и целенаправленности («Развитие ребёнка всегда идёт вслед за его обучением, а не наоборот»); основываясь на показателях развития основных психических функций ребёнка, каждый специалист учреждения определяет те или иные задачи, для решения своих профессиональных целей);

* **принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;**

* **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

* **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

* **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**

* **принцип постепенности подачи учебного материала;**

* **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

* **принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;**

* **принцип партнёрского взаимодействия с семьёй**

Выполнение программы обеспечивается благодаря следующим **подходам**:

- **Тематический подход** обеспечивает концентрированное изучение материала, ежедневно, многократное повторение на занятиях различными специалистами речевого и познавательного материала. При этом принимаются во внимания зоны активного и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное и речевое развитие.

- **Системный подход**

- **Комплексный подход** обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития ребёнка. Реализация данного подхода предусматривает взаимосвязь в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и воспитателей. Воспитатели групп планируют свои занятия и коррекционно-развивающую работу с ребёнком, в соответствии с рекомендациями, полученными от специалистов.

1.1.3. Значимые характеристики ребенка с ОВЗ

Фамилия, имя, отчество _____
 Дата рождения _____
 Ребенок посещает ДООУ с _____ Возрастная группа _____
 Сведения о родителях (законных представителях) _____
 Мать (Ф.И.О., тел.) _____
 Отец (Ф.И.О., тел.) _____
 Адрес _____

Заключение ТПМПК _____
 Протокол от «__» _____ г. № _____

Рекомендации ПМПК (из заключения):

- Определение условий получения образования: АООП для детей с ОВЗ, имеющих ТНР. _____
- Срок повторного обследования: _____
- Коррекционно – развивающая работа:
- занятия с логопедом: развитие слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связного высказывания, постановка звуков _____
- занятия с педагогом-психологом: _____
- занятия с учителем-дефектологом: _____
- Прогноз развития ребенка при выполнении данных рекомендаций: благоприятный

Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство»;

Индивидуальные особенности:

Физический статус: ребенок с ОВЗ. Посещает МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60» с _____ г. Адаптация к ДООУ у ребенка имела _____ степень тяжести. Болеет редко. Антропометрические данные соответствуют/не соответствуют возрастным показателям, физическое развитие _____ Работоспособность _____ Группа здоровья - _____.

Психический статус: Режим и правила поведения в ДООУ ребенок _____. Познавательный интерес _____. Предпочитаемая деятельность _____. Эмоциональное состояние, волевые процессы, произвольность познавательных процессов саморегуляция и контроль выражены _____. С образовательной программой ДООУ справляется (не справляется).

Специфика внешнего вида и поведения ребенка:

Социальный статус:

Динамика развития ребенка (по протоколам ПМПК)

Специальный лист	Начальная диагностика (сентябрь)	Промежуточная диагностика (январь)	Итоговая диагностика (май)
Воспитатель	Особенности обучения: Особенности игровой деятельности: Культурно-гигиенические навыки: Навыки общения: Темп деятельности:		

Учитель-логопед	Состояние артикуляционного аппарата; Состояние артикуляционной моторики; Состояние мимической мускулатуры; Уровень понимания речи; Фонематический слух; Звукопроизношение нарушено: Словарный запас Грамматический строй речи: Связная речь: Общее звучание речи:		
Педагог-психолог	Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Ориентировка в пространстве и времени: Особенности развития мелкой и крупной моторики: Особенности эмоционально-волевой сферы:		
Инструктор по ФК	уровень развития физических качеств		
Музыкальный руководитель	уровень развития музыкальных способностей. Проявление эмоций.		

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, **чувством веры в себя**;

• *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

• *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ожидаемый результат реализации АОП

- Освоение содержания Образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- Синхронное выравнивание речевого и психического развития ребенка с общим недоразвитием речи;
- Наличие положительной динамики при проведении индивидуальных коррекционных мероприятий с ребенком с ОВЗ.

Планируемые результаты по образовательным областям Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Социально-коммуникативное развитие

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с

другими детьми. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо - интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

ОО	Задачи воспитателя	Задачи учителя-логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. ▪ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. ▪ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать мыслительные процессы: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; ▪ Развивать память, внимание; ▪ Формировать представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать познавательную активность ребёнка. ▪ Участвовать в обогащении детей знаниями.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. ▪ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. ▪ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. ▪ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. ▪ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; ▪ Формировать структурные компоненты системы языка-фонетического, лексического, грамматического; ▪ Формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать коммуникативную активность детей. ▪ Выполнять рекомендации учителя-логопеда. ▪ Закреплять в речи поставленные звуки.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. ▪ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. ▪ Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. ▪ Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. ▪ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать коммуникативные навыки; ▪ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; ▪ Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдать режим дня, гигиены ребенка, обеспечивать ребенку комфортный эмоциональный микроклимат дома. ▪ Адекватно оценивать возможности ребенка, не критиковать, а учиться оказывать практическую помощь, поддержку, формировать уверенность в своих силах и возможностях. ▪ Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным

			на самообслуживание и помощь близким.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. ▪ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. ▪ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать графомоторные навыки; ▪ Развивать умение слышать ритмический рисунок; ▪ Учить передавать ритмический рисунок; ▪ Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения, звучность и ритмичность поэтических текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявлять чувство искреннего уважения к любым продуктам детской деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. ▪ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. ▪ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. ▪ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. ▪ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. ▪ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать координированность и точность действий; ▪ Формировать правильную осанку при посадке за столом; ▪ Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщать к ценностям здорового образа жизни. ▪ Развивать общую и мелкую моторику обеих рук.

1.2. Содержание коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

	Рекомендации ТМППК	Дефициты ребёнка и ресурсы ребёнка (заключение ППк ДОУ)	Задачи развития ребёнка на учебный год
<i>Учитель – логопед</i>	Развитие слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связного высказывания, постановка звуков.	<p>Дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нарушение грамматического строя речи. 2.Фонетико-фонематические нарушения. 3.Нарушение произвольной регуляции. 4.Быстрая истощаемость. <p>Ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работоспособность повышается в первой половине дня. 2.Подача учебного материала в игровой форме. 3.Использование на занятиях наглядно-дидактических пособий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нарабатываем пассивный и активный словарь. 2.Исправление аграмматизмов в речи. 3.Формирование лексических понятий. 4. Постановка звуков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Методическое обеспечение:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
- Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой;

Возрастная группа: подготовительная к школе группа №6. Образовательная деятельность с воспитанницей проводится во фронтальной, индивидуальной формах.

Образовательная деятельность осуществляется в:

- различных видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла проводится в специальных помещениях: музыкальный зал. Специального оборудования и приспособлений ребенку не требуется.

Двигательная деятельность проводится в спортивном зале, на спортивной площадке, на групповом прогулочном участке, тропе здоровья.

Занятия с учителем – логопедом проводятся в специальном кабинете. Кабинет оснащен необходимыми материалами.

Условия для родителей (законных представителей)

Мероприятие	Дата
1. Совместная отработка наиболее трудных тем с выделением основных пунктов по формированию умений и навыков умений, адекватных развитию ребёнка.	По мере изучения новой темы
2. Закрепление поставленных звуков в речи ребенка (автоматизация звука).	По мере постановки звуков
3. Изготовление по запросу логопеда дидактических материалов и игр.	По мере необходимости

Образовательный заказ семьи.

Методы оценки достижения результатов:

Для обследования уровня развития высших психических функций использовался комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.

Для изучения и оценки межличностных отношений в группе сверстников метод наблюдения.

Речевая диагностика проводится с использованием методики Нищевой Н. В., Результаты фиксируются и заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

Организация режима пребывания в учреждении:

Вдовина Екатерина посещает МБДОУ «ЦРР-детский сад №60» с 7.00 до 19.00. Психолого-педагогическая работа рассчитана на 12 часов пребывания ребенка в ДОУ, 5 дней в неделю. Режим общий.

Индивидуальный учебный план

Направление работы (специалист)	Количество занятий в неделю	Время проведения	Форма проведения
Познавательное развитие: - Экология - конструирование - ФЭМП	2 1 1	В соответствии с расписанием всей группы	Совместная деятельность
Речевое развитие: - Развитие речи - чтение худ. литературы, театрализация	2 ежедневно	В соответствии с расписанием всей группы	Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальное развитие (муз. рук.) - Рисование - Лепка/аппликация - Ручной труд	2 1 1 1	В соответствии с расписанием всей группы	Совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие: - мир социальных отношений - предметный и рукотворный мир - безопасное поведение - Клубный час	ежедневно 1	Утренний круг, ситуативные беседы, режимные моменты и др.	Совместная деятельность
Физическое развитие: (инструктор по ФК)	2	В соответствии с расписанием всей группы	Групповое занятие
Количество образовательной нагрузки	14		
Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)	2	Понедельник 9.30-10.00 Вторник 16.25-16.45	Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие
Психологическое сопровождение (педагог – психолог)	-	-	-
Общее количество коррекционной нагрузки	2		

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и нормативными документами РФ составляет **25 мин.**

3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Групповая комната подготовительная группа № 6 оснащена необходимым оборудованием, наглядно - дидактическим материалом для освоения программы в соответствии с требованиями действующих СанПиН, ФГОС ДО, примерными основными образовательными программами дошкольного образования «Детство».

Кабинет педагога – психолога: оснащен в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к организации кабинета педагога – психолога.

Кабинет учителя – логопеда: оснащен в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к организации кабинета учителя - логопеда.

Музыкальный зал: оснащен в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к организации музыкального зала.

Спортивный зал: оснащен в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к организации спортивного зала.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют:

воспитатель _____

воспитатель _____

педагог-психолог _____

учитель – логопед _____

музыкальный руководитель _____

инструктор по ФК _____

Контроль за сопровождением ведет

заместитель заведующего по ВМР _____

Заключение о реализации АОП

Рекомендации на следующий учебный год.

№	Специалист	Рекомендация	ФИО/ роспись
1.	Воспитатели		
2.	Музыкальный руководитель		
3.	Инструктор по ФК		
4.	Учитель – логопед		
5.	Педагог-психолог		
6.	Заместитель заведующего по ВМР		