

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребенка - детский сад №60»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 22 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

«ЦРР - детский сад №60

С.В. Прокопьева

«22» августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МБДОУ  
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

ЗАО Северск 2020г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),

– Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад №60».

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада и семьи воспитанников.

## **2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. **Цель:** повышение эффективности взаимодействия детского сада и семьи в формировании детско-взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.

### **2.2. Задачи:**

– совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с семьями, как активными участниками образования воспитанников;

– повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

– выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

– выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

– гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

– повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

– повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

– организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов;

– создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

## **3. Основные принципы работы детского сада**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

– функционирование его как открытой системы;

– активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

– понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- ориентация педагогов на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных, эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о родительском комитете и иными локальными актами и текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников воспитательно-образовательного процесса,
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы ДОО не допускается никакого принуждения).

#### **4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- педагогическое просвещение и информирование родителей;
- вовлечение семей воспитанников в совместные дела и образовательные события дошкольного учреждения;
- поддержка образовательных инициатив семьи в целях разностороннего развития воспитанников.

#### **5. Организация работы**

5.1. Педсовет детского сада утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями его работы. План работы родительского комитета согласовывается с заведующей.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- реализация запланированных мероприятий;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различий в системе общечеловеческих и традиционных ценностей, принятых для той или иной культуры, нации или религии).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- анкетирование семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- информирование о деятельности группы и детского сада;

- активные формы проведения родительских собраний (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- организация Школы ответственного родительства;

- организация выставок и мини-музеев;

- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

– методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

– создание в детском саду атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

– ориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями на партнерство и поддержку их возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

– соблюдение принципа единства воспитательных задач детского сада и семьи;

– тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в детском саду возложен на заместителя заведующей по ВМР.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий детского сада и развития образовательного пространства является педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, родители....

Педагогический совет имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе детского сада и округа.

6.3. В качестве добровольной общественной организации может выступать родительский комитет – представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

## **7. Документация**

– планы работы с родителями ДООУ, группы на учебный год;

– протоколы общих родительских собраний – всеобучей (протоколы хранятся в методическом кабинете);

– протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

– конспекты мероприятий;

– документация педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, результаты мониторинга, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете);

– протоколы заседаний Совета родителей, родительского комитета.

Срок хранения указанной документации – 3 года.