

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребенка - детский сад №60»

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Пр. № 1 от «22» Августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад №60»  
С.В. Прокопьева

«02» 08 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
в МБДОУ «ЦРР - детский сад №60»  
(в соответствии с ФГОС ДО)

ЗАТО Северск  
2020г

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60»;
- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении ребенка.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

– индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

– проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

– Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (наличие критериев),

– уровневость,

– доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОО, экспертные комиссии, Управление образования ЗАТО Северск...)

#### 2.7. Педагогическая диагностика:

– позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

– учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

– позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

– учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание результатов освоения Образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

#### 3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

– заместитель заведующей по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

#### 3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

– при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить уровень знаний и сформированность умений и навыков ребенка;

– в конце учебного года (май) – отследить динамику его развития и уровень освоения Образовательной программы ДОО;

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении ребенком требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной;

– «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

– Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– Диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994);

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию»

– работа с пирамидкой из 4 колец (с 3 лет);

– построение заборчика (с 4 лет);

– работа с коробкой форм, или «почтовый ящик» (с 3,5-4 лет);

– работа с разноцветной мозаикой (с 4 лет);

– работа с разрезными картинками (с 3-4 лет);

– работа с сюжетными «вкладками» (с 4 лет);

– работа с сюжетными картинками (с 4 лет);

– работа с лабиринтами (с 4-5 лет);

– «Найди такую же картинку» (с 4-5 лет);

– «Опосредованное запоминание» (с 6 лет);

– «Определение времени года по картинкам» (с 5 лет);

– «Последовательные картинки» (с 5 лет);

– «Исключение неподходящей картинки» (с 5 лет);

– «Почини коврик» (с 5 лет).

О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»

– «Коробка форм» (с 3-4, 4-5 лет);

– «Пирамидка» и «Мисочки» (с 3-4, 4-5 лет);

– «Разрезные картинки» (с 3-4, 4-5 лет);

- «Свободная классификация» (с 5-6, 6-7 лет);
- «Самое непохожее» (с 5-6, 6-7 лет);
- «10 слов» (с 5-6, 6-7 лет).

Р.С. Немов «Психология»

- «Вырежи фигуры» (с 4 до 5 лет);
- «Нелепицы» (с 4 лет);
- «Выбор в действии» (с 5 лет);
- Тестовая беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (с 6 лет);
- Тестовая беседа «Отношение ребёнка к обучению в школе».

Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»

- опросник выявления страхов «Ты боишься или не боишься?»
- «Нарисуй человека»;
- «Рисунок семьи»;
- «Дом, дерево, человек»;
- тест-опросник родительского отношения (ТОРО).

Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер и др. «Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов»

- «Графический диктант»; (с 6 лет);
- «Мелкие движения» («Езда по дорожке»); (с 5 лет).
- Б. Р.И. Айзман и др. «Подготовка ребёнка к школе»

– ориентировочный тест «школьной зрелости А. Керна в модификации И. Ирасека» (с 6 лет);

- изучение общей самооценки методом «Лесенка» (с 6 лет);

О.Н. Усанова и др. «Комплект практических материалов (диагностический кейс) «Лилия», методические рекомендации по его использованию.

- «Почтовый ящик» (с 3 лет);
- «Доска с предметными вкладками» (с 3 лет);
- «Доска с предметными разрезными вкладками» (с 3 лет);
- «Доска Сегена» (с 3 лет);
- «Цветные матрицы Равена» (с 6 лет);
- «Классификация предметов» (с 5 лет);
- «Исключение предметов» (с 5 лет);
- «Сюжетные картинки» (с 5 лет);
- «Серия сюжетных картинок» (с 5 лет).

Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»

- «Нахождение недостающих деталей» (с 5 лет);
- «Последовательные картинки» (с 5 лет);
- «Невербальная классификация» (с 5 лет);
- Тест Бендер (с 6 лет);

Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»

- тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

## – V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителями заведующей по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации Образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации)

## **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.