

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»
Протокол № 7
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 60»
Проконьева С. В.
«30» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Уровень - базовый
«Маленький гений»
возраст обучающихся 3-7 лет
срок реализации 1 год

Автор-составитель
Губарева Наталья Александровна,
воспитатель высшей категории

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленький гений» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна Программы заключается в том, что игры В.В. Воскобовича, развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. В таких играх дети через практику постигают теорию.

Игры разработаны, исходя из *интересов детей*. Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Широкий возрастной диапазон. В одну и ту же игру могут играть дети от 3-х до 7 лет. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

Многофункциональность и универсальность. Занимаясь только с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т.д.).

Систематизированный по возрастам и образовательным задачам дидактический материал.

Актуальность Программы.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периодам – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям освоить счет, контролирует правильность выполнения действий.

Педагогическая целесообразность. Принципы, заложенные в основу этих игр, «интерес - познание - творчество» становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная

адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» по игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». «Фиолетовый Лес» – это методическая, развивающая среда в виде сказок. Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.

Цель Программы - развитие познавательно-творческих способностей у детей 3-7 лет посредством развивающих игр В. Воскобовича.

Задачи Программы:

- Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх.
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
- Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность.
- Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

Возраст	Задачи		
	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей определять группы предметов по количеству и числу (много, один, мало, поровну, больше, меньше, счет 1-10, цифры 1-10) – Ориентироваться в количестве предметов. – Формировать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме. Сравнить группы предметов, используя приемы наложения, глазомера, выразить словами (длинный, короткий, широкий, узкий, выше- ниже и т.д.). – Формировать навык называть и различать геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. – Формировать умение различать и узнавать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, розовый, голубой, черный 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение понимать: сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. – Развивать умение складывать силуэты из геометрических фигур, соотносить реальные изображения со схематичными. – Развивать умение составлять простейшие фигуры, действовать по словесному алгоритму: – последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию; – Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.). – Воспитывать желание и интерес к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми

	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать пространственную ориентировку от себя: справа, слева, впереди, сзади, вверх, вниз. 		
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Учить сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине, ширине, высоте, понимает соотношения между ними на основе приложения друг к другу – Формировать умение считать от 1-10 и (количественный и порядковый счет до 10). – Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, – классификация, аналогия). 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. – Совершенствовать произвольное внимание, память. – Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать умение договариваться со сверстниками, объяснять. – Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений. – Воспитывать чувство уверенности в себе, развивать формы самосознания и самоконтроля
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей соотносить цифру и число предметов. Учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, – решать логические задачи в пределах 10 и дальше, решать логические задачи и – головоломки. – Учить трансформировать геометрические фигуры – Формировать навык создавать силуэты из геометрических фигур. Опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему, переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму, составлять – геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивать, комбинировать, синтезировать. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь – системой координат. – Развивать воображение, креативность мышления. – Развивать и совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти. – Совершенствовать речь и мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, – зависимости через сенсорные действия с играми В.В. Воскобовича. – Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание, самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников, любознательность. – Пробуждать у детей дошкольного возраста поисковую и творческую активность, стимулировать фантазию, стремление к самостоятельному познанию и размышлению

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей соотносить цифру и число предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, – решать логические задачи в пределах 20 и дальше. Решать логические задачи и головоломки – Совершенствовать произвольное внимание, элементы словесно-логического и пространственного мышления, творческое воображение, зрительную и слухоречевую память, а также свойства психических процессов: объем, концентрацию, устойчивость. – Совершенствовать умения составлять рассказы, беседовать на различные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти. – Развивать умения применять различные способы плоскостного, объемного и объемно-пространственного моделирования, планировать процесс конструирования предмета. – Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях – Развивать эмоциональную отзывчивость детей дошкольного возраста, таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, – уметь предвидеть результат своей деятельности, подчинять свои действия определенным правилам и алгоритмам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность. – Поощрять проявление детьми самостоятельности, инициативы, стремления к самоорганизации в различных видах деятельности.
-----------------------	---	---	---

Программа строится на следующих принципах:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип универсальности (развитие умений переноса полученных знаний в новые условия);
- принцип вариативности (учет интереса и наклонностей детей);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип креативности (поэтапное выращивание – от репродуктивного до творческого уровня интеллектуального потенциала ребенка).

Планируемые результаты освоения Программы

- Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развита у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы.
- Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность, инициативность.

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет группы предметов по количеству и числу (много, один, мало, поровну, больше, меньше, счет 1-10, цифры 1-5). Понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же. Ориентируется в количестве предметов. 2. Группирует предметы по цвету, размеру, форме. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения, глазомера, выражать словами (длинный, короткий, широкий, узкий, выше- ниже и т.д.). Находит в окружающей обстановке один и много, одинаковых предметов. 3. Умеет называть и различать геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. 4. Различает и узнает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, розовый, голубой, черный. 5. Определяет пространственную ориентировку от себя: справа, слева, впереди, сзади, вверх, вниз. 6. Различает понятия: сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. 7. Составляет простейшие фигуры по словесному алгоритму: последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма. 8. Складывает силуэты из геометрических фигур, соотносить реальные изображения со схематичными. 9. Употребляет в речи слова, обозначающие цветы и оттенки цветов, свойства предметов, пространственные отношения.
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает цифры от 1-10 и умеет считать (количественный и порядковый счет до 10). 2. Сравнивает три свойства фигур (форма, размер, цвет). 3. Различает геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр). 4. Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине, ширине, высоте, понимает соотношения между ними на основе приложения друг к другу. 5. Определяет направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Знает правую и левую руку. 6. Понимает части суток: вчера, сегодня, завтра. 7. Знает символы. Умеет конструировать по схеме, по замыслу. 8. Составляет простейшие фигуры по словесному алгоритму: последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма. 9. Самостоятельно придумывает и складывает силуэты из частей, соотносит реальные изображения со схематичными. 10. Умеет договариваться со сверстниками, объяснять.

5-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20. 2. Соотносит цифру и число предметов. Составляет и решает задачи в одной действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решает логические задачи в пределах 10 и дальше. Решает логические задачи и головоломки. 3. Считает и решает при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок. 4. Различает и называет: отрезок, угол, круг, (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник. 5. Создает силуэты из геометрических фигур. Опираясь на символы, самостоятельно работает по схеме, составляет схему, переносит на схему свои собственные проекты, моделирование по словесному алгоритму. Составляет геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивает, комбинирует, синтезирует. 6. Трансформирует геометрические фигуры. 7. Ориентируется на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат. 8. Определяет и обозначает временные отношения: час, сутки - неделя, неделя - месяц, месяц - год. Развивает «чувство времени», умение беречь время. Пользуется в речи словами-понятиями: сначала, раньше, позже. 9. Активно использует в речи слова, обозначающих свойства и особенности предметов.
---------	---

Организация образовательного процесса

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание программы «Маленький гений», организация детской деятельности направлены на развитие творческих способностей, гибкости и подвижности ума у детей. Проблемные ситуации в игровом сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и попробовать доказать его правильность. Вопросы «почему» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

В методике используются элементы технологии ТРИЗ, которые направлены на развитие у детей среднего дошкольного возраста творческого воображения, гибкости мышления, способности видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать разные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений. Приемы ТРИЗ придают игровым ситуациям занимательность и дополнительную мотивацию. Взрослый создает чувство внешней и внутренней безопасности, не высказывая отрицательной оценки и критических замечаний, и ребенок может свободно высказывать свое мнение, предлагать варианты решения задачи, выбирать способы действия.

В игровом общении детей друг с другом и взрослым развиваются речь и коммуникативная культура, создается ощущение свободы и комфорта. Дети придумывают названия составленным предметным силуэтам, описывают их, рассказывают о назначении предметов, сочиняют простые сюжетные рассказы (например, на тему «Что увидел сказочный герой во время путешествия?»), беседуют друг с другом и со взрослым.

В процессе освоения математического содержания происходит обогащение приобретенного сенсорного опыта за счет применения в практической деятельности системы сенсорных эталонов (например, поиск в окружающей обстановке предметов, определенных формы и цвета). Происходит дальнейшее постижение геометрических форм, пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга). Ребенку предлагается решение несложных логических задач на поиск предметов по признакам, пересечение множеств (круги Эйлера), сравнение групп предметов, по количеству, обозначение чисел цифрами и др. Одним из приемов активизации детской мыслительной деятельности является использование приема специально допущенной ошибки или загадки, которую совершает или загадывает персонаж.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего логико-математического развития частично решаются вопросы познания мира предметов и природы. Детям предоставляется возможность выполнять физические упражнения, поучаствовать в экспериментировании, нарисовать придуманный предмет, представить себя персонажем и от его лица рассказать, показать, как он действует.

Образовательное содержание программы «Маленький гений» выстроено по принципу от простого к сложному, постепенного и постоянного, как бы по спирали. Представления, умения, которые получают дети, опираются на уже приобретенные, поэтому, если работа не ведется планомерно с младшего возраста, приходится возвращаться немного назад и осваивать предшествующие игровые ситуации, образовательные вопросы или действия. Содержание выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолеть, делает развитие слабым и вялым.

Содержание Программы «Маленький гений» реализуется через игровое взаимодействие детей и взрослых в сюжетных линиях сказок Фиолетового Леса.

Сюжет — это приключения персонажей в Фиолетовом Лесу, во время которых происходят различные превращения и чудеса, случаются фантастические явления. Например, друзья собираются пить чай с пирогами, которых нет в реальном мире и которые приходится придумывать и составлять из частей головоломок.

Игровые действия — это складывание, нанизывание на стержень или шнурок, прикрепление частей к игровому полю, конструирование по образцу и замыслу, шнурование, составление из частей.

Игровые роли выполняют персонажи: Гусь-капитан, Пчелка Жужа, Магнолик и др. Взрослый или ребенок действуют от лица персонажа и помогают ему в решении проблемных ситуаций и логических задач, отвечают на различные вопросы.

Использование сказочных сюжетов и сказочной среды, завуалированность задач и заданий делают обучение опосредованным, придают игровую форму взаимодействию детей и взрослых, реализуют игровую мотивацию. Кроме того, все это создает эмоционально положительный фон, вызывает ощущение радости и переживание удовлетворения от деятельности. В результате ребенок дошкольного возраста эффективно развивается в соответствии с принципом «Не навреди».

Для реализации содержания программы создана специфическая среда в виде сказочного Фиолетового Леса - это организация реально существующей среды в отдельной «Волшебной комнате». Это мир фантазии и творчества, населенный необычными существами, в котором есть сказочные поляны, города, озера, ручьи, острова, школы и др., связанные с играми определенной направленности и линиями усложнения. Например, Цифроцирк — это мир занимательной математики, в котором дети вместе с персонажами Магноликом и забавными зверятами-цифрятами играют с «Математическими корзинками», «Фонариками», «Волшебными восьмерками».

Категория обучающихся по Программе: дошкольники 3-7 лет.

Сроки реализации Программы: 1 год.

Форма обучения: групповая – количество детей от 4 до 8 человек. Практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

В соответствии с требованиями СанПиН(а) занятия проводятся во второй половине дня: 3-4 года – 15-20 минут, 4-5 лет – 20-25 минут, 5-6 лет – 20-25 минут, 6-7 лет – 25-30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка для снятия напряжения, комплексы физкультминуток сопровождаются музыкальными произведениями, присутствует музыкальное фоновое сопровождение самостоятельной работы детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование осуществляется согласно основной программы ДОУ с учетом интересов детей, национальным календарем праздников. Задачи ставятся по принципу постепенного усложнения (от простого к сложному). В процессе работы темы занятий, задачи

корректируются в соответствии с особенностями развития детей данной группы детского сада, по запросу родителей.

Тема	Цель	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
Возраст 3-4 года			
1.«Эталоны формы» (Фонарики). 2. «Чудо крестики-1».	Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина); развивать конструктивные способности, моторику.	1	наблюдение, диагностика
1.«Эталоны цвета» (Лепестки). 2. «Чудо-крестики-2».	Формировать представления о сенсорных эталонах; навыки определения расположения предметов.	1	наблюдение, диагностика
1 «Чудо-крестики-2». 2.«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	Формировать навыки расположения предметов; развивать внимание, пространственное мышление.	1	наблюдение, диагностика
1 «Логоформочки-3» 2.«Прозрачный квадрат».	Развивать творческие способности, моторику; увеличивать объем памяти.	1	наблюдение, диагностика
1.«Прозрачный квадрат». 2. «Чудо-крестики-2».	Увеличивать объем памяти; формировать навык выбора фигуры по образцу.	1	наблюдение, диагностика
1 «Теремки». 2. «Кораблик «Плюх-Плюх».	Развивать конструктивные навыки; развивать внимание, смекалку.	1	наблюдение, диагностика
1 «Геоконт». 2. «Кораблик «Плюх-Плюх».	Развивать конструктивные навыки, внимание, смекалку.	1	наблюдение, диагностика
1 «Теремки». 2. «Геоконт».	Развивать пространственное мышление, воображение.	1	наблюдение, диагностика
1 «Чудо-крестики-1,2». 2.«Квадрат Воскобовича» (двухцветный).	Формировать навыки расположения предметов, пространственное мышление.	1	наблюдение, диагностика
Возраст 4-5 лет			
1. «Чудо- крестики-1.2». 2.«Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырехцветный).	Развивать пространственное мышление, воображение; развивать целенаправленное запоминание, внимание, мышление.	1	наблюдение, диагностика
1 «Эталоны цвета» (Лепестки). 2. «Чудо-крестики-2».	Формировать представление о сенсорных эталонах; развивать пространственное мышление.	1	наблюдение, диагностика
1 «Чудо-крестики-2». 2.«Квадрат Воскобовича» (двухцветный).	Формировать навыки определения расположения предмета; развивать память, творческие способности.	1	наблюдение, диагностика
1 «Логорифмочки -3». 2.«Прозрачный квадрат».	Развивать произвольное внимание, пространственное мышление. Воссоздавать модель по образцу.	1	наблюдение, диагностика

1 «Прозрачный квадрат». 2. «Чудо-крестики-2».	Формировать умение соотносить предметы и объекты. Развивать пространственное мышление.	1	наблюдение, диагностика
1 «Теремки». 2. Кораблик «Плюх-Плюх».	Развивать конструктивные умения, внимание, смекалку.	1	наблюдение, диагностика
1 «Геоконт». 2. Кораблик «Плюх-Плюх».	Развивать пространственное воображение, внимание, смекалку.	1	наблюдение, диагностика
1 «Теремки». 2. «Геоконт».	Развивать конструктивные умения и навыки, пространственное воображение.	1	наблюдение, диагностика
1 «Чудо-крестики-1,2». 2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).	Развивать внимание, сенсорные способности, мелкую моторику.	1	наблюдение, диагностика
Возраст 5-6 лет			
1 «Эталоны цвета» (Лепестки). 2. «Эталон формы» (Фонарики). 3. «Логоформочки-3». 4. «Чудо-крестики-1,2»	Формировать представление о сенсорных эталонах, развивать умение устанавливать логические связи.	1	наблюдение, диагностика
1 «Математические корзинки-5». 2. «Чудо-соты». 3. «Теремки».	Развивать произвольное внимание. Формировать навык выбора фигуры по образцу.	1	наблюдение, диагностика
1 «Прозрачная цифра». 2. «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный). 3. «Конструктор цифр».	Формировать умение соотносить предметы и объекты. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление.	1	наблюдение, диагностика
1 «Прозрачная буква». 2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырёхцветный). 3. «Геоконт».	Развивать умение воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование.	1	наблюдение, диагностика
1 «Геоконт». 2. «Теремки». 3. «Чудо-соты».	Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки.	1	наблюдение, диагностика
1 «Геоконт». 2. «Шнур-затейник». 3. «Конструктор букв».	Развивать способности конструирования фигур с опорой на схемы.	1	наблюдение, диагностика
1 «Чудо-цветик». 2. «Парусник». 3. «Ромашка». 4. «Чудо-крестики 1,2».	Формировать навыки определения расположения предметов. Развивать творческое воображение, логику.	1	наблюдение, диагностика
1 «Математические корзинки-10». 2. «Читайка -1». 3. «Теремки».	Развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков.	1	наблюдение, диагностика

1 «Счетовозик». 2.«Математические корзинки-10». 3. «Читайка-1». 4. «Теремки».	Развивать мышление, познавательную сферу, произвольное внимание, память.	1	наблюдение, диагностика
Возраст 6-7 лет			
1 «Чудо-крестики-1,2». 2. «Чудо-соты». 3. «Чудо- крестики-3».	Формировать навыки определения расположения предметов.	1	наблюдение, диагностика
1 «Читайка-1». 2. «Шнур-затейник». 3. «Теремки». 4. «Тысячеслов».	Развивать конструктивные умения и навыки, память, мышление, воображение.	1	наблюдение, диагностика
1«Квадрат Воскобовича». 2.«Прозрачный квадрат». 3. «Прозрачная цифра».	Развивать умение быстро сосредотачиваться, сенсорные способности, мелкую моторику.	1	наблюдение, диагностика
1 «Геоконт». 2. «Геовизор». 3. «Шнур-затейник». 4.«Квадрат Воскобовича».	Формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать внимание.	1	наблюдение, диагностика
1.«Математические корзинки-5,10». 2. «Счетовозик». 3. «Теремки». 4. «Снеговик». 5. «Парусник».	Развивать математические представления (счет), решать логические задачи, пространственные отношения.	1	наблюдение, диагностика
1 «Логоформочки-3,5». 2. «чудо-лукошко». 3. «Геовизор».	Развивать произвольное внимание, пространственное мышление	1	наблюдение, диагностика
1 «Читайка-1». 2. «Читайка-2» 3. «Конструктор букв». 4. «Тысячеслов».	Развивать зрительную память, объем кратковременной слуховой памяти.	1	наблюдение, диагностика
1 «Геоконт». 2. «Геовизор». 3. «Игровизор». 4. «Счетовозик».	Развивать способность конструирования фигур с опорой на схемы. Формировать навыки ориентировки в пространстве.	1	наблюдение, диагностика
1 «Чудо-цветик». 2. «Теремки». 3. «Яблонька». 4. «Ромашка».	Развивать творческое воображение, логику, произвольное внимание, память.	1	наблюдение, диагностика

Диагностический инструментарий Программы

Результативность Программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.
- на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.

- на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;

- на 2 этапе – 4-5 из них;

- на 3 этапе – 5-6 из них;

- на 4 этап – 6-7 из них.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Преврати кружочек»,

на 2 этапе – «Придумай игру»,

на 3 этапе – «Дорисуй элемент»,

на 4 этапе – «Сочини сказку».

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит критерии: сформирован навык, частично сформирован и не сформирован.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Ф.И. ребенка	внимание		память		восприятие		воображение		мышление	
	нач.	конец	нач.	конец	нач.	конец	нач.	конец	нач.	конец

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации содержания Программы создана специфическая среда в виде «Волшебной комнаты» - это организация реально существующей среды в отдельной комнате на тему «Фиолетовый Лес».

№ п/п	Наименование
1.	Развивающие игры Воскобовича.
2.	Сказочные образы (фигуры малого и среднего размера)
3.	Коврофграф «Ларчик», «МиниЛарчик»
4.	Панно «Фиолетовый лес» (большой)
5.	Методический комплект «Мате: плюс»
6.	Дидактический материал «Дары Фребеля»
7.	Игры-аналоги
8.	Детские столы
9.	Детские стулья мягкие

Все соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно для детей. В комнате создана обстановка, располагающая для активизации познавательной деятельности, для проявления инициативы и свободы выбора детьми. Все оборудование находится в зоне свободной доступности дошкольников.

Методическое обеспечение Программы

Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 4-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192 с.

Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.

Список используемой литературы

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е. Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 96 с.

2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

3. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиной. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.

4. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

5. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 4-5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192 с.

6. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.

7. Харько Т. Г., Борчанинова К. В. Развивающие игры как средство интеграции. Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176 с.