Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 60»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
заведующим МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 60»
_____ Прокопьева С. В.
«30» августа 2022 г.

МБДОУ «ЦРР детский сад № 60"

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Английский с удовольствием»
возраст обучающихся 4-7 лет
срок реализации 1 год

Автор- составитель
Чернова Татьяна Владимировна,
воспитатель первой категории

ЗАТО Северск – 2022

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский с удовольствием» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше

почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Цель программы:

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

Основные задачи программы:

Образовательные:

– приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
– познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
– развивать элементарные языковые навыки и умения;
– познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
– развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

Развивающие:

– развивать мышление, память, воображение, волю;
– расширять кругозор воспитанников;
– формировать мотивацию к познанию и творчеству;
– познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
– развивать фонематический слух;

Воспитательные:

– воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
– развивать умения и навыки работы в группах по 6–8 человек, умение работать в команде.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю.

Режим занятий

дети средней группы 4-5 лет; длительность занятий 20 минут;

дети старшей группы 5-6 лет; длительность занятий 25 минут;

дети подготовительной группы 6-7 лет; длительность занятий 30 минут.

Содержание образовательной программы кружка «Английский с удовольствием»

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Основные приемы:

а) имитация;
б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
в) использование дидактических игр;
г) загадки;

Виды работы с обучающимися:

1. Работа над произношением.
- рифмовки
- стихотворения
- договорки

2. Работа с игрушкой.
- диалог с игрушкой
- описание игрушки

3. Работа с картинкой.
- описание картинки
- игра «Что исчезло?»
- Найди картинку

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятия:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка.

Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон, диски, компьютер с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

Системно вводить лексику: Первое занятие – 2 – 4 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 2–3 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповом обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учебно-тематический план занятия.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю, но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия с помощью методов и приемов,соответствующих возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра.

Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную

задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели используется видео и аудио, DVD дисков, интерактивная доска, есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке.

Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ–РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФА представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 8 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Тематическое планирование кружка «Английский с удовольствием»

Средняя группа

Месяц/Тема	**Грамматические конструкции**	**Лексика**	**Песни, стихи, игры, танцы**
Сентябрь **Знакомство**	Знакомство с Великобританией и английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Любимые питомцы. I'm… I am 4/5 I am a little boy (girl) How are you?	I Name Girl/ Boy His/ Her Little Fine Hello/ bye thank you Big/small dog, cat, mouse	***Songs:*** Hello, everyone Bye – bye, everyone What is your name? Hello, hello, hello One and two, I and you ***Poem:*** Hello, Hello, I am glad to see you. ***Games:*** Веселый паровозик A cat and a mouse
Октябрь **Игрушки**	Мои игрушки. Названия цветов. Colours: red, yellow, green, blue Числительные от 1 до 5. Ответ на вопрос: How many…? What's this…? It is…. Yes, it is. No, it isn't	ball doll car train teddy bear plane toys,	***Songs:*** Hello, Hello ***Poems:*** My pretty doll Посмотри скорее, look! ***Games:*** A shop What is missing Find a toy A cat and a mouse What's the time, Mr. Wolf
Ноябрь **Фрукты и овощи**	Фрукт – овощ (fruit – vegetable) Ответ на вопрос: What fruit is this? What vegetable is this? What colour is it? It is… This is a…	Colours: red yellow green blue apple banana orange lemon tomato cucumber carrot potato	***Songs:*** Hello, everyone Bye – bye, everyone Good morning Colored train ***Games:*** A shop Play colours! Find a colour. Show me What is in my basket? Funny pencils
Декабрь **Животные**	Прогулка по зоопарку. Поездка в деревню It is a…. Ответ на вопрос: Is it a….? Yes, it is. No, it isn't What animal is this? This is a… Is it a big? Is it a small? Yes, it is.	wolf fox bear monkey lion tiger crocodile cow, horse, frog,	***Songs:*** Pussy cat Baa, baa, black sheep ***Poems:*** Little mouse. I am a little kitten. A cow says. ***Games:*** Guess

	No, it isn't	hen, sheep	Interpreter A cat and a mouse Make a mouse mask Pantomime What's the time Mr. Wolf Busy bee

Январь **Веселый счет**	Повторение изученного материала What's the number? It is… How many…? There are	one, two, three, four, five,	***Songs:*** 1,2, 3, 4, 5 One, one, one, two three ***Poem:*** It is hot today ***Games:*** Let's count! Who is missing? Find a number!
Февраль **Моя семья**	I have… Ответ на вопрос: Who is this? This is my…	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, family	***Poems:*** My dear mummy Mother, father, sister, brother. ***Games:*** Family poster Memory game Copy your family
Март **Это я!**	Я умею делать ТАК! Ihavegot… It is.. What is this? This is a…	Body Head face eyes mouth ears nose	***Songs:*** Touch your eyes! Touch your arms ***Poem:*** Little mouse Head and shoulders ***Games:*** Run and shout Hands or feet Close your eyes

Апрель **Еда**	Do you like? Yes, I do No, I don't I want	chocolate jam banana apple sweets ice cream	***Songs:*** • Apples and bananas • Yes or no? ***Games:*** • What is in my basket? • A shop • Guess the fruit or vegetable
Май **Мой дом**	Мебель – furniture What is this? This is… What colour is it? It is It is sofa Sofa is green There is/are	Table Bed Computer Telephone, Fridge television house	***Poem:*** Little mouse ***Games:*** What is it? Show me? Copy the house! Boaster

			Don't touch!

Старшая и подготовительная группа

Месяц/Тема	**Грамматические конструкции**	**Лексика**	**Песни, стихи, игры, танцы**
Сентябрь **Знакомство**	Знакомство с Великобританией и английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Любимые питомцы. My name is… I'm… I am 5/6/7 I am a little/ big boy (girl) How are you? I am fine His/her name is… Ответнавопрос - What is you name? – My name is… Ответ на вопрос Whatthis? It's a dog.	I Name Girl/ Boy His/ Her Little Fine Hello/ bye thank you Big/small dog, cat, mouse, pig, rabbit,	***Songs:*** Hello, everyone Bye – bye, everyone What is your name? Hello, hello, hello One and two, I and you ***Poem:*** Hello, Hello, I am glad to see you. ***Games:*** Веселый паровозик A cat and a mouse

Октябрь **Игрушки**	Мои игрушки. Названия цветов. Colours: red, yellow, green, blue Числительные от 1 до 10. Ответ на вопрос: How many…? What's this…? It is…. Yes, it is. No, it isn't	ball doll car train teddy bear plane balloon brick top flag drum toys, play,	***Songs:*** Hello, Hello ***Poems:*** My pretty doll Посмотри скорее, look! ***Games:*** A shop What is missing Find a toy A cat and a mouse What`s the time, Mr. Wolf
Ноябрь **Фрукты и овощи**	Фрукт – овощ (fruit – vegetable) Ответ на вопрос: What fruit is this? What vegetable is this? What colour is it? It is… This is a…	Colours: red yellow green blue apple pear banana orange lemon tomato cucumber carrot potato	***Songs:*** Hello, everyone Bye – bye, everyone Good morning Colored train ***Games:*** A shop Play colours! Find a colour. Show me What is in my basket? Funny pencils
Декабрь **Животные**	Прогулка по зоопарку. Поездка в деревню It is a…. Ответ на вопрос: Is it a….? Yes, it is. No, it isn't	wolf fox bear monkey parrot lion	***Songs:*** Pussy cat Baa, baa, black sheep ***Poems:*** Little mouse.

	What animal is this? This is a… Is it a big? Is it a small? Yes, it is. No, it isn't	tiger crocodile cow, duck horse, cock, frog, hen, sheep	I am a little kitten. A cow says. ***Games:*** Guess Interpreter A cat and a mouse Make a mouse mask Pantomime What's the time Mr. Wolf Busy bee

Январь **Веселый счет**	Повторение изученного материала What's the number? It is… How many…? There are	one, two, three, four, five…	***Songs:*** 1,2, 3, 4, 5 One, one, one, two three ***Poem:*** It is hot today ***Games:*** Let's count! Who is missing? Find a number!
Февраль **Моя семья**	I have… Ответ на вопрос: Who is this? This is my…	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, son, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle, family	***Poems:*** My dear mummy Mother, father, sister, brother. ***Games:*** Family poster Memory game Copy your family
Март **Это я!**	Я умею делать ТАК! Ihavegot… It is.. What is this? This is a…	Body Head face hand foot eyes mouth ears hair nose	***Songs:*** Touch your eyes! Touch your arms Clap – clap, clap your hands ***Poem:*** Little mouse Head and shoulders ***Games:*** Run and shout Hands or feet Close your eyes
Апрель **Еда**	Do you like? Yes, I do No, I don't I want	chocolate, jam, banana, apple, pear, sweets, coffee, ice cream, chicken	***Songs:*** • Apples and bananas • Yes or no? ***Games:*** • What is in my basket? • A shop • Guess the fruit or vegetable • What is missing?

			• Interviewer

Май **Мой дом**	Мебель – furniture What is this? This is… What colour is it? It is It is sofa Sofa is green There is/are	Table Sofa Bed Computer Telephone, Fridge television door house room window	***Poem:*** Little mouse ***Games:*** What is it? Show me? Copy the house! Boaster Don't touch!

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе *(первый год обучения)* малыши научатся:

– приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

– понимать на слух обращения педагога на иностранном языке,

– односложно отвечать на вопросы педагога,

– ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

– владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

– рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

– невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

– владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

– использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини диалоги;

– задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

– понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

– владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

– использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

– понимать английскую речь в рамках программы;

– строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

– понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

– задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

– выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;;
– работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.
Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить поанглийски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) СП., КАРО , 2010.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
7 Шлопак Т.Г. Первый учебник для малыша. Английский язык. Минск Харвест.2010 – 288с
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/