

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 60»
С.В. Приказьина
«29» *сентября* 2017 г.
Приказ № *29* от «*29*» «*сентября*» 2017 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 60»

Сентябрь 2017

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	3-4
1.1 Общие сведения об организации	
1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-5
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1.Структура управления	5-7
2.2.Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	7
2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников	8-9
2.4.Изучение мнения участников образовательных отношений деятельности ДОУ	9-10
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.	
3.1.Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО	
3.1.1. Организация образовательного процесса	10-18
3.1.2. Анализ качества воспитания и образования воспитанников	12-13
3.1.3. Охрана и укрепление здоровья детей	13-14
3.1.4. Коррекционная работа.	14-15
3.1.5. Дополнительные платные образовательные услуги	15
3.1.6. Система социального партнерства	15-18
3.2 Качество развивающей предметно-пространственной среды	18-19
3.3 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО	19-21
3.4 Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО	
3.4.1.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.	21-24
3.5 Оценка финансовых условий реализации ООП ДО	24-26
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	26-28
Заключение	
II. РЕЗУЛЬТАТЫ анализа показателей деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60», подлежащих самообследованию	28-30
Перспективы развития ОО	30-31

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 60» (далее ДОУ) регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 60» функционирует с 1999 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное.

Находится детский сад в центре нового жилого микрорайона, вдали от промышленных предприятий. Путь следования к дошкольному учреждению пассажирским автотранспортом:

автобусы № 31,32 - остановка Северская гимназия по ул. Калинина, автобусы № 32,30,29,17 – остановка ДОК по пр. Коммунистический.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00.

Проектная мощность - 13 групп, из них 5 групп раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 636037, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, д. 155

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://ds60.seversk.ru>

Адрес электронной почты: mdouds60@mail.ru

Учредителем учреждения является Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

Юридический адрес учредителя: ЗАТО Северск Томской области, г. Северск, ул. Ленина, д.38

Фактический адрес: ЗАТО Северск Томской области, г. Северск, ул. Ленина, д.38

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://edu.tomsk-7.ru>

Адрес электронной почты: gorono@seversk.tomsknet.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0000715 регистрационный № 491 дата выдачи – 21 декабря 2011г., приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2011г. №491

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 60»;
- Основная образовательная программа ДОУ
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Дата регистрации – 11.03.2015

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации 11.03.2015

ОГРН - 1037000362002

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 70 № 001501612

Дата регистрации – 03.11.2011г.

ОГРН - 1037000362002

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 70 №000529583

ИНН 7024021531

5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 70 - АВ №181302 дата регистрации – 24 декабря 2011г.

6. Свидетельство о гос. регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

Серия 70 - АВ № 181899 дата регистрации – 07 декабря 2011г.

7. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) – Управление образования Администрации ЗАТО Северск

дата подписания – 21.03.2012г.

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия А № 0000715 регистрационный № 491

Дата выдачи – 21 декабря 2011

9. Образовательная программа образовательного учреждения

принята на заседании педагогического совета (протокол №54 от 27 августа 2015г) и утверждена приказом заведующего №88/1о/д от 04 сентября 2015г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 26) и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Законодатель предоставляет образовательному учреждению право самостоятельно формировать органы самоуправления и определять их компетенцию, в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» такими органами являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Родительский комитет.

Деятельность органов общественного управления ДОУ

Формы самоуправления	Функциональные обязанности	Состав
Педагогический совет (ПС)	–Решать вопросы определения стратегии образовательной программы, выбора программ и методик, организации дополнительных образовательных услуг, повышения уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, внедрения в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, повышения педагогического мастерства педагогов, развития их творческой активности и взаимосвязи. –Утверждать годовой план работы, программы развития ДОУ и другие нормативно-правовые документы.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
Родительский комитет	–Обеспечивать постоянную взаимосвязь детского сада с родителями. –Осуществлять помощь ДОУ в организации его деятельности, проведении массовых мероприятий с детьми. –Содействовать в формировании положительного имиджа ДОУ. –Оказывать помощь в привлечении внешних партнеров к решению проблем детского сада.	Один родитель от группы

	–Участвовать в определении качества освоения детьми образовательных программ.	
Общее собрание трудового коллектива	–Осуществлять общее руководство ДООУ. –Содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. –Утверждать нормативно-правовые документы ДООУ.	Все работники ДООУ

Структура управления в детском саду построена по линейно-функциональному типу и позволяет организовать управление как по горизонтали, так и по вертикали.

По горизонтали – структуры общественного управления и руководители стоящие во главе отдельных подразделений (зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР). Вертикальное разделение обязанностей определяет иерархию управленческих уровней, отражающих формальную подчиненность лиц на каждом уровне.

В ДООУ высший уровень управления – заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью, данные функции определяют области деятельности линейных руководителей (зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР).

Четкое распределение труда, как горизонтальное, так и вертикальное, на каждом уровне управления отражено в должностных инструкциях работников, которые составлены на основании тарифно-квалификационных требований. Каждый из линейных руководителей имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников, которые входят в его сферу контроля. Например, зам. зав. по ВМР руководит деятельностью воспитателей, специалистов (т.к. в ДООУ два зам. зав. по ВМР, то лица, подчиненные каждому из управленцев определены приказом заведующего). Зам. зав. по АХР руководит работой младшего обслуживающего персонала. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления. Цели, задачи и функциональные обязанности органов самоуправления определены положениями, утвержденными локальными актами.

Все специалисты, принимающие непосредственное участие в реализации образовательного процесса, участвуют в обеспечении функционирования МБДОУ как целостной социально-педагогической системы, обеспечении условий эффективной деятельности всех ее подсистем.

Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между административным персоналом ДООУ и педагогическим коллективом позволяет повысить результативность воспитательно - образовательного процесса.

В целях рационального использования времени руководителя и в целях повышения качества управления ДООУ на демократической основе применяется принцип делегирования полномочий, прав и ответственности в каждом звене управления.

Например, в нашем ДООУ руководство временными творческими группами делегировано творческим, опытным воспитателям. Частичное делегирование ответственности за выполнение поставленных задач ни в коей мере не снимает ее с единоличного руководителя организации (заведующего ДООУ).

Таким образом, в коллективе создаются предпосылки сотрудничества и творческой атмосферы.

В современных условиях развития образовательной системы возникает необходимость в обновлении процесса управления ДООУ. Управление в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» осуществляется на принципах маркетинга и маркетинговых исследований. В детском саду создана и функционирует маркетинговая служба, в которую входит административный состав ДООУ, педагог-психолог, научный руководитель. Разработано «Положение о маркетинговой службе», определены цели, задачи и направления деятельности.

Цель маркетинговой службы: изменение подхода к управлению дошкольным учреждением для:

- предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих запросы родителей;
- формирования нового педагогического мышления;
- совершенствования стратегии развития ДОУ.

Основными задачами маркетинговой службы являются:

- определение направления маркетинговой деятельности;
- изучение потребностей родителей, ребенка, общества;
- повышение качества предоставляемых услуг;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- формирование нового имиджа ДОУ;
- распространение информации об услугах, оказываемых ДОУ;
- постоянное участие в разработке стратегии и практики развития ДОУ:
 - ✓ планирование и организация маркетинговых исследований;
 - ✓ прогнозирование развития;
 - ✓ формирование целевой рекламной и информационной политики;
 - ✓ организация работ по заключению договоров.

Организация маркетинга требует постоянной исследовательской работы, планирования маркетинговой деятельности, изучения допущенных ошибок и принятия управленческого решения. На основе маркетинговых исследований появилась возможность осмысленно осуществлять развитие ДОУ. Разработана «Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» на 2017 – 2021 гг», к ее разработке был привлечен весь педагогический коллектив.

Состав администрации ДОУ

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Образование	Общий стаж	Управленческий стаж
1.	Прокопьева Светлана Васильевна	заведующий	высшее педагогическое	37	25
2.	Игнатъева Светлана Тимофеевна	заместитель заведующего по ВМР	высшее педагогическое	28	19
3.	Хомякова Жанна Викторовна	заместитель заведующего по ВМР	высшее педагогическое	30	13
4.	Цырятьева Ольга Николаевна	заместитель заведующего по АХР	высшее	27	19

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации ДОУ достаточно высок. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Совместная инновационная деятельность педагогического коллектива позволила нам создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Итогом такой деятельности является создание и внедрение в образовательный процесс детского сада таких форм работы с семьями воспитанников, которые позволяют установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

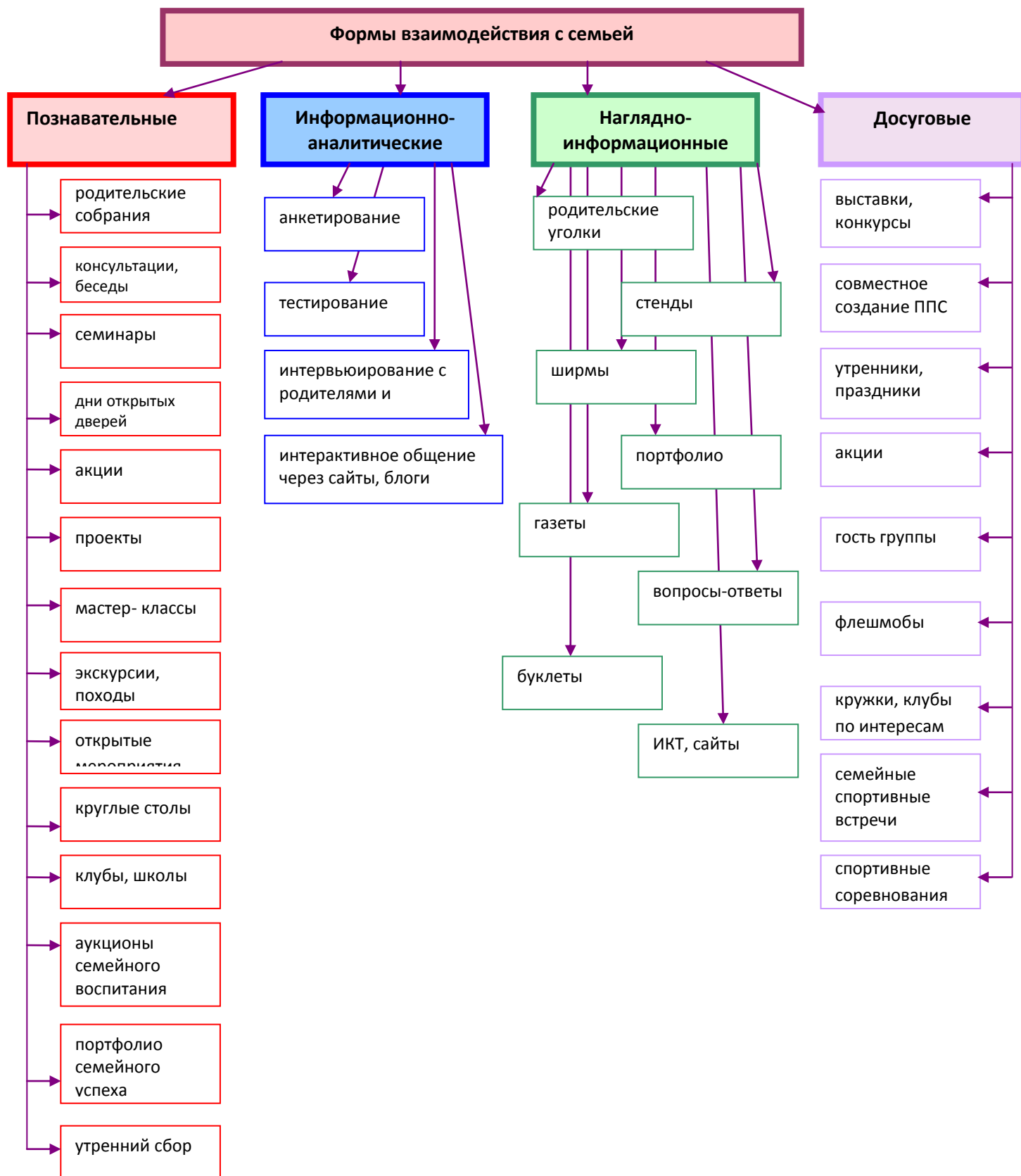
Методической службой и педагогическим коллективом разработана и апробирована «Модель сотрудничества с родителями». Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) в представленной нами модели рассматривается как целостная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Такими элементами являются цели, задачи, средства, формы и методы, принципы и функции, регламентирующие эту работу.

Данная модель апробирована и успешно реализуется в нашем учреждении педагогами и специалистами в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В последние годы задачей детского сада при организации работы с семьями воспитанников является создание необходимых условий для становления активной партнерской позиции родителей по отношению к ДООУ и развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания детей.

Так в 2016 - 2017 г. были реализованы следующие образовательные события с родителями: - «День отца», танцевальный флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» городской проект «Большой футбол для дошколят», «Смотр строя и песни», посвященный 72 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, открытие мини-музея «Памяти героев Великой Отечественной Войны», Всемирный день Здоровья, проект «Детский сад – цветущий сад», «Моя профессия», "Самая, самая скамейка", "Спортивная семья - спортивный город!", ГТО, «Богатырские потехи», Фестиваль-конкурс семейного творчества «Роднушечки» и мн.др.

Педагогами были организованы и проведены с детьми и родителями акции: «Сдай батарейку», «День соседей», благотворительная акция «Осенний переполох» и др.

Формы взаимодействия с семьёй



Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

Маркетинговой службой ежегодно проводится изучение запроса на тематику консультаций, дополнительных услуг, изучается степень удовлетворенности оказанными услугами ДОУ

Участвовали в опросе 235 семей:

По данным анкетирования семей воспитанников:

Вопросы	да	нет	Затрудняются ответить
Получают информацию о целях, задачах, реализуемых программах, проектах	180 (77%)	40 (17%)	15 (6%)
Имели возможность участвовать в мероприятиях ДООУ различной тематики	154 (65%)	37(16%)	44 (19%)
Получают информацию об успехах своего ребенка	167 (71%)	30 (13%)	38 (16%)
Удовлетворяет качество образования детей, компетентность педагогического коллектива и созданные условия в ДООУ	204 (87%)	22 (9%)	9 (4%)

Таким образом, по результатам проведенного опроса, большая часть родителей воспитанников ДООУ удовлетворена качеством созданных условий и образовательной деятельностью детского сада.

Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс продолжает быть актуальной, т.к. ежегодно ряды родителей пополняются за счет поступления новых детей. Коллективу детского сада необходимо своевременно погрузить данную категорию родителей в традиции и правила сада, касающиеся не только организационных вопросов, но и особенностей организации образовательной деятельности, показать роль и возможности участия семьи в образовательном процессе. Кроме вновь поступающих родителей имеется проблема смены приоритетов семьи в отношении ребенка по мере взросления.

Нам необходимо работать с инициативами, потребностями и запросами родителей, т.к. это позволяет проанализировать и актуализировать реальные образовательные возможности и потребности ребенка. Однако не стоит забывать о проблеме наличия «неадекватных» возрасту и возможностям ребенка и детского сада запросов родителей. Часто причинами таких запросов является недостаточный уровень педагогической грамотности и недостаточное разнообразие форм психолого-педагогической поддержки семьи.

Вывод (перспектива):

- продолжать использовать зарекомендовавшие себя формы работы и осуществлять поиск эффективных вариантов взаимодействия с родителями детей, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.

3.1. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО (в том числе описание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования)

3.1.1. Организация образовательного процесса.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в ДООУ, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Общее количество групп, функционирующих в 2016-2017 учебном году – 13; из них 8 групп дошкольного возраста и 5 групп раннего возраста с 12 - часовым режимом пребывания воспитанников.

Организация образовательного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием НОД.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 268 человек.

Распределение по возрастным группам:

Вид группы	Ступени образования	Количество возрастных групп	Количество воспитанников (чел.)
Общеразвивающая	Ранний возраст	2 группа раннего возраста – 2	36
		Первая младшая – 3	49
	Дошкольный возраст	2 младшие - 2	47
		Средние - 2	48
		Старшие - 2	48
	Подготовительные -2	40	
Итого:		13	268

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Воспитательно – образовательный процесс носит личностно – ориентированный характер, направлен на достижение социально – значимых результатов, развитие способностей каждого воспитанника, индивидуальности, возможности самореализоваться.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Образовательный процесс ДОО строится на основе современных личностно-ориентированных технологиях, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Особенность образовательной деятельности – уход от учебной деятельности, включение эффективных форм работы с детьми: проектная деятельность, игровых форм, проблемно-обучающих ситуаций, приемов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач, автор Г.С. Альтшуллер), РТВ (развитие творческого воображения), активно используются информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) для повышения эффективности образовательного процесса.

Проект сегодня является одной из актуальных и эффективных технологий в современных условиях. Проект способствует:

- чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению;
- позволяет увязать скучный образовательный процесс с реальными событиями, которые происходят в жизни ребенка, что может заинтересовать самого непоседливого малыша;
- способствует сплочению как детского коллектива, так и взрослых с детьми, так как необходимо сообща работать над решением даже самых сложных задач. Важно, что проектная деятельность подразумевает получение социально – значимого результата. Ребенок должен знать, где он сможет полученные результаты использовать на практике.

На каждой возрастной группе в течение учебного года были реализованы как долгосрочные, так и краткосрочные проекты, такие как: "Сказка на окне", "В мире природы", "Растения Томской области" Лаборатория неживой природы" и подпроекты: "Вода волшебница"; " Чудо - воздух": "

Обыкновенные чудеса", " Здравствуй дерево", " Маленькие огородники" «Формирование познавательных способностей детей 4 - 5 лет посредством Даров Фребеля" (средние группы), " Здравствуй осень золотая", " Великие тайны неживой природы" (опытническая деятельность), " Посадили огород, посмотрите что растет", " Научные забавы" (старшие группы), «Новогодняя игрушка», «Цветы», «День здоровья» (подготовительная группа), «Символ Нового года», «Снежный город» (подготовительная группа), «Мамочка любимая» (ранний возраст) и др.

Родители являлись активными участниками в изготовлении поделок, коллажей, кормушек для птиц, скворечников, участвовали в проведении мастер - классов для детей и др. образовательных событий: например в период с 01 по 05 сентября 2016 прошли образовательные события на тему «Все профессии важны! Все профессии нужны!», в которых родители всех возрастных групп приняли активное участие (более подробно о совместных с родителями проектах можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения в разделе «Новости»).

Результатами такой деятельности стали позитивные сдвиги во взаимоотношениях родителей и педагогического коллектива дошкольной организации, родители стали более активные, отзывчивые, в целом и у детей и у родителей стало более позитивное отношение к детскому саду. Поэтому в дальнейшем мы целенаправленно продолжим работу в этом направлении.

Планирование воспитательно – образовательной работы основывается на:

- комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечении единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей. В этом году работала творческая группа, цель которой была – разработка перспективных планов в соответствии с ФГОС и апробирование их под руководством научного руководителя Тюменцевой Н.С.

Приоритетное направление детского сада – «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста». Для реализации данного направления используется парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры. Задачи: развивать познавательный интерес к природе, основные психические процессы, познавательную активность, логическое мышление. В ДОУ созданы условия для экологического воспитания.

На территории оборудована экологическая тропа, гордостью детского сада является сосновый бор в котором проводятся занятия с детьми в естественных природных условиях, разбит огород, в котором дети совместно со взрослыми выращивают овощи, ягоды и полезную зелень.

В детском саду функционирует экологическая комната, где имеется необходимое лабораторное оборудование для экспериментальной, исследовательской деятельности, мобильная карта Томской области со съёмными вкладышами животных, растений, полезных ископаемых нашего края, макет экологической тропы, интерактивная доска. МБДОУ «ЦРР-детский сад 60» имеет статус «Центр экологического образования» (в соответствии с распоряжением ДОО ТО №482 – р от 26.06.2016г., распоряжением Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО от 24.06.2016 №79, распоряжением Департаментом профессионального образования ТО от 24.06.2016 №194)

Целью нашей работы является создание условий для адекватного восприятия ребенком окружающего мира и подготовка к решению задач эколого – биологической направленности, которые поставит перед ним жизнь, полная противоречий и проблем.

С целью обеспечения качества экологического образования в ДОУ создана творческая группа, которая разрабатывает программы, проекты, методические рекомендации, конспекты занятий, развлечений, праздников экологической направленности. Опыт своей работы педагоги

представляли: на Всероссийской научно-практической конференции "Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы" 6 человек, а также на Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения», организованной Ресурсным центром развития образования в г. Томске – 4 педагога.

Кроме этого, дошкольному учреждению присвоен статус «Базовой площадки по отработке моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного учреждения». Цель: подготовка и управление процессом введения ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) в МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» в опережающем режиме, в режиме базовой площадки. В детском саду были созданы рабочие группы по разработке моделей перехода на ФГОС ДО, в состав которых вошли воспитатели, специалисты, администрация. В этом году для разработки программы развития и более подробного изучения ФГОС ДО, выбора технологий и возможностей применения их на практике была приглашена в качестве научного руководителя ведущий специалист ТОИПКРО Тюменцева Н.С.

В результате работы творческих групп в детском саду:

- разработана программа развития на 2017 – 2021гг
- внесены корректировки в образовательную программу ДОУ;
- разработан пакет документов по ФГОС;
- разработана система оценки достижения планируемых результатов;
- разработана модель планирования образовательного процесса в условиях ФГОС;
- модель по созданию РППС (развивающая предметно – пространственная среда) в

современных условиях.

В ноябре 2016 года на базе нашего детского сада прошел областной Семинар «Управленческие и организационно-педагогические аспекты деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

А в декабре для обучающихся на КПК г. Северск прошел семинар «Деятельность педагогов дошкольной организации в контексте ФГОС ДО»

3.1.2. Анализ качества воспитания и образования воспитанников

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста

№ гр. (возраст)	Кол-во детей	Количество детей				Примечания
		1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития	
1(1 – 2г.)	17	11	5	0	0	1 ребенок не посещал ДОУ
2(1,5 – 2г.)	16	11	4	0	1	
3 (2 –3г)	18	7	7	4	0	
4 (2 – 3г)	13	7	0	3	1	2 реб. не поступили
5 (2 -3г)	18	11	4	0	2	1 реб. не поступил
ИТОГО:	82	71	20	7	4	4 ребенка не посещали ДОУ

Готовность детей подготовительных к школе групп в 2016-2017 учебном году

№ группы	Количество детей	Уровень готовности			Примечания
		высокий	средний	низкий	
7	23	11 (49%)	12 (51%)	0	
10	21	8 (38%)	13 (62%)	0	
ВСЕГО:	44	19 (43%)	25 (57%)	0	

Результаты психодиагностического обследования детей 6 – 7 летнего возраста, поступающих в школу в 2017 году

№ гр.	Кол-во детей, поступ. в школу	Количество детей			Примечания
		«школьно-зрелых»	«средне-зрелых»	«не зрелых»	
7	23	9	14	-	4 чел. на 01.09.2017 нет 7 лет
10	21	14	7	-	8 чел. на 01.09.2017 нет 7 лет
12	1	-	1	-	Поступает в школу с 6 лет из старшей гр.
Итого	45	23	22	-	

**Анализ выпускников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»,
поступивших в ООУ за 3 года:**

Учебный год	Количество выпускников	Северская гимназия	СФМЛ	СОШ
2014 – 2015	51	23 (45%)	2 (4%)	26 (51%)
2015 – 2016	44	18 (41%)	3 (7%)	23 (52%)
2016 - 2017	44	26 (59%)	1 (2%)	17 (39%)

Таким образом, основываясь на данных мониторинга, можно сказать, систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива, дает стабильные положительные результаты в развитии воспитанников.

3.1.3. Охрана и укрепление здоровья детей.

Дошкольное воспитание является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, формируется отношение к себе и окружающим. В нашем дошкольном учреждении, как и во всех образовательных учреждениях нашего города, медицинское обслуживание осуществляется по договору с Федеральным государственным бюджетным учреждением "Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства».

В течение года в Учреждении проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, по планам оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Использовались следующие виды закаливания:

- Полоскание зева водой комнатной температуры.
- Чесночные бусы, точечный массаж (холодный)

период).

- Сок фруктовый.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Дыхательные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Корректирующая гимнастика.
- Хожение по ребристой дорожке.
- Умывание после сна водой комнатной температуры.

В осенне-зимний период осуществлялись мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия).

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ недостаточно. Кроме того, по результатам контроля было выявлено, что воспитателями допускаются нарушения режимных моментов (выход и организация прогулок, проветривание помещений), нарушения СанПиН, не в системе проводятся закаливающие процедуры, недостаточная двигательная активность детей, допускаются в группу дети с признаками заболевания, персонал группы выходит на работу с признаками заболевания.

Таким образом, педагогам необходимо серьезно обратить внимание на данные нарушения и организовать деятельность в соответствии с нормативными документами.

В этой связи усиленная работа коллектива в данном направлении остается актуальной.

В целях повышения качества работы, направленной на снижение уровня заболеваемости детей, необходимо решить ряд задач:

1. совершенствовать консультативную просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
2. продолжать внедрять в работу систему мероприятий, направленную на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей;
3. осуществлять систематический контроль за качеством

3.1.4. Коррекционная работа.

Целью коррекционной работы в Учреждении является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Создание целостной коррекционно – развивающей системы для детей с ОВЗ – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинского работника).

В 2016-2017 учебном году ДОУ посещали дети с ограниченными возможностями здоровья (11 детей), имеющие заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии. Это дети, имеющие речевые нарушения, дети с особенностями развития познавательной сферы. На каждого ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы.

Большое число детей в ДОУ нуждаются в помощи учителя-логопеда, поэтому уделялось серьезное внимание работе по коррекции нарушений речи детей в детском саду учителем-логопедом на логопункте (1 штатная единица).

	Выявлено (возраст 4-7 лет)	Зачислено в логопункт (возраст 6-7 лет)	Выпущено в школу с чистой речью
Кол-во детей	77	34	34

Важным этапом в жизни семьи является поступление ребенка в детский сад. Главное условие адаптации – это готовность родителей к тому, что ребенок идет в детский сад и изменяются условия их жизни. Традиционно в нашем ДОУ для семей, дети которых поступают в наш детский сад, проводятся занятия в группе «Малышок».

Педагоги проводят игровые занятия с детьми и их родителями с целью успешной безболезненной адаптации к детскому саду и повышения психолого-педагогических знаний у родителей будущих воспитанников ДОУ. Анализ показал, что семьи, которые посещали предадаптационную группу легче адаптируются к детскому саду.

Сравнительный анализ результатов адаптации детей раннего возраста, поступивших в ДОУ за 3 года:

Всего детей, возраст	2014 - 2015			Всего детей, возраст	2015 - 2016			Всего детей, возраст	2016 - 2017		
	Степень адаптации				Степень адаптации				Степень адаптации		
	Легкая	Ср. тяжести	тяжелая		легкая	Ср. тяжести	тяжелая		легкая	Ср. тяжести	тяжелая
18 (1-2)	14	3	0	18 (1-2)	14	4	0				
16 (2-3)	10	6	0	12 (2-3)	10	2	0				
18 (1-2)	18	13	5	18 (1-2)	13	5	0				

Из таблицы видно, что за последние два года в ДОУ отсутствует тяжёлая степень адаптации.

3.1.5. Дополнительные образовательные платные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, направленного на индивидуальное развитие личности ребенка. С целью развития спектра платных дополнительных образовательных услуг, в Учреждении работает маркетинговая служба, которая изучает запросы родителей и разрабатывает стратегию развития данных услуг и удовлетворения запросов потребителей этих услуг.

На сегодняшний день в ДОУ успешно реализуются программы дополнительного образования:

Название	Направленность	Возраст детей	Ф.И.О руководителя
«Первые шаги»	социально – педагогическая	1 – 3 года	педагог – психолог Мазавина В.Н.
«Речевчик»	социально – педагогическая	3 – 7 лет	учитель – логопед Ворончук М.А.
«Тропинка»	эколого - биологическая	3 – 4 года	воспитатель – эколог Трущенко Л.П.
«Песочные чудеса»	художественно – эстетическая	3 – 7 лет	зам. зав. по ВМР Хомякова Ж.В
«Очумелые ручки»	художественно – эстетическая	4 – 6 лет	воспитатель Кондакова Н.А.
«По дороге к Азбуке»	социально – педагогическая	4 – 6 лет	воспитатель Волкова Л.С
«Крепыш»	физкультурно - спортивная	4 – 6 лет	инструктор по ф/к Митрошкина О.Ю.

В 2016 году доходы от дополнительных платных образовательных услуг составили 711 200 рублей. В следующем учебном году по запросам родителей планируем расширить спектр платных дополнительных услуг за счет кружка робототехники.

3.1.6. Система социального партнерства. Взаимодействие с учреждениями общего образования.

В связи с введением стандартов, сотрудничество дошкольного учреждения и школы рассматривается нами как важное условие эффективной подготовки воспитанников к переходу в статус ученика.

В связи с тем, что этот переходный период считается сложным, то необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. У нас есть общие цели образования: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, духовно – нравственного воспитания личности ребёнка, социально – личностное развитие, развитие индивидуальности каждого ребенка. Для решения этих целей планируются и проводятся совместные мероприятия.

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает со школой № 78. Нами разработаны планы совместных мероприятий по направлениям: взаимодействие между педагогами, работа с детьми и родителями. Задачи сотрудничества: установление единства взгляда на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой, выработка общих целей и задач.

Согласно плана проводятся совместные педсоветы, родительские собрания, круглые столы, акции. В работе с детьми предусмотрены совместные проекты, совместные конкурсы «Умники и умницы», дошколята посещают музей школы, школьники приходят с концертными номерами в детский сад, а также на конкурсные мероприятия в качестве жюри.

Традиционно ежегодно проводятся совместные праздники на территории детского сада: «Пернатые друзья», спортивный праздник «Будущее России» и яркий торжественный Парад Победы, в котором участвуют кадеты, школьники и дошкольники старших и подготовительных групп. Это позволяет проводить непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребят, обеспечивая тем самым преемственность двух ступеней образования.

Результатом совместной работы является естественное вхождение выпускника детского сада в новые условия, что способствует эффективному обучению с первых дней пребывания в школе. Перед нами стоит задача на следующий учебный год установить более тесное сотрудничество с Северной гимназией, которая территориально находится рядом с нашим дошкольным учреждением, и большинство выпускников детского сада идут учиться именно в это учебное заведение.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для того, чтобы дошкольное учреждение могло успешно решать проблемы качественного образования и воспитания своих воспитанников, необходимо тесное взаимодействие ДООУ и социума. Наше дошкольное учреждение – это открытая система, которая сотрудничает с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для развития интересов и индивидуальных способностей воспитанников. В основном сотрудничество построено на договорной основе с определением задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Наши социальные партнеры.

Учреждения культуры: Театральные коллективы города Северска, Томска и гастролирующие театральные труппы;	Посещение театров; выездные театрализованные игровые программы, спектакли, конкурсы рисунков по спектаклям, мастер – классы.
Центральная детская библиотека (филиал «Родник»)	Совместные акции Программа литературного развития детей д/в «Читающий садик» (1 раз в месяц) старшие, подготовительные к школе группы Конкурсы

Северский музей Комитет охраны природных ресурсов	Посещение выставок, занятий «Волшебный тукесок», участие в конкурсах Городской праздник «Пернатые друзья», проект «Лес Победы»
Природный парк	Мероприятия в детском саду (например, знакомство с животными Северского зоопарка), праздник Птиц, конкурс скворечников, катание на лошадках и др.
Школа искусств	Участие в конкурсах, посещение выставок, концертов

Наши воспитанники посещают секции и кружки в спортивных учреждениях города, и в учреждениях дополнительного образования. Секции посещают – 46 чел. (гимнастика, борьба, плавание, хоккей), кружки – 32 чел., кроме этого дети подготовительной к школе группе посещают подготовительные курсы, которые организованы при школах – 31 чел.

3.2. Качество развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы.

На каждой возрастной группе педагогами были разработаны проекты по созданию предметной среды, проводились конкурсы, разработана модель предметно – пространственной среды в ДОУ, по которой организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В результате проделанной работы каждая возрастная группа приобрела «свое лицо» - по дизайну, эстетическому оформлению, цветовой гамме, расположению центров активности, наполнением игрового материала. В каждую группу приобретена новая мебель (столы, стулья на регулируемых ножках, игровые стенки, спортивные уголки и т.д.), современный игровой материал для конструктивной, исследовательской деятельности, мобильные ширмы, модули для сюжетно – ролевых игр с учетом гендерных потребностей воспитанников (например: «Мастерские» с набором игрового материала для мальчиков и «Салон красоты» с наборами игрового материала для девочек и др.).

В созданной среде воспитанники чувствуют себя уверенно и свободно, т.к. у детей есть возможность «права выбора» деятельности по своим интересам, и таким образом, создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума.

Центры активности открыты ежедневно, они интегративны, среда изменяется от темы к теме, работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка.

В детском саду организованы и оборудованы дополнительные помещения, для обучения воспитанников: сенсомоторная комната, песочная студия, экологический кабинет, музыкальный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс. Каждый кабинет в текущем учебном году дополнено новым современным оборудованием.

Наш детский сад работает по экологическому направлению, с целью реализации данного направления в детском саду оборудован экологический центр, который предназначен для проведения НОД по экологии, экспериментирования, опытнической деятельности, знакомства с коллекциями природного мира. В экологическом центре размещена интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

В сенсорной комнате проводятся занятия с использованием светового оборудования: интерактивная панель «Лунная ночь», интерактивный звуковой фонтан, акустическая тактильная панель, двусторонняя тактильная панель, подвесной световой модуль «Сухой душ». Также в этой

комнате имеются наборы мягких модулей, набор «Дары Фребеля», конструкторы разной конфигурации, музыкальные игрушки, музыкальные книги, мягкая груша-кресло, диван автобус, сенсорное дерево и др., что позволяет организовать совместную игровую деятельность как с детьми так и с родителями.

Гордостью нашего детского сада является песочная студия, в которой размещены современные песочные столы с разноцветной подсветкой - 6 шт, демонстрационный стол для педагога, экран, проектор, ноутбук. Дети вместе с педагогом создают шедевры из разноцветного песка. Данный вид детской деятельности более эффективно подготовит ребенка к письму, так как рисование узоров и мелких деталей на световом столе великолепно тренирует мелкую моторику руки. Само занятие воспринимается ребенком как игра, легко и непринужденно.

Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада. Это целый блок, удобно размещенный в отдалении от групповых ячеек, состоит из спортивного зала, бассейна, разминочного зала, сауны и фитобара.

Физкультурный зал полностью оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с современными требованиями.

Выделен центр для коррекционно - развивающей работы, в нем размещены детские тренажеры: велотренажеры, министеппер, беговые дорожки, физиороллы, гребные тренажеры, мини твисты и др.

Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов и коррекции имеющихся проблем опорно – двигательного аппарата.

Бассейн.

Занятия в бассейне оказывают укрепляющее действие на растущий детский организм, способствуют росту костной ткани. Детское плавание – своеобразный массаж для всего тела. И, конечно, самое главное – это профилактика простудных заболеваний и укрепление здоровья детей. Для снятия напряжения, релаксации и оздоровления используется сауна. Она соответствует всем требованиям и нормам. Дети отдыхают и дышат теплым воздухом на деревянных скамейках, после

этого им предлагается вкусный чай в чудесном фитобаре, который оформлен в стиле каюты на корабле.

Вывод: предметная среда ДООУ - открытая, незамкнутая система, позволяющая развивать индивидуальные способности и потребности воспитанников.

Данная среда позволяет получать не только базовое дошкольное образование, но и дополнительное, а также способствует укреплению психического и физического здоровья воспитанников.

3.3. Качество кадрового состава.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Данные о педагогических кадрах представлены в таблице. На 01.08.2017г. МБДОУ укомплектовано кадрами в количестве 33 человек.

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Заведующий	1	1	-	-	-
2	Зам заведующего по АХР	1	1	-	-	-
3	Заместитель заведующего	2	2	2	-	-

	по ВМР					
4	Педагог-психолог	1	1	1	-	
5	Музыкальный руководитель	2	1	-	-	1
6	Учитель - логопед	1	1		-	-
7	Инструктор по ф/к	2	2	1		
8	Воспитатели	27	12	4	-	15
ИТОГО		37	21	8	0	16

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью, взаимной требовательностью. Командный состав коллектива – знающие и надежные организаторы, и авторитетные педагоги.

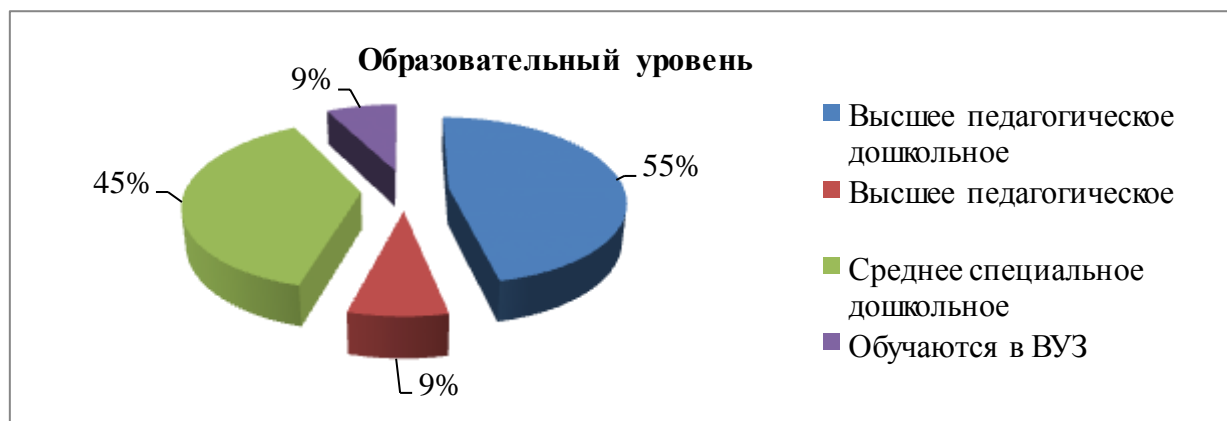
Образовательный уровень.

Высшее педагогическое дошкольное – 18 (55%)

Высшее педагогическое – 14

Среднее специальное дошкольное – 15 (45%)

Обучаются в ВУЗ – 3



По педагогическому стажу:

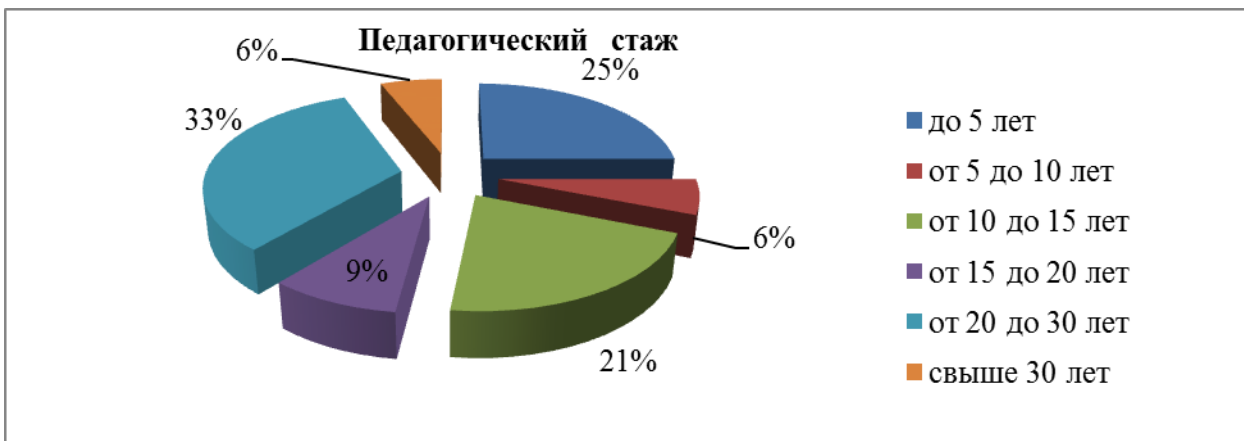
До 5 лет – 8 (25%) педагогов

От 5 до 10 лет – 2 (6%) педагога

От 10 до 15 лет – 7 (21%) педагогов

От 15 до 20 лет – 3 (9%) педагога.

От 20 и выше – 13 (39%) педагогов.



По квалификационным категориям:

Высшая кв. категория – 12 (36%)

1 квалификационная категория – 9 (28%)

Без категории – 12 (36%)



Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, ТТГПУ, РЦРО, МАУ РЦО в соответствии с планом повышения квалификации. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями.

Педагоги постоянно изучают, внедряют современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеют стабильно положительные результаты деятельности. Данный уровень образования и квалификации позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов ДООУ в области дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать ООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60». На протяжении нескольких лет в детском саду успешно реализуется авторская программа «Академия дошкольных наук, которая позволяет наиболее успешно адаптироваться к профессиональной педагогической деятельности начинающим педагогам.

Необходимо отметить, что в детском саду активно используется такая технология как корпоративное обучение, что также обеспечивает высокое качество предоставляемых услуг потребителям.

В данном модуле представлена работа с педагогическими кадрами через реализацию авторских программ и проектов, разработанных и реализуемых педагогами и специалистами МБДОУ «ЦРР - д/с №60».

- «Электронная академия» цель: развитие компетентностей педагогов в ИКТ.

- «Академия дошкольных наук» цель: развитие компетентностей у молодых специалистов, для успешной адаптации к профессии.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и о готовности к работе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Намечилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов.

3.4 Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО

3.4.1. Материально – техническая база.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60»- отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено в одном из современных микрорайонов города Северска. Близлежащие культурно-массовые объекты: городской музей, музыкальный театр, музыкальная школа, Северская гимназия, СОШ №83, СОШ №81.

Детский сад расположен в современном двухэтажном здании, площадь которого 4404,3 м². На первом этаже здания расположен медицинский блок, экологический центр, логопедический кабинет, 6 групповых ячеек для детей раннего возраста, производственные помещения (прачечная, пищеблок). На втором этаже расположены: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего ДОУ, кабинет зам. зав. по АХР, 7 групповых ячеек.

Все производственные помещения (пищеблок и прачечная) оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями. В ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование – все в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электроэнергии, тепла.

В саду имеется отдельный блок, который соединен с основным зданием детского сада переходом, на территории которого находится оранжерея комнатных растений. Непосредственно сам блок - это физкультурно-оздоровительный комплекс, где на втором этаже расположены: спортивный зал, кабинет физ. инструктора, на первом этаже разминочный зал, бассейн, сауна, душевые кабины, фитобар, кабинет инструктора по плаванию.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Все группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
- приемной комнаты;
- туалетной комнаты;
- спальной комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации разных видов детской деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. В каждую группу приобретена новая детская мебель (столы и стулья на

регулируемых ножках), детские игровые стенки и игровые модули в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО.

Приобретены новые природные уголки, в которых находятся различные комнатные растения, собраны коллекции и гербарии. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные оборудованы кабинками для одежды воспитанников, оформлены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества, мобильные информационные центры, центры обратной связи.

В соответствии с предписанием ФМБА МРУ №81 в каждой группе и спальне в световых проёмах оборудованы жалюзи, в туалетных комнатах на полу постелена новая кафельная плитка.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Имеется в наличии:

- компьютеров, 6 из которых имеют выход в интернет;
- 4 ноутбука;
- 5 принтеров, 4 ксерокса, 3 сканера;
- 3 мультимедийных проектора;
- интерактивных доски с программным обеспечением;

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. В системе управления ДОУ используется Информационно-аналитическая система АИС комплектование ДОУ, Сетевой город образования. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт <http://ds60.seversk>.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми

3.4.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Детский сад – это целостный организм, где все должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, безопасность вверенных детей.

В нашем детском саду работа по безопасности детей проводится на основе законодательных и инструктивных документов по разделам: охрана жизни и здоровья детей; противопожарная безопасность; предупреждение дорожно – транспортного травматизма; обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

С целью безопасного пребывания детей, территория детского сада огорожена забором, для въезда спецтехники имеются ворота, которые оборудованы автоматической системой открывания, функционируют две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей, оборудованные домофоном с видеовыводом на вахту. Для охраны здания и территории ДОУ в штатах предусмотрены должности вахтера и сторожей, а также заключен договор с УВО УМВД. Территория ДОУ оснащена камерами видеонаблюдения, доступ на территорию ограничен.

Здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В здании ДОУ имеется 11 запасных выходов, оборудованных световыми табло. На каждом этаже имеются световые планы эвакуации и пожарные краны. Все места пребывания детей оснащены огнетушителями.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости учреждения современным оборудованием, но и от человеческого фактора, т.е. от компетентности людей, отвечающих за

безопасность детей.

С сотрудниками ДООУ проводится работа по изучению нормативных документов, инструкций, обучение по действиям на случай ЧС и осуществляется контроль за исполнением нормативных документов. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, в целях обеспечения пожарной безопасности и сохранения жизни и здоровья воспитанников, в ДООУ два раза в год проводится учебная эвакуация.

Дошкольников обучают основам безопасности и жизнедеятельности в игровой форме, с использованием наглядных материалов и видеofilьмов. Проводятся праздники и соревнования по правилам дорожного движения. В ДООУ разработан план по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и план мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Работа с родителями в этом направлении осуществляется через проведение родительских собраний с приглашением специалистов ДПС, УВО УМВД, а также на родительских всеобучах.

Результаты:

- систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности ДООУ;
- наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- разработаны и внедряются в практику система теоритических и практических занятий, учебно – методические материалы для детей, педагогов, родителей.

3.5 Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по присмотру и уходу за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Томской области, Администрацией ЗАТО Северск и учредителем в лице Управления образования, количеством воспитанников.

В дошкольной организации разработано Положение о системе оплаты труда в МБДОУ «ЦРР – детский сад №60». Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Стимулирующий фонд оплаты труда включает в себя выплаты стимулирующего характера, виды и размеры которых устанавливаются Положением о материальном стимулировании работников. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения программы дошкольного образования (динамика развития воспитанников, использование педагогами современных педтехнологий и др.). При распределении стимулирующей части предусмотрено участие членов профсоюзной организации.

Расходы на оплату труда педагогических работников соответствуют уровню оплаты труда, определенными нормативно - правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в области образования Томской области. В соответствии с Порядком определения объема и условий предоставления муниципальным учреждениям субсидий на иные цели, учреждению предоставляется субсидия на достижение целевых показателей по плану мероприятий «дорожная карта», в части повышения заработной платы педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы, образовательная организация устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы, определяет величину затрат на обеспечение требований.

Основными источниками финансово – экономического обеспечения развития материально – технической базы являются:

- средства, поступающие из областного бюджета;
- средства, поступающие из местного бюджета;
- внебюджетные средства;
- доходы от родительской платы;
- доходы от реализации дополнительных платных услуг;
- доходы от грантов;
- спонсорская помощь;
- пожертвования.

Средства, поступающие из внебюджетных источников, расходуются на следующие целевые направления:

- создание предметной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- создание культурно – эстетической и информационной среды;
- выполнение текущих ремонтов;
- приобретение методических пособий и др.

Распределение объема средств по источникам их получения и расходы ДОУ за 2016 год

Поступления, всего	38 191 197, 48
субсидии на выполнение муниципального задания	25 732 242,00
государственная муниципальная услуга (предоставление дошкольного образования)	14 161 080,00

присмотр и уход за детьми	8 329 012,17
целевые субсидии:	
- приобретение новогодних подарков для детей	36 960,00
- приобретение игрушек	53 460,00
- осуществление текущего ремонта (кровля)	2 066 150,00
межбюджетные трансферты	5 310 550,00
субсидии на содержание имущества	3 242 149,83
родительская плата	4 100 323,48
поступления от приносящей доход деятельности (дополнительные платные услуги)	711 200,00
Выплаты, всего:	38 316 690,47
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего из них:	25 415 305,85
заработная плата	19 486 205,81
прочие выплаты	44 268,04
начисления на выплаты по оплате труда	5 884 832,00
оплата работ, услуг, всего из них:	11 634 261,44
услуги связи	32 432,42
транспортные услуги	3 000,00
коммунальные услуги	1 990 888,39
работы (услуги) по содержанию имущества	3 300 445,93
из них: текущий ремонт :	
- кровля	2 066 150,00
- ремонт медицинского кабинета	95 848,88
прочие работы (услуги)	6 304 494,70
пособия по социальной помощи населению	106 078,00
прочие расходы, всего	37 960,00

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. в ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад №60»

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам ДО:

- соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
- эффективное использование современных образовательных технологий.
- наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами.
- наличие в ДОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2. Обеспечение доступности дошкольного образования

– количество детей в возрасте от 1 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование

- средняя наполняемость дошкольных групп
- средняя наполняемость групп раннего возраста
- посещаемость детей в учреждении

3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации

- укомплектованность педагогическими кадрами.
- характеристика по уровню образования
- характеристика по стажу работы
- доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов

педагогов

- доля педагогов, имеющих квалификационную категорию
- доля педагогов, аттестованных на СЗД
- доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года
- участие педагогов в семинарах, конференциях, стажировках разного уровня
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
- результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ

4. Материально-техническое и информационное обеспечение МБДОУ

– состояние здания, территории ДОУ

– соответствие РППС требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность)

– использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения в образовательном процессе

– наличие и заполнение сайта ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г

5. Финансово – экономическая деятельность ДОО

– финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного ОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального задания)

- оплата труда работников ОУ (средняя заработная плата)
- НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат)
- расходы на материально-технические ресурсы
- доля внебюджетных средств от общих расходов ОУ

6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ

- наличие охранно – пожарной сигнализации.
- наличие нормативно – правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников

– наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов безопасности, инспекции по охране труда

7. Состояние здоровья воспитанников

- отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДООУ.
- соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.
- заболеваемость детей

8. Уровень освоения ООП ДО

- уровень освоения образовательных областей
- уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения ДО
- уровень психологической готовности детей к обучению в школе
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

9. Достижения воспитанников

- % участия воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровней от общего количества детей Учреждения
- % призеров и победителей в конкурсах муниципального и регионального уровней от общего количества детей Учреждения
- % участия воспитанников в конкурсах федерального и международного уровней от общего количества детей Учреждения
- наличие призеров и победителей в конкурсах федерального и международного уровней от общего количества детей Учреждения

10. Организация дополнительного образования на базе ДООУ

- охват воспитанников, постоянно занимающихся в системе дополнительного образования на базе ДО
- наличие нормативно – правовой базы по организации доп. образования в ДООУ
- разработка и реализация программ доп. образования в соответствии с требованиями

11. Комплексная оценка качества образовательной деятельности ДО, реализующей ОП ДО (по шкалам ЕКЕРСА-R)

- предметно – пространственная среда
- присмотр и уход за детьми
- речь и мышление
- виды активности
- взаимодействие
- структурирование программы
- родители и персонал

Заключение.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ анализа показателей деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60», подлежащих самообследованию на 01.08.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	268 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	268/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 33%
1.8.2	Первая	9 человек/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 268 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по проведенному анализу за 2016-2017 учебный год.

Цели и задачи, поставленные перед образовательным учреждением на 2017-2018 учебный год, выполнены. Наряду с этим, существует ряд проблем:

1. Ежегодно отмечено по одному случаю детского травматизма с потерей детодней, усилить работу по профилактике детского травматизма.
2. Недостаточный уровень педагогов с квалификационной категорией, необходимо проводить целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов со стажем свыше 3-х лет.
3. У педагогов нет четкого понимания применения положений ФГОС ДО на практике, в работе с детьми, недостаточно практических обучающих стажировок;
4. Отсутствие инструментария по оценке качества дошкольного образования;
5. Педагоги испытывают сложности в работе с детьми с ОВЗ, нет четких указаний, рекомендаций.
6. Продолжить работу по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах развития и воспитания детей.

7. Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДОУ, поэтому МБДОУ необходимо привлекать финансовые средства за счет расширения сети платных услуг.

Перспективы развития на 2017 – 2018 год.

Основная цель деятельности методической службы ДОУ на 2017 - 2018 учебный год:

Индивидуализация воспитательно - образовательного процесса дошкольной организации в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов по актуальным направлениям через деятельность детского сада в рамках областных проектов, конкурсного движения и сетевого методического взаимодействия с другими образовательными организациями.
2. Активизировать работу по применению новых форм взаимодействия с семьей, направленную на изменение позиции родителей в качестве субъектов образовательного процесса.
3. Разработать инструментарий для осуществления внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ
4. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей дошкольного возраста, организовать работу по профилактике детского травматизма в детском саду с воспитанниками и их родителями.
5. Поиск и внедрение наиболее эффективных технологий для обновления содержания образовательного процесса и его индивидуализации.