

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 60»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад « 60»
От « 07 » сентября 2017 г.
Протокол № 1

Утверждено
заведующей МБДОУ «ЦРР-д/с № 60»
С.В Прокопьева
От « 07 » сентября 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-личностного направления

«Первые шаги»

возраст обучающихся с 1 до 3 лет

Автор-составитель:
Мазавина Вера Николаевна
педагог - психолог

Содержание

1. Содержание	2
2. Пояснительная записка	3
3. Цели и задачи программы	5
4. Содержание программы	5
5. Тематическое планирование	6
6. Оценочные материалы	11
7. Литература	8
8. Приложение	10

Пояснительная записка.

Направленность программы:

«Первые шаги» - программа дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Актуальность и отличительные особенности программы:

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Гражданский Кодекс РФ от 26.01.1996 №14 – ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 308-950;
- СанПиН 2.4.1 3049-13 с изменениями от 04.04.2014г.;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, Министерство образования и науки Российской Федерации приказ Мин. обр. РФ от 17.10. 2013 г. №1155;
- УСТАВ ДОУ.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия является важнейшей задачей, на решение которой направлен государственный образовательный стандарт. И это особенно актуально в работе с детьми раннего возраста.

«Именно в первые три года жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребёнку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребёнка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. И мы, взрослые, несём ответственность за то, какими вырастут дети» Эти слова из книги Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)» подтверждает и наш многолетний опыт работы с детьми раннего возраста.

Именно в этом возрасте ребёнок безоговорочно доверяет взрослому, «впитывает» каждое слово, перенимает действия, порой полностью копируя взрослого. Поэтому, на наш взгляд – это самый благодатный период для развития ребёнка. Играя со взрослым ребёнок учится действовать с предметами, проговаривать свои действия. Он познает окружающий мир, учится взаимодействовать с ним, эмоционально выражать своё отношение к предметам, явлениям, окружающим людям, их действиям.

Именно в этом возрасте малыш поступает в детский сад, и от того, какими будут его первые шаги в детском коллективе, зависит его дальнейшее развитие.

В нашем ДОУ много лет работает пред адаптационная детско-родительская группа **«Первые шаги»(модуль 1)**, целью которой является снижение адаптационного стресса у детей, поступающих в детский сад.

Адаптация ребёнка к ДОУ важный и сложный период в жизни малыша. Отсутствие по болезни, длительные выходные, праздничные дни, отсутствие по семейным

обстоятельствам часто приводят к тому, что, уже хорошо посещавший детский сад ребёнок, отвыкает от детского коллектива и вновь испытывает страдания от разлуки с близкими. Особенно остро это проявляется у детей проходивших лечение в стационаре. У таких малышей повышается чувство тревоги при общении с малознакомыми людьми. В детском саду они долго не отпускают от себя близких, плачут при расставании. В группе пребывают в напряжённом состоянии, отказываются от игр. От педагогов требуется много усилий, душевного тепла, чтобы вновь заслужить доверие ребёнка.

Поэтому, на наш взгляд, очень важно наполнить пребывание ребёнка в детском саду положительными эмоциями, деятельностью, способствующей его всестороннему развитию. Предлагаемые нами занятия в группе **«Первые шаги» (модуль 2)** призваны активизировать развитие малыша, помочь ему освоиться в детском коллективе, успешно адаптироваться к детскому саду, способствовать формированию базового чувства доверия к миру.

Адресат программы:

Программа «Первые шаги» рассчитана на детей раннего возраста (1-3 лет), посещающих детский сад. Группы комплектуются на основе анкетирования родителей, индивидуальных консультаций с родителями детей, желающих посещать занятия, а также детей, испытывающих трудности в адаптации, часто болеющих, имеющих неустойчивый эмоциональный фон.

Объем и срок освоения программы:

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность: одного занятия с детьми – 10 минут;

Общее количество запланированных часов в год – 5 часов .

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся в подгруппах по 4-6 детей в возрасте 1-2 года и 2-3 года. Подгруппы комплектуются детьми, посещающими одну группу на основании заявлений родителей (законных представителей).

Состав подгрупп постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель программы: Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста при посещении детского сада, создание эмоционально положительного отношения к ДОО.

Задачи:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Формирование эмоциональной отзывчивости на восприятие музыки;
- Развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, координации движений;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Содержание программы

Занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Обязательно на каждом занятии используются игрушки-забавы, театр «Би-ба-бо», сенсорные, двигательные игрушки. Активно используются здоровьесберегающие технологии: игры с песком в песочной студии, игры с водой, тестотерапия, релаксация в сенсорной комнате. На большой экран интерактивной доски выводятся «Веселые картинки», музыкальные, анимационные клипы, анимационные задания в зависимости от тематики занятия. На занятиях обязательно активное участие музыкального руководителя, педагога-психолога, приветствуется участие в занятии родителей (законных представителей).

Присутствующие на занятии родители вместе со своим ребенком выполняют все упражнения, помогают ребёнку при затруднениях, побуждают их к деятельности.

Для установления более доверительного контакта с детьми занятия проводятся в малых подгруппах по 4 – 6 детей.

Учитывая возраст детей, на нескольких занятиях используется один персонаж. Это позволяет добиться запоминания детьми текстов песенок, движений, игр, вводимых на занятиях слов и понятий (беленький, серенький, большой, маленький, шубка мягкая, тёплая, пушистая и др.). При использовании знакомых детям песенок, игр малыши проявляют большую активность, эмоциональность, с удовольствием поют, танцуют, играют. Знакомый персонаж вызывает эмоциональную отзывчивость, желание поздороваться, погладить, сказать ласковые слова, сделать угощение, в конце занятия попрощаться.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия

2. Основная часть: музыкальные, дидактические игры и упражнения, конструктивная, изо деятельность, игры с песком, водой, тестом.

3. Ритуал расставания

Место проведения – музыкальный зал ДОУ, песочная студия, сенсорная комната, кабинет психолога.

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение детей к детскому саду;
- улучшение показателей адаптации детей к ДОУ;
- снижение адаптационного стресса;
- установление эмоционально положительных отношений в детском коллективе и доверительных взаимоотношений детей со взрослыми.

Тематическое планирование занятий

Месяц	№	Тема	Продолжительность
Октябрь	1	Давайте познакомимся	10 мин.
	2	"Зайка"	10 мин.
	3	"Морковка для зайки"	10 мин.
	4	"У зайчика в гостях"	10 мин.
Ноябрь	5	Зайка и его друзья	10 мин.
	6	"Домик для зайчика"	10 мин.
	7	«Маленький зайка»	10 мин.
	8	"Мы играем"	10 мин.
Декабрь	9	"Зимушка-зима"	10 мин.
	10	"Снежинка"	10 мин.
	11	«Снеговик»	10 мин.
	12	«Ёлочка красавица»	10 мин.
Январь	14	«Зимние забавы»	10 мин.

	15	«Птичка маленькая»	10 мин.
Февраль	16	«Покормим птичку»	10 мин.
	17	"К нам пришёл котёнок"	10 мин.
	18	«Кошечка и котёнок»	10 мин.
	19	«Маме песенку споём»	10 мин.
	20	«Мамин подарок»	10 мин.
Март	21	«Солнышко и тучка»	10 мин.
	22	«Солнечные зайчики»	10 мин.
	23	«Весенний хоровод»	10 мин.
	24	«Ласковое солнышко»	10 мин.
Апрель	25	«Дождик, дождик, ты не лей»	10 мин.
	26	«Непослушный дождик»	10 мин.
	27	«Тучку наказали»	10 мин.
	28	«Вот собачка Жучка»	10 мин.
Май	29	«Пёсик пришёл в гости к нам»	10 мин.
	30	«Поиграем с Жучкой»	10 мин.
	31	Заключительное «Здравствуй лето!»	10 мин.

Оценочные материалы

Перед началом занятий по программе "Первые шаги" педагог-психолог знакомит родителей с содержанием программы на родительских собраниях в группах раннего возраста, отвечает на вопросы родителей, проводит анкетирование с целью изучения образовательного заказа. Наблюдения за детьми на занятиях, в самостоятельной деятельности в группах, анализ карт нервно-психического развития служат основанием для подбора развивающего материала для занятий в группе «Первые шаги». В конце курса занятий проводится определение степени социальной адаптации ребенка к дошкольному учреждению по методу А. Остроуховой, анализ динамики развития детей.

Диагностический инструментарий

Критерии	Показатели
Адаптация ребенка к ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппетит 2. Засыпание 3. Сон 4. Эмоциональное состояние 5. Деятельность 6. Взаимоотношения со взрослыми 7. Взаимоотношения со сверстниками 8. Речь 9. Заболеваемость в период адаптации
Показатели нервно-психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Ориентировка слуховая 3. Ориентировка в форме 4. Ориентировка в цвете 5. Игра 6. Движения 7. Изобразительная деятельность 8. Конструктивная деятельность

Показатель	Методы изучения
Аппетит	Наблюдение в группе во время приема пищи Опрос с родителей Контроль массы тела ребенка
Засыпание	Наблюдение в группе при укладывании ребенка спать Опрос родителей
Сон	Наблюдение в группе за продолжительностью и характером сна ребенка, Опрос родителей
Эмоциональное состояние	Наблюдение в группе Опрос родителей об эмоциональном состоянии ребенка дома
Развитие речи	Наблюдение за общением ребёнка в группе Беседы с ребёнком Опрос родителей
Ориентировка слуховая	Наблюдение за деятельностью ребёнка в группе Опрос родителей
Ориентировка в форме и цвете	Выполнение с ребёнком специально подобранных заданий («Дай такой же», «Коробка форм», «Какого цвета предмет?»)
Игра	Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка в группе Беседы с родителями
Движения	Наблюдение на занятиях и в группе Беседы с родителями
Изобразительная деятельность	Наблюдение на занятиях и в группе Беседы с родителями
Конструктивная деятельность	Наблюдение на занятиях и в группе Беседы с родителями

ЛИТЕРАТУРА

1. Жердева Е.В. "Дети раннего возраста в детском саду" "Феникс" Ростов-на-Дону 2007г.
2. Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением №3 2003
3. Захаров А.И. "Что снится нашим детям "Дельта" Санкт-Петербург 1997г.
5. Купецкова Е.Ф. Оптимизация деятельности педагогов групп детей раннего возраста.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. "Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)" "Речь" Санкт-Петербург, Творческий Центр "Сфера" Москва 2001г.
7. Прищепа С.С. Технология гармонизации детско-родительских отношений. Управление дошкольным образовательным учреждением 2008. № 4. -С.14-20.
- Роньжина А.С. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" "Книголюб", Москва 2004.
- 8.. Соколова Т.П. Сотрудничество с родителями. Справочник старшего