

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 60»

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «04» сентябре 2017 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 60»  
С.В.Прокопьева  
«04» сентябре 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
для детей дошкольного возраста  
социально - педагогической направленности  
«Речеветик»**

Возраст детей: 3 - 7 лет  
Срок реализации: 3 года

Авторы - составители:  
Ворончук Маргарита Анатольевна,  
учитель - логопед

ЗАО Северск – 2017 год

## **Пояснительная записка**

Модифицированная программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Речевчик» представляет собой систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Актуальность.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### **Направленность.**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми младшего возраста и в связи с тем, что в младшую подгруппу часто поступают дети с ОНР, часто практически не говорящие,

в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально.. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

**Цель** - максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

### **Задачи**

#### ***Образовательные:***

- 1.Формировать слуховое внимание и восприятие;
- 2.Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

#### ***Развивающие:***

- 1.Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- 2.Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- 3.Развивать слуховое и зрительное внимание;
- 4.Развивать фонематическое восприятие.
- 5.Развивать связную речь

#### ***Воспитательные:***

- 1.Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- 2.Воспитывать умение слушать друг друга;
- 3.Воспитывать самоконтроль за речью.
- 4.Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
- 5.Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

#### **Принципы:**

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

- принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
- принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды и т.д.

Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);

Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырёх основных цветов сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.

Картотеки: пальчиковые гимнастики; логоритмические игры и упражнения, дыхательных гимнастик.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:шнуровки, пазлы; пирамидки, матрёшки; мозаика; игры – головоломки и т.д.

Дидактический материал по формированию звуковой культуры:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- альбомы для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.

Дидактический материал по развитию дыхания: дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и т.д.)

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

### **Форма работы (организации)**

Подгрупповая (до 7 человек в подгруппе). Из расчета 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие схожие по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25 минут для детей старшего возраста, 20 минут для детей среднего возраста и 15 минут для детей младшего возраста.

В работе используются **методы:**

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

**Реализация целей** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Зачисление на занятия происходит после предварительной диагностики и определения уровня выраженности речевого нарушения. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения каждого из воспитанников.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Сроки реализации:**

Программа разделена на 3 раздела, изучение каждого из них рассчитано на 1 учебный год, с октября по май, 60 занятий. По 2 занятия в неделю во второй половине дня, после сонного часа. С 3-4 лет, 15 часов, с 4-5 -20 часов, 5-6 25 часов в год.

### **1 раздел (1-й год обучения)**

Программный материал разработан для работы с детьми с задержкой речевого развития в возрасте старше 3-4 года. Комплекс занятий создан с опорой на методику развития речи детей раннего и младшего возраста С.А. Мироновой, методические разработки Н.В. Нищевой.

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие **направления:**

**1. Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления:**

- развитие слухового внимания к неречевым и речевым стимулам, формирование у детей умения соотносить звуки с определёнными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;
- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);

– ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;

– обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой (указательный жест, демонстрация действий и т.п.) и без наглядной опоры.

## 2. Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков:

– активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;

– поэтапное обучение детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);

– стимулирование инициативной речи ребёнка в специально организованной ситуации общения.

## 3. Профилактика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры слова и звукопроизношения:

– стимулирующее воздействие на формирование моторных функций артикуляторного аппарата;

– развитие дыхательного физиологического выдоха, правильного речевого дыхания;

– активизация звукоподражания у детей и воспроизведения по образцу 2-3 сложных слов и коротких фраз.

### Тематический план занятий кружка (1 год обучения)

1	«Играем в мяч»	15 минут
2	«Как «говорят» инструменты: молоток»	15 минут
3	«У нас гости!»	15 минут
4	«Прятки»	15 минут
5	«Звучащая игрушка: музыкальные шарики»	15 минут
6	«Маленькие помощники»	15 минут
7	«Домашняя птица: курочка»	15 минут
8	«Прятки: «ку-ку»	15 минут
9	«Игрушки Музыкальные шарики: (продолжение)»	15 минут
10	«Как «говорят» инструменты: ножницы»	15 минут
11	«Как «говорят» инструменты»	15 минут
12	«Огонь: погаси свечку»	15 минут
13	«Вода: «буль-буль»	15 минут
14	«Ветер: соловей-разбойник»	15 минут
15	«Играем на дудочке»	15 минут
16	«Игрушки: мячики и кубики»	15 минут
17	«Маленький барабанщик»	15 минут
18	«Узнай звучащую игрушку»	15 минут
19	«Одежда: одеваем куклу на прогулку»	15 минут
20	«Купаем зайку»	15 минут
21	«Зайка выбирает еду»	15 минут
22	«Мыльные пузыри»	15 минут
23	«Учимся дуть вместе»	15 минут
24	«Ищем друзей»	15 минут
25	«Зимняя одежда: собираемся на прогулку»	15 минут
26	«Готовим угощение для птиц и зверей»	15 минут
27	«Помогаем маме: чьи это вещи?»	15 минут
28	«Снег и вода. Откуда берутся сосульки?»	15 минут

29	«Фрукты: яблоко и апельсин»	15 минут
30	«Собираемся под ёлочкой»	15 минут
31	«Дом и его части»	15 минут
32	«Семья»	15 минут
33	«Где живут животные?»	15 минут
34	«Детёныши»	15 минут
35	«Большие и маленькие»	15 минут
36	«Весёлая семейка»	15 минут
37	«Едем в гости. Поезд»	15 минут
38	«Зимняя дорога»	15 минут
39	«Как зимовали мышка и медведь?»	15 минут
40	«Делаем кормушку для птиц»	15 минут
41	«Праздник «Прощание с зимой»: Масленица»	15 минут
42	«Что мы видели зимой?»	15 минут
43	«Собираем букет для мамы»	15 минут
44	«День бабушек и мам»	15 минут
45	«Весенний лес: трава, деревья»	15 минут
46	«Ищем подснежники в лесу»	15 минут
47	«Птицы прилетели»	15 минут
48	«На улице весной»	15 минут
49	«Дождь в городе»	15 минут
50	«Прогулка в парке»	15 минут
51	«Весёлые старты»	15 минут
52	«Горячо-холодно»	15 минут
53	«Весенние песни»	15 минут
54	«Встречаем тёплое солнышко»	15 минут
55	«Что делают звери и птицы весной?»	15 минут
56	«Волшебное дерево: загадай желание»	15 минут
57	«Почта от друзей»	15 минут
58	«Весенние работы в саду»	15 минут
59	«В добрый путь!»	15 минут
60	«Путешествие в страну приключений»	15 минут
		Всего 15 часов

### Планируемые результаты после первого года обучения:

- повышение речевой активности, понимание обращённой речи;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)
- развитие зрительного внимания и памяти (умение ребёнка находить игрушку, картинку и показывать на них, соотносить со словами-названиями, удерживать в памяти знакомые предметные образы: игрушки, предметы окружающей обстановки, картинки)
- появление вербальных понятий сенсорных эталонов: форма, цвет, размер.
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов и знаково-символических функций.
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание пассивного словарного запаса: понимание слов из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы быта»;

- возрастает понимание и употребление вопросительных слов (кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений(количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё).
- умение группировки существительных по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения.
- на фоне расширения лексического запаса становится возможным моделирование двухсловных предложений.
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных,
- улучшение артикуляторных возможностей.

## **2 раздел (2-й год обучения)**

комплекс занятий создан с опорой на «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, «Программу коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой

Программный материал разработан для работы с детьми:

с нарушением речевого развития в возрасте 4-5 лет;

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие **направления:**

### **1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи:**

- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
- развитие непроизвольного подражания – звукового и словесного;
- развитие зрительного внимания, навыков направленного наблюдения за называемыми предметами и выполнения действий по подражанию, тренировка памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- развитие слухового внимания к неречевым и речевым звукам, формирование у детей умения соотносить звуки с определёнными объектами живой природы или предметами окружающей действительности;
- активизация речевых вокализаций, сопровождаемых жестово-мимическими средствами общения;
- поэтапное обучение детей построению простого предложения(слово-предложение, предложение из аморфных слов, слов-корней, двусоставное предложение);
- стимулирование инициативной речи ребёнка в специально организованной ситуации общения.
- обучение детей выполнению речевых инструкций с наглядной опорой и без наглядной опоры
- ознакомление детей с названиями предметов окружающей действительности, названиями основных действий и слов, указывающих на изменение предмета в пространстве;

### **2. Развитие слухового восприятия:**

- расширение рамок слухового восприятия;
- формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

### **3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:**

- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений,
- обучение воспринимать артикуляционные уклады звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

- активизация пассивных и активных движений пальцев рук, пальчиковая гимнастика.

### **4. Развитие функций голоса и дыхания:**

- увеличение объёма дыхания;
- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;



- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

#### 5. Развитие чувства ритма:

- ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением.

#### 6. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:

- формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения (нахождение игрушек в пространстве комнаты; перемещение игрушек в заданном пространстве);
- выработка устойчивости, переключаемости внимания, увеличение объема зрительного внимания и памяти (запоминание изображений предметов, фиксация изменений в расположении предметов; выделение из множества предметов);
- обучение анализировать зрительный образ (определение недостающих частей у предметов по картинкам; узнавание частей тела и лица на предметной картинке, соотнесение их с частями собственного тела)

### Тематический план занятий кружка (2год обучения)

1	«Игрушки (знакомство)»	20 минут
2	«Игрушки. Один - много»	20 минут
3	«Игрушки. Величина: большой - маленький»	20 минут
4	«Игрушки. Пирамидка»	20 минут
5	«Овощи(знакомство)»	20 минут
6	«Овощи. Фраза»	20 минут
7	«Овощи. Закрепление»	20 минут
8	«Осень» (знакомство)»	20 минут
9	«Осень. Один - много»	20 минут
10	«Осень. Листья»	20 минут
11	«Осень. Листья. Счёт до двух»	20 минут
12	«Осень» Грибы	20 минут
13	«Фрукты (знакомство)»	20 минут
14	«Фрукты. Словоизменение»	20 минут
15	«Фрукты. Цвет: красный, жёлтый, зелёный»	20 минут
16	«Зелёный цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода»	20 минут
17	«Зелёный цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода»	20 минут
18	«Зима. (Знакомство)»	20 минут
19	«Зима. Снежки»	20 минут
20	«Зима. Собираемся на прогулку»	20 минут
21	«Зимние забавы»	20 минут
22	«Новый год»	20 минут
23	«Наше тело (знакомство)»	20 минут
24	«Наше тело. Фраза»	20 минут
25	«Лицо (знакомство)»	20 минут
26	«Лицо. Настроение»	20 минут
27	«Одежда (знакомство)»	20 минут
28	«Одежда. Фраза»	20 минут
29	«Зимняя одежда. Цвет»	20 минут
30	«Обувь (знакомство)»	20 минут
31	«Обувь. Глаголы»	20 минут
32	«Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»»	20 минут

33	«Величина. Конструирование»	20 минут
34	«Дикие животные (знакомство)»	20 минут
35	«Дикие животные и их детёныши»	20 минут
36	«Домашние животные(знакомство)»	20 минут
37	«Домашние животные. Детёныши. Словообразование»	20 минут
38	«Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой»	20 минут
39	«Мамин день 8 Марта»	20 минут
40	«Весна»	20 минут
41	Птицы. Величина.	20 минут
42	«Птицы. Предлоги НА, С»	20 минут
43	«Фрукты (знакомство)»	20 минут
44	«Домашние птицы. Словообразование»	20 минут
45	«Птенцы домашних птиц»	20 минут
46	«Русская народная сказка «Курочка Ряба»	20 минут
47	«Русская народная сказка «Колобок»	20 минут
48	«Посуда»	20 минут
49	«Посуда. Множественное число»	20 минут
50	«Весенние работы в саду»	20 минут
51	«Что делают звери и птицы весной?»	20 минут
52	«Насекомые. (знакомство)»	20 минут
53	«Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ»	20 минут
54	«Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода»	20 минут
55	«Домашние птицы»	20 минут
56	«Величина: короткий, длиннее, длинный»	20 минут
57	«Лето (знакомство)»	20 минут
58	«Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой»	20 минут
59	«Лето». В добрый путь!»	20 минут
60	«Путешествие в страну ЛЕТО»	20 минут
		Всего 20 часов

**Планируемые результаты после второго года обучения:**

- повышение речевой активности;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- расширение активного словарного запаса по лексическим темам раздела;
- умение сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;
- осваиваются грамматические конструкции: умение использовать в речи местоимения, предлоги;
- Развитие связной речи, умение составлять рассказы с зрительной опорой и без.

### 3 раздел (3-й год обучения)

Комплекс занятий создан с опорой на «Программу воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, методические разработки В.В.Коноваленко; Е.А. Пожиленко .

Программный материал разработан для работы с детьми с нарушением фонетико-фонематической стороны речи (ФФНР).

Логопедическая работа с детьми на данном этапе включает следующие **направления:**

#### 1. Развитие связной речи:

- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и чёткости высказывания;
- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- анализ и синтез словесного состава предложения;

#### 2. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений:

- развитие слухового внимания;
- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

#### 3. Развитие грамматических категорий русского языка:

- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;

#### 4. Развитие функций голоса и дыхания:

- увеличение объёма дыхания;
- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

#### 5. Развитие чувства ритма:

- ознакомление с силой голоса и различной интенсивностью неречевых и речевых звуков, со схемой ритма;
- соотнесение ритма со схематическим изображением.

#### 6. Развитие артикуляционной моторики:

- развитие мимической мускулатуры;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- обучение воспринимать артикуляционные уклады звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

### Тематический план занятий кружка (3год обучения)

1	Формирование представления о звуках. В мире звуков	25 минут
2	Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки.	25 минут
3	Слова-действия. Игрушки. Животные.	25 минут
4	Слова-признаки. Овощи	25 минут
5	Знакомство с предложением. Лес.	25 минут
6	Звук а и буква А. Путешествие в красный замок.	25 минут
7	Звук У и буква У. У нас в гостях кукла Уля.	25 минут
8	Звук И и буква И. Наши гости Иван и Илона.	25 минут
9	Звук П и буква П. Медвежата Топ и Потап.	25 минут
10	Звуки П и пь. У нас в гостях Пик, пак, и Пок.	25 минут
11	Звук Т и буква Т. В гостях у медвежонка Топа.	25 минут
12	Звук ть. Утёнок Тим и его друзья.	25 минут
13	Звук К и буква К. Новые приключения колобка.	25 минут
14	Звуки К, кь. Домашние животные	25 минут

15	Звук О и буква О. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу.	25 минут
16	Звуки Н, нь и буква Н. Три поросёнка.	25 минут
17	Звук П и буква П	25 минут
18	Звуки М, мь и буква М. Семья	25 минут
19	Звуки М, мь. Три медведя.	25 минут
20	Звуки Х, хь. Хомяк-хвостун	25 минут
21	Звук Ы и буква Ы. наш гость Пых.	25 минут
22	Звук Э и буква Э. Экскурсия.	25 минут
23	Звуки П ,пь и Б, бь. Доктор Айболит в плену у Бармалея.	25 минут
24	Звуки П, пь и Б, бь. Пик и Бим в плену у Бармалея.	25 минут
25	Звуки Д, дь и буква Д. Наши друзья Домовой и Домовёнок	25 минут
26	Звуки а, у, и, э, о, ы. Лесная школа	25 минут
27	Звуки Г, гь и буква Г. У нас в гостях гномы Гога и Гена.	25 минут
28	Звуки К, Г и буквы К, Г. Идём в гости к гному Гоге	25 минут
29	Звук С и буква С. Незнайка покупает посуду.	25 минут
30	Постановка звука С. Домашние животные.	25 минут
31	Автоматизация звука С . Посуда.	25 минут
32	Звуки С, сь. Полёт на Марс.	25 минут
33	Звуки З и буква З. В гостях у Зои.	25 минут
34	Звуки В, вь. Полёт на звездолёте.	25 минут
35	Звуки С, сь, З, зь. У нас в гостях Бабушка-Загадушка.	25 минут
36	Звуки В, вь и буква В. Похищение буквы В.	25 минут
37	Звуки Ф, фь и буква Ф. Незнайка-фотограф.	25 минут
38	Звук Ш и буква Ш. День рождения Маши.	25 минут
39	Звук Ш. Приключения Зайчишки- Трусихи.	25 минут
40	Дифференциация звуков С, Ш. Приключения звуков С, Ш.	25 минут
41	Звук Ж и буква Ж. Страна Жужжандия.	25 минут
42	Звуки Ш, Ж. Как Женя и Даша искали собаку Джека и кота Пушка.	25 минут
43	Звуки З, Ж. Лесная школа	25 минут
44	Звуки С, Ш, З, Ж. Путешествие на воздушном шаре	25 минут
45	Звуки С, Ш, З, Ж. Непослушный зайчонок.	25 минут
46	Звук Л и буква Л. Путешествие в Голубую страну.	25 минут
47	Звук Л. Золушка.	25 минут
48	Звуки Л, ль. Наш гость - инопланетянин.	25 минут
49	Звук Р и буква Р. Как звук Р к нам попал.	25 минут
50	Звуки Р, рь. Птицы.	25 минут
51	Звуки Р, рь. Поездка в Простоквашино.	25 минут
52	Звуки Р, рь, Л, ль. Путешествие по Северу.	25 минут
53	Звуки Р, рь, Л, ль. Мы туристы.	25 минут
54	Звук Ц и буква Ц. Цыплёнок Цып.	25 минут
55	Звук Ц. В горнице.	25 минут
56	Звук Ч и буква Ч. Почтальон Печкин принёс посылку.	25 минут
57	Звук Ч. Наш гость Чиполлино.	25 минут
58	Дифференциация звуков Ч, ть. Наши гости – игрушки.	25 минут
59	Звук Щ и буква Щ. Вместе с Незнайкой.	25 минут

60	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Поездка в цирк.	25 минут
		Всего 25 часов

**Планируемые результаты после третьего года обучения:**

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие операций сравнения и обобщения

## Список литературы:

Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Академический проект, 2004. – 408с.

Справочник логопеда/ Поваляева М.А. – Изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 445с.:ил. – (Справочник).

Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / автор составитель Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.:АСТ: Астрель, 2005. – 398с. – (Библиотека логопеда)

Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. –Ростов н/Д.: Феникс, 2009, - 479с.: ил. + CD. (Библиотека логопеда)

### Методическая литература

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144с.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова.-2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика)

Методические рекомендации по постановке у детей звуков [С], [Ш], [Р], [Л]. Пожиленко Е.А.

Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ГЦСфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560С.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

Автоматизация звуков у детей: комплект из четырёх альбомов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д,2006. – 216с.:ил.

Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 179с.

Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.

Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д.2009. – 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков «Л» и «Р» на лексическом материале. – СПб.: КАРО, 2009. – 208с. – (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)

Гадасина Л.Я., Николаева Т.В.Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков «Ч» и «Щ». – СПб.: КАРО, 2009. – 112с. – (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)

Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:

Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:

Громова О.Е. Говорю правильно Р - Рь. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:

Громова О.Е. Говорю правильно Л - Ль. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.:

Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – В.В. Цвынтаврный

Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72с.: ил.

Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 224с.