

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 60»

Принято педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад « 60»
Протокол № 54
От « 27 » августа 2015 г.



Утверждено
заместителем МБДОУ «ЦРР-д/с № 60»
С.В. Прокопьева
От « 27 » августа 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности

«По дороге к Азбуке»
возраст обучающихся 5-7 лет
срок обучения 1 год

Автор-составитель:
Волкова Л.С.
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

ЗАТО Северск – 2015 год

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке»

Актуальность.

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) - одно из тяжелых речевых нарушений, которое приводит к плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, в чтении, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Обучение грамоте детей 5-ти летнего возраста с ОНР является необходимым условием в успешной коррекции речевого нарушения. Нарушение фонематического слуха не позволяют детям в полной мере овладеть звуковым анализом слова: дети с трудом могут выделить на слух заданный звук из ряда данных, не определяют начальные и конечные звуки в слове, место звука в слове, не дифференцируют звуки по слуховому и артикуляторному сходству. Обучение чтению, знакомство с буквами в данном случае выполняет компенсаторную функцию: при несформированном фонематическом слухе в помощь подключается зрение.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Кружок «По дороге к азбуке» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Новизна программы.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее.

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

II. Пояснительная записка.

Программа «По дороге к азбуке» разработана по запросам родителей. Опрошено 80 человек, 60 % хотят получить эту услугу и по результатам мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста, который проводил педагог-психолог и учителем - логопедом разработан проект программы.

Целевая категория: дети 5-7 лет

Цель:

Предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи

- Формировать начальные навыки слогослияния.
- Создать условия для предпосылок к осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Развивать психологические процессы.
- Автоматизация звуков.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей проекта и возможностей их достижения);
6. Интеграции (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи и др.)

Сроки реализации программы

Данный проект рассчитан на 8 месяцев обучения (октябрь – май), 30 занятий для детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевого развития.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю по подгруппам по 8-10 детей, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня, в 15.10 до 15.35.

III. Содержание программы

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года – 30 занятий

1. Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом, буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И Х М С
- Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.
- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).
- Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;
- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.
- Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.
- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.
- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;

- Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»

3.Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- составление предложений с заданным словом;
- счет слов в предложении;
- чтение простых предложений.

IV. Литература и оборудование.

Список оборудования и материалов:

- Рабочие тетради в крупную клетку
- Букварь. Н.С.Жукова
- Магнитная азбука;
- Графические изображения букв;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;
- Раскраска «Азбука» на каждого ребенка

Календарно – тематический план занятий

Октябрь

1-2 Экспресс - наблюдения:

Задачи:

- развивать фонематический слух и речевое внимание
- познакомить с понятием звук, слово
- развивать умения подбирать слова на заданную букву
- формировать умения отличать звуки и буквы, гласные и согласные звуки

3. Речевые звуки

Задачи:

- познакомить детей со звуками речи, словом
- формировать умения определять понятия гласный, согласный
- развивать умения подбирать слова на заданную букву или звук

4. Звук и буква. Алфавит

Задачи:

- формировать умения дифференцировать понятия звук и буква.
- Знакомство с алфавитом.
- познакомить с понятием предложение

Ноябрь

1. Буква А

Задачи:

- познакомить с гласной буквой Аа.
- воспитывать внимательное отношение к словам
- развивать умение искать и самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, выделять в слове гласные звуки, согласные звуков, твёрдые, мягкие согласные

2. Буква О

Задачи:

- познакомить с гласной буквой Оо
- развивать фонематический слух
- воспитывать умение рассуждать, четко формулировать свои мысли

3. Буква У

Задачи:

- познакомить с гласной буквой Уу
- развивать артикуляцию и фонематический слух
- расширять кругозор детей
- развивать умения выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные

4. Повторение пройденных букв

Задачи:

- развивать умения делать анализ сочетаний ау, ау

- формировать умения читать сочетания изученных букв
- воспитывать умения внимательно слушать других детей

Декабрь

1. Буква С

Задачи:

- познакомить с гласной буквой С
- формировать умения читать слоги с изученными буквами
- развивать мелкую моторику рук
- развивать умения выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные

2. Буква М

Задачи:

- познакомить с гласной буквой М
- развивать умения читать слоги с изученными буквами
- формировать умения изменять слов

3. Буква Мм

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Мм;
- формировать умения анализировать и читать открытые слоги с буквой М.
- развивать фонематический слух

4. Буква Сс

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Сс
- развивать умение анализировать и читать открытые слоги с буквой Сс
- воспитывать умение внимательно «следить» за чтением других детей
- формировать умения выполнять звукобуквенный анализ слов

Январь

1. Повторение пройденных букв.

Задачи:

- закреплять умения читать слоги с согласной буквой М;
- формировать умения анализировать и читать открытые слоги с пройденными буквами;
- развивать память, внимание;
- формировать умения выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные

2. Повторение пройденных букв.

Задачи:

- закрепить знания и проанализировать открытые и закрытые слоги с буквами М и С;
- развивать умение читать закрытые слоги с буквой М и С

3. Чтение слогов с мМ и Сс

- развивать умение читать слоги с согласной буквой Мм
- формировать умение анализировать и читать слоги и слова с буквой Сс
- развивать умения выполнять звукобуквенный анализ слов;

Февраль

1. Буква Хх

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Хх
- развивать умения анализировать и читать слоги с буквой Хх
- формировать умения рассуждать, четко выражая свои мысли

2. Буква Рр

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Рр
- чтение и анализ слогов и слов *рама*

3. Буква Шш

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Шш
- чтение и анализ слогов и слов *шар, шум*
- формировать умения выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные

4. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Задачи:

- закреплять умения читать слоги и слова с изученными буквами
- повторить чтение изученных слогов и слов Анализ слова *мыла*
- формировать умения выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные

Март

1. Буква ы

Задачи:

- познакомить с согласной буквой ы
- чтение слогов и слов *вода, совы, шары* Анализ слова *совы*.
- развивать умения определять количество звуков в словах, слов в предложениях

2. Буква Лл

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Лл
- чтение слогов и слов типа *мыло, мало*. Анализ слова *сыр*.
- развивать умения выделять звуки в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове

3. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Задачи:

- повторить изученные слова и слоги
- чтение слогов и слов. Анализ слова *хоры*
- развивать умение выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове

4. Буква Лл и Рр

Задачи:

- закрепить знания изученных согласных букв
- чтение слогов и слов. Анализ слова *мыло*
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Апрель

1. Буква Нн

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Нн
- чтение слогов и слов типа *наш, Маша; Гуси сыты*. Анализ слова *Саша*.

2. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Задачи:

- повторить изученные гласные буквы
- чтение слогов и слов типа *машина, кошка; У Маши мишка*. Анализ слова *мышка*
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях

3. Буква Кк

Задачи:

- познакомить с согласной буквой
- чтение слогов и слов типа *ЛУК. СОК; Лида мыла окно*. Анализ слова *мышка*.

4. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Задачи:

- повторить изученные слоги и слова
- чтение слогов и слов типа *ложка; Даша ловит жука*. Анализ слова *пижамы*.

Май

1. Буква Тт

Задачи:

- познакомить с согласной буквой Тт
- чтение слогов и слов типа *утро, туман*; Анализ слова *мышка*
- развивать умения определять количество звуков в словах, слов в предложениях

2. Повторение пройденных букв.

Задачи:

- чтение предложений с изученными буквами.

- развивать умения определять количество звуков в словах, слов в предложениях

3. Повторение пройденных букв.

Задачи:

- чтение предложений с изученными буквами
- развивать умения определять количество звуков в словах, слов в предложениях

4. Повторение пройденных букв.

Задачи:

- учить читать простые предложения типа: *У сома усы. У Тани кот. У мамы сын.*
- развивать умения выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.

Список литературы:

- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- Георге Виреу «Веселая азбука»
- Н.С.Журова . Академия дошкольных наук, 2009 г.
- Н.С.Жукова Букварь, 2014г.