

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад № 60»

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»
Протокол № 3 от 23.03.2017 г.

Утверждено
заведующей МБДОУ «ЦРР-детский сад №60»
С.В. Прокопьевой
от 23.03.2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития – детский сад № 60»
на 2017 – 2021 годы

ЗАТО Северск 2017

Содержание

Паспорт программы развития	3 стр
Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации	5 стр
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации	7 стр
2.1. Анализ управления качеством образования	7 стр
2.2. Анализ образовательного процесса	8 стр
2.3. Анализ взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс ...	11 стр
2.4. Анализ организации дополнительных услуг	12 стр
2.5. Анализ условий осуществления образовательного процесса.....	
✓ обеспечение психического и физического здоровья воспитанников.....	13 стр
✓ анализ организации питания воспитанников	14 стр
✓ предметно-пространственная развивающая среда	15 стр
✓ кадровое обеспечение	18 стр
Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации	20 стр
Раздел 4. Цели и задачи программы развития дошкольной организации	22 стр
Раздел 5. Этапы и план реализации программы развития	24 стр
Раздел 6. Ожидаемые результаты и управление программой развития	29 стр

ПАСПОРТ
программы развития образовательной организации
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»
на 2017-2021 годы

Наименование программы	Программа развития образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития – детский сад № 60» на 2017-2021 годы
Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. N 295), ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) ▪ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ▪ Конституция РФ ▪ Конвенция о правах ребенка
Разработчики Программы	Административный и педагогический персонал МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»
Исполнители Программы	Административный и педагогический персонал МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60», родительская и социальная общественность
Этапы и сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет: 2017 – 2021гг I этап – подготовительный (январь 2017 – сентябрь 2017 гг.) II этап – этап реализации (сентябрь 2017 – сентябрь 2021 гг.) III этап обобщающий (сентябрь 2021 – декабрь 2021)
Цель Программы	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, направленными на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с самим собой, с другими детьми и семьей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
Ключевые направления программы (целевые программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования 2. Организация образовательного процесса 3. Обновление содержания и подходов к организации и использованию предметно-пространственной развивающей среды 4. Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации

<p>Задачи Программы</p>	<p>1.1 Обеспечение организационного, научно–методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>1.2 Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>1.3 Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по актуальным направлениям через деятельность детского сада в рамках областных проектов, конкурсное движение и сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями</p> <p>1.4 Разработка системы оценки качества образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»</p> <p>2.1. Совершенствование содержания и технологий, основанных на личностно–ориентированном и системно–деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>2.2. Совершенствование взаимодействия субъектов внутреннего образовательного процесса (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности образовательной и коррекционной деятельности с детьми</p> <p>2.3. Корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»</p> <p>3. Обеспечение обновления и использования потенциала имеющейся предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p> <p>4. Поиск эффективных вариантов вовлечения родителей детей в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы условия для повышения эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» ▪ наблюдается высокая мотивация и вовлеченность педагогов в инновационную деятельность МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» ▪ разработана и функционирует система оценки качества образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» ▪ основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» скорректирована и соответствует ФГОС дошкольного образования ▪ предметно-развивающая среда отвечает требованиям и в полной мере способствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» ▪ родители вовлечены в определение содержания образовательного процесса и активно включены в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «ЦРР – детский сад №60»
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджет (муниципалитет) субсидии</p>

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №60» г. Северск (далее МБДОУ «ЦРР - детский сад №60») функционирует с 1985 года по адресу: 636037, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, д.155.

Работа осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад №60», лицензией на право ведения образовательной деятельности №491 от 21 декабря 2011г серия А № 0000715.

Образовательная деятельность организована с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и рядом парциальных программ по экологическому воспитанию, воспитанию основ безопасности и коррекционному направлению (речевое развитие). Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели 13 возрастных групп с 7.00 часов до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов. Из них 5 групп для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) и 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет). Проектная мощность МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» 266 воспитанников. Наполняемость групп всех возрастов соответствует Закону об образовании и нормативам СанПиН, что обеспечивает нормальную организацию жизнедеятельности детей и работу педагогов.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» открыто в 1999 году и располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании площадью 4404,3 кв.м. Участок детского сада огорожен, озеленен по всему периметру, оснащен навесами, игровым инвентарем и оборудованием. Близлежащие культурно-массовые объекты: городской музей, музыкальный театр, музыкальная школа, Северская гимназия, СОШ №83, СОШ №81.

В детском саду имеется 13 групповых ячеек с отдельными спальнями, туалетными комнатами и приемными, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсомоторная комната, песочная студия, экологический класс, детская лаборатория, оранжерея комнатных растений, творческая студия, физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивный зал, разминочный зал, бассейн, сауна, душевые кабины, фитобар), кабинет инструктора по физическому воспитанию, кабинет инструктора по плаванию, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, кладовая для хранения продуктов, кабинет заведующей.

Приемные, спальни, игровые комнаты оборудованы мебелью и игровым оборудованием соответствующим возрасту детей, соответствует требованиям реализуемой программы и нормативным требованиям. Медицинский блок, пищеблок и иные хозяйственные помещения оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих их работу.

Методический кабинет является центром внутрикорпоративного обучения и местом реализации проектов методического сопровождения педагогов «Академия дошкольных наук», «Электронная академия». В основе методической работы с педагогическими кадрами лежит

мониторинг деятельности педагога, который помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

Одним из общедоступных информационных ресурсов является официальный сайт МБДОУ «ЦРР – детский сад №60», где размещены основные сведения об учреждении, нормативные документы и локальные акты, сведения о педагогических кадрах, материально-техническом обеспечении и оснащенности, информация о предоставлении дополнительных услуг, а также о достижениях и успехах педагогов и воспитанников. На персональных сайтах педагогов размещены консультационные и методические образовательные ресурсы для родителей и коллег: сценарии игр и занятий, развлечений. Сайт удобен в использовании и регулярно обновляется.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Проблемно-ориентированный анализ проведен по основным направлениям деятельности дошкольной образовательной организации для выявления позитивных изменений и определения проблемных точек, которые станут основой данной программы развития на ближайшие пять лет.

2.1. Анализ управления качеством образования

Актуальное состояние. Качество образования рассматривается нашим педагогическим коллективом как совокупность эффективных управленческих механизмов, позволяющих обеспечивать мотивационную готовность коллектива к инновационной деятельности, рост их профессиональной компетентности и эффективное взаимодействие специалистов и воспитателей по решению образовательных задач. Как следствие, соответствие используемых педагогами технологий образовательному стандарту дошкольного образования, эффективное использование потенциала предметно-пространственной развивающей среды и потенциала семьи.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет ДОО выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования. Распределение административных обязанностей, позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, тарифно-квалификационных характеристик. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Проблемное поле: На протяжении трех лет каждый день нашей современной действительности приносит дополнения, изменения в устоявшийся традиционный уклад дошкольной жизни. Большой объем новой, не всегда однозначно понимаемой, а иногда противоречивой информации обрушивается на коллектив. С одной стороны, педагоги и руководитель находятся в состоянии некоторой неопределенности, с другой – появляется возможность проб новых технологий, форм работы и нового содержания. Поэтому в первую очередь перед руководителем стоит проблема обеспечения условий грамотного научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения коллектива при выборе и разработки нового содержания образования. Во-вторых, существующая система контроля и стимулирования не обеспечивает достаточной мотивации коллектива к инновационной деятельности. В-третьих, несмотря на имеющийся достаточно высокий образовательный уровень коллектива и регулярное повышение квалификации, в условиях стремительных изменений в дошкольном образовании, рост профессиональной компетентности не теряет своей актуальности. По-прежнему, необходимость в поисках и обсуждении правильности выбора и использования технологий, оборудования, методических комплектов, вариантов вовлечения и участия родителей в образовательном процессе остается необходимой.

Вывод (перспектива):

- обеспечить организационное, научно–методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по актуальным направлениям через деятельность детского сада в рамках областных проектов, конкурсного движения и сетевого методического взаимодействия с другими образовательными организациями;
- разработать системы оценки качества образования
- обеспечить реализацию направлений по совершенствованию технологий и содержания образования, по обновлению содержания и подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды и вовлечению семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации.

2.2. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние. Педагоги и специалисты нашего детского сада создали условия для формирования у воспитанников положительной самооценки к самому себе. Появление и развитие самосознания, а также самооценки, как его компонента у дошкольников происходит в различных видах деятельности. Дошкольник, становится самостоятельным, более независимым от взрослых. Его взаимоотношения с окружающими расширяются и усложняются. Это дает возможность более полно и глубоко осознать себя и оценить. У ребенка будет объективно

высокая самооценка и уверенность в себе, если он будет успешен во многих сферах деятельности. Для этого созданы условия:

- в группах оформлены мобильные уголки, в которых дети размещают свои творческие достижения (рисунки, аппликации, поделки из природного и прочего материала.);

- традиционно в каждой группе имеется мобильная ширма «Вот как я умею», « Я это знаю» и т. д.

- в практику вошла такая технология поддержки как «Портфолио дошкольника», в каждой группе она имеет свое название, но главное одно каждый ребенок размещает в портфолио свои успехи, достижения.

В стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня педагоги имеют возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Взаимодействия взрослых с детьми, построение образовательной деятельности ориентированно на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс ДОО строится на основе современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Личностно-ориентированные:

- технология коллективного обучения (формируется умение взаимодействовать со сверстниками, повышается ответственность за результаты труда коллектива, формируется адекватная самооценка личности),

- технологии разноуровневого обучения (создание возможностей для каждого ребёнка возможностей для самостоятельного проявления себя в деятельности, создание ситуаций успеха),
- технология сотрудничества (идея – обучение и развитие вместе),
- технология модульного обучения (индивидуализация работы с отдельными воспитанниками, дозирование помощи каждому из них).

Игровые технологии:

- деловые игры (воссоздание ситуаций, общественного опыта, требующие общения, коллективного решения задач),
- педагогическая игра (совместная деятельность педагога и ребёнка в эмоционально-приподнятой обстановке облегчающей усвоение материала).
- информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья, динамические паузы, ритмопластика, логоритмика, подвижные и спортивные игры, в том числе на воде, релаксация, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика, корригирующая, массаж.

Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика

Проблемное поле: Апробация и использование большого спектра технологий педагогами позволяет увидеть как положительные стороны конкретной технологии, так и выявить некоторые несоответствия современным требованиям или проблемы при одновременном использовании нескольких технологий, возможна некоторая перегруженность образовательного процесса. Наблюдается стереотип в деятельности педагогов, связанный с доминированием знаниевой парадигмы. Иногда наблюдается недостаточное взаимодействие по решению коррекционных и образовательных задач или дублирование действий между субъектами внутреннего образовательного процесса. Для более эффективной работы по реализации образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» необходимо проанализировать и исключить дублирующие элементы (как в части используемых технологий, так и в части взаимодействия педагогов) из образовательного процесса.

Вывод (перспектива):

- создать условия для совершенствования содержания и технологий, основанных на лично–ориентированном и системно–деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- создать условия для совершенствования взаимодействия субъектов внутреннего образовательного процесса (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности образовательной и коррекционной деятельности с детьми;
- корректировать и вносить изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» по мере принятия решений по использованию эффективных технологий и вариантах взаимодействия и интеграции деятельности педагогов.

2.3. Анализ взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс

Актуальное состояние. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. Совместная инновационная деятельность педагогического коллектива позволила нам создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования. Итогом такой деятельности является создание и внедрение в образовательный процесс детского сада формы работы с семьями воспитанников, позволяющие установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Методической службой и педагогическим коллективом разработана и апробирована «Модель сотрудничества с родителями». Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) в представленной нами модели рассматривается как целостная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Такими элементами являются цели, задачи, средства, формы и методы, принципы и функции, регламентирующие эту работу. Данная модель апробирована и успешно реализуется в нашем учреждении педагогами и специалистами в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В последние годы задачей детского сада при организации работы с семьями воспитанников является создание необходимых условий для становления активной партнерской позиции родителей по отношению к ДОО и развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания детей.

Так в последние годы были реализованы следующие мероприятия: - «Праздник пап», «Город детей - город семей», в рамках проекта «Детский сад – цветущий сад», педагогами были организованы и проведены с детьми и родителями благотворительные игровые программы: «По дорогам сказок» и «Как зайчонок Степа заблудился». На средства, полученные от проведения данных мероприятий, была закуплена цветочная рассада для озеленения территории детского сада. Активное участие приняли семьи воспитанников в флешмобе, посвященном Дню семьи, который прошел у нас в детском саду. Все группы от младших до старших со своими родителями, напевая слова песни и танцуя, своим дружным участием поддержали праздничный девиз «Дружная семья – это главное в жизни каждого!». В апреле прошла акция «Ладонка в ладонке». Дети и их родители рисовали свои ладони на плакате, а по окончании флешмоба каждая группа отпустила свои плакаты полные тепла, любви и счастья в небо на воздушных шарах. В рамках мероприятий, посвященных Международному Дню семьи прошли совместные спортивные мероприятия «Спортивная семья - спортивный город». Всемирный день здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья». В веселых эстафетах принимали участие 20 многодетных семей, имеющих детей дошкольного возраста. Традицией стало участие детей и их семей в создании «Книга Памяти», выставки детских работ, мини-музеи из семейных архивов и самым знаменательным событием стал «Парад Победы» родители шили экипировку, готовили атрибуты. Успешно апробирован и реализован сетевой проект «Гном», в который были вовлечены не только семьи и дети нашего детского сада, но и других садов города Северска. Фестиваль семейного творчества «Роднущечки», «Эко - мода 2016», «Радуга талантов», в рамках мероприятий «Я – талантлив!», позволил выявить талантливых детей и семьи. Традиционно прошла «Осенняя ярмарка», «Вот так грядка – чудеса! Что нам осень принесла!». На

Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» вышло 60 % родителей детей посещающих наш детский сад.

На протяжении нескольких лет организуется сотрудничество в со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников посещающих ДООУ; (с1-7 лет)

- с будущими родителями МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» и семьями ЗАТО Северска;(0-2 лет)

- с семьями имеющих детей с ОВЗ, детей – инвалидов посещающих и не посещающих МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60».(0-7 лет)

Маркетинговой службой проводится изучение запроса на тематику консультаций, дополнительных услуг, изучается степень удовлетворенности оказанными услугами ДООУ

Проблемное поле: Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс имеет постоянную актуальность, т.к. ежегодно ряды родителей пополняются за счет поступления новых детей. Коллективу детского сада необходимо своевременно погрузить данную категорию родителей в традиции и правила сада, касающиеся не только организационных вопросов, но и особенностей организации образовательной деятельности, показать роль и возможности участия семьи в образовательном процессе. Кроме вновь поступающих родителей имеется проблема смены приоритетов семьи в отношении ребенка по мере взросления. Детскому саду необходимо работать с инициативами, потребностями и запросами родителей, т.к. это позволяет проанализировать и актуализировать реальные образовательные возможности и потребности ребенка. Однако не стоит забывать о проблеме наличия «неадекватных» возрасту и возможностям ребенка и детского сада запросов родителей. Часто причинами таких запросов является недостаточный уровень педагогической грамотности и недостаточное разнообразие форм психолого-педагогической поддержки семьи.

Вывод (перспектива):

- продолжать использовать зарекомендовавшие себя формы работы и осуществлять поиск эффективных вариантов взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

2.4. Анализ организации дополнительных услуг

Актуальное состояние. Одним из подходов к построению модели способствующей реализации принципов ФГОС ДО и реализации ООП ДООУ, а именно раскрыть индивидуальность каждого ребенка, заложить черты успешности желание добиваться поставленной цели воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительных образовательных услуг. В последние годы в МБДОУ «ЦРР – детский сад №60» успешно реализовывались следующие платные программы дополнительного образования: «Веселый футбол» - физкультурно-спортивной направленности; «Веселый дельфинчик» - физкультурно-спортивной направленности «Алый парус» - социально-педагогической направленности; «Мама и малыш» - физкультурно-спортивной направленности; «По дороге к азбуке» - социально-педагогической направленности; «Песочные чудеса» - социально-педагогической направленности; «Ручеек» - социально-педагогической направленности; «Умный листок» - социально-педагогической направленности; «Речеветик» -

социально-педагогической направленности; «Первые шаги» - социально-педагогической направленности.

Проблемное поле: в последнее время наблюдается спад заинтересованности в некоторых услугах. Возможные причины: низкая заинтересованность педагогов по работе с семьями воспитанников в плане просвещения о целях, ожидаемых результатах по итогам деятельности кружков; отток большего количества воспитанников с 5-7 лет в кружки предлагаемые школами.

Вывод (перспектива): продолжать в режиме функционирования реализацию апробированных и востребованных направлений дополнительного образования. Регулярно проводить мониторинговые исследования по уточнению потребностей и повышению качества услуг, а также разработка новых направлений в соответствии с запросами и потребностями детей и родителей. Планировать мотивационные мероприятия для педагогического коллектива по включению в организацию дополнительных услуг, раскрывая в т.ч. свой собственный потенциал.

2.5. Анализ условий осуществления образовательного процесса

✓ обеспечение психического и физического здоровья воспитанников

Актуальное состояние. Одной из задач ФГОС дошкольного образования является охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Под этим мы понимаем заболеваемость детей и сотрудников в течение года, организация физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания, благополучная среда.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ из года в год является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Работа по выявлению, профилактике и сохранению психофизического здоровья детей начинается в период адаптации ребенка. На протяжении нескольких лет в целях снижения адаптационного стресса и оптимизации социального вхождения детей раннего возраста в круг сверстников функционирует детско-родительский клуб «Малышок», где в летний период с детьми и родителями педагогами в специально созданной обстановке проводятся игровые занятия. Реализация данной программы на протяжении нескольких лет позволяет детям, поступающим в ДОУ успешно адаптироваться, снижает тревожность не только детей, но и родителей. Педагоги используют такие технологии как арт-терапия, терапия рисования песком, ИКТ и др. Данная услуга пользуется высокой популярностью среди семей воспитанников и педагогов. От родителей детей посещающих клуб «Малышок» поступил запрос на продолжение деятельности данного клуба и в учебный период. В связи с этим творческой группой был разработан и успешно апробирован проект «Первые шаги».

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и воспитания потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года педагогами и специалистами проводилась следующая работа. Особое внимание уделяется организации детской деятельности на прогулке. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития и профилактики утомления. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды особенно к простудным заболеваниям. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети становятся более подвижными, ловкими, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется

мышечная система, повышается жизненный тонус. Ведущее место на прогулке отводится подвижным играм. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий. Педагогами осуществляется системный подход к организации прогулок. Ведется учет индивидуальности воспитанников, погодные явления, то чем дети занимались до выхода на улицу если занятия были с умственной нагрузкой, то прогулку начинаем с подвижной игры, если предшествовали динамические занятия (физкультурные, музыкальные), то игру организуем в средней нагрузкой.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (в постели); ходьба по массажным коврикам и дорожкам; витаминизированное питье; умывание лица и рук холодной водой; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения под музыку на музыкальных занятиях и на занятиях коррекционной ритмикой; хождение босиком (летом). сон без маек; умывание лица и рук до локтя холодной водой; босохождение; посещение бассейна, сауны.

В детском саду созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: спортивное оборудование, инвентарь, дидактический материал, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды. Инструктором физического воспитания и плавания проводятся разнообразные виды физкультурных мероприятий (сюжетные, тренировочные, игровые), развлечения на воде, утренняя гимнастика. Этими педагогами разработаны и реализованы совместные проекты (дети, родители, педагог): «Умные ласты», «Здоровый малыш», «Морские приключения», «Мама, папа, я – спортивная семья».

На собрания, проводимых во всех возрастных группах в начале учебного года, широко обсуждается вопрос по привитию ребенку привычки здорового образа жизни, педагоги рекомендуют родителям беседовать с детьми о вреде вредных привычек, личным примером вырабатывать потребность к физическим упражнениям.

Организация коррекционно-оздоровительной и развивающей работы в детском саду ориентирована на индивидуализацию. Система коррекционной развивающей работы в детском саду включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, посещающих ДОУ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проблемное поле: Наряду с положительными моментами можно отметить высокую заболеваемость простудными заболеваниями. Причинами могут быть несоблюдение требований к организации прогулок, в т.ч. соотнесение температурного режима, количества слоев одежды и двигательной активности на прогулке. Так же наблюдается недостаточный контроль со стороны медицинского работника за присутствием детей и работников с признаками заболевания.

Вывод (перспектива): продолжать в режиме функционирования апробированные и результативные формы работы по здоровьесбережению. Обратит внимание на возможные нарушения режима прогулок и присутствия детей и сотрудников с признаками заболеваний.

✓ **анализ организации питания воспитанников**

Актуальное состояние. В детском саду десятидневное меню, пища готовится строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. В течение всего года в рационе детей присутствуют фрукты, овощи, соки, ягоды. В организации питания немаловажную роль играет индивидуальный подход. Так, для детей, страдающих пищевой аллергией, разрабатывается специальное меню, из которого исключены продукты, вызывающие аллергические реакции, они заменены на те, которые воспринимаются ребенком без последствий. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиН.38 Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями

Проблемное поле: отсутствует

Вывод (перспектива): продолжать в режиме функционирования организацию питания дошкольников.

✓ **предметно-пространственная развивающая среда**

Актуальное состояние: Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с коридоров детского сада. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, в частности по социально-личностному развитию, начинается с оформления коридора. Хорошей традицией стало оформление холлов, коридоров детского сада совместными работами детей, родителей, педагогов. Через реализацию различных проектов таких как: «Нежная ладошка», «Радуга талантов», «Веселое рождество», «Мы такие разные» и др.

Предметно-развивающая среда в группах, ориентированная на ребенка, помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения.

Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогам формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

С раннего возраста в детском саду решаются задачи гендерного воспитания с этой целью в каждой группе имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Детский сад работает в экологическом направлении, с целью реализации данного направления в детском саду созданы необходимые условия. Такой средой является экологический кабинет, который предназначен для проведения экологических занятий, экспериментирования в лаборатории, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природного мира. В экологическом классе размещена: интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работали у доски, выполняя задания, а не пассивно воспринимают объяснения воспитателя. В данном помещении детского сада создана необычная развивающая предметная среда с использованием крупномасштабных макетов. Мобильная карта Томской области со съемными вкладышами животных, населяющих наш край, растений и т. д. Макет экологической тропы, который позволяет детям после наблюдений на природе разместить увиденное на мобильном макете. «Чудо-дерево» позволяет самостоятельно воспитанникам разместить на его ветвях с помощью продуктивных видов деятельности свои впечатления, отношение, полученные знания.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному – речевому развитию. В экспериментальной лаборатории воспитанникам предлагается ощутить себя исследователями, лаборантами, с помощью имеющегося оборудования они ставят опыты, делают выводы, познают явления живой и не живой природы. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

В детском саду оборудована и успешно функционирует сенсорная комната. Сенсорное оборудование: интерактивная панель «Лунная ночь», интерактивный звуковой фонтан, акустическая тактильная панель, двусторонняя тактильная панель, подвесной световой

модуль «Сухой душ», набор – конструктор мягких модулей, стол цветов, игровая стенка. набор «Дары Фребеля», конструкторы разной конфигурации, музыкальные игрушки, музыкальные книги, мягкая груша-кресло, диван автобус. пufик, сенсорное дерево и др. позволяет организовать совместную игровую деятельность как с детьми так и с родителями.

Песочная студия (стол напольный для педагога с подсветкой, видео камера, ноутбук, проектор, экран, столы с разноцветной подсветкой-6 шт., песок разноцветный, живой песок) позволяет вывести воспитанников из группового помещения в специально созданные условия для организации художественно-эстетической деятельности. Дети вместе с педагогом создают шедевры из разноцветного песка. Пропускать его тонкой струйкой сквозь пальцы, рисовать пальцами на песке, игра лениво текущего песка, время останавливается, голова отключается, почти медитативное состояние полезное для здоровья! Данный вид детской деятельности более эффективно подготовит ребенка к письму, т.к рисование узоров и мелких деталей на световом столе великолепно тренирует мелкую моторику руки.

В творческой студии созданы условия для сохранения в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. Удобно расположенные на уровне детей полочки в виде цветка, грибов, бабочек вовлекают детей в мир фантазии, которую они с удовольствием воплощают в творческую композицию и размещают на выставочной экспозиции. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приема и переработки информации, они лучше её запоминают. Созданные условия в творческой студии и легко перемещаемая интерактивная доска позволяет реализовывать проекты с воспитанниками, «Космос», «Полет на луну». Работа с интерактивной доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада. Это целый блок, в детском саду удобно размещенный в отдалении от групповых ячеек, расположенный на двух этажах, чтобы попасть в него необходимо пройти цветочную оранжерею. Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким. В детском саду имеется физкультурный зал и спортплощадка. Физкультурный зал полностью оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с современными требованиями. Имеются легко передвигаемые шкафы с игровым инвентарем. Выделен центр коррекционно - развивающей работы в нем размещены детские тренажеры: велотренажеры, министеппер, беговые дорожки, физиороллы, гребные тренажеры, мини твисты и др.. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Занятия в бассейне оказывают укрепляющее действие на растущий детский организм, способствуют росту костной ткани. Усиливается работа легких, что препятствует размножению вредных бактерий в дыхательных путях. Детское плавание – своеобразный массаж для всего

тела. И, конечно, самое главное – это радость ребенка от общения с водой: занятия в бассейне детского сада сопровождаются всегда детским смехом, брызгами, фейерверком положительных эмоций.

Для снятия напряжения, релаксации и оздоровления используется сауна. Она соответствует всем требованиям и нормам. Дети отдыхают и дышат теплым воздухом на приятных деревянных скамейках, после этого им предлагается вкусный чай в приятном фито баре.

Фитобар оформлен в стиле каюты, с якорем, морскими диковинными рыбами

Проблемное поле: Требования ФГОС дошкольного образования обязывают педагогов при организации образовательного процесса и решении задач образовательной программы ориентироваться на интересы и потребности ребенка, предоставлять ему выбор. По результатам наблюдений и анализу деятельности административного и педагогического состава за последние годы, можно сказать, что среда требует незначительного пополнения и обновления. Наблюдается недостаточное наличие технического оборудования, хотя во всех группах старшего дошкольного возраста выделен центр познавательно-исследовательской деятельности. Практически отсутствуют игрушки на пульте управления, электронные и т. Д. Проблема наблюдается в недостаточном владении, видении и использовании педагогами образовательного потенциала и развивающих возможностей окружающих материалов.

Вывод (перспектива):

- поиск методов и способов вариативного использования и потенциала имеющихся материалов

- по мере необходимости обеспечение обновления предметно-развивающей среды, ориентированной на поддержку разнообразия детства.

✓ **кадровое обеспечение**

Актуальное состояние: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В детском саду работают высококвалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции учреждения, семьи воспитанников. Педагогический коллектив объединён едиными целями и задачами, благоприятный психологический климат. В основе работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг деятельности педагога, который помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы её проведения.

Проблемное поле: С одной стороны, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий. С

другой стороны, наблюдается недостаточный уровень профессионально-личностной готовности (страх, недоверие и пр.) педагогов для работы в инновационном режиме.

Вывод (перспектива):

- обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по актуальным направлениям.

В результате проблемно-ориентированного анализа педагогический коллектив выявил, упорядочил и сформулировал следующие ключевые направления:

- Управление качеством дошкольного образования
- Организация образовательного процесса
- Обновление содержания и подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды
- Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации

Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированную модель организации образовательного процесса и позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами встала задача создания единой взаимодополняющей системы образовательного процесса, построенной на внутреннем взаимодействии специалистов детского сада, вовлечении родителей в образовательный процесс и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества и свободного участия, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» служат

- управление качеством дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- обновление содержания и подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды;

- вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации интеграции.

Основные принципы, которыми будет руководствоваться административный и педагогический персонал, выстраивая деятельность МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества

Раздел 4. Цели и задачи программы развития

Стратегия развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» рассчитана на период до 2022 года и определяет совокупность реализации концептуальных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевые программы «Управление качеством дошкольного образования», «Организация образовательного процесса», «Обновление содержания и подходов к организации и использованию предметно-пространственной развивающей среды», «Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации». Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, направленными на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с самим собой, с другими детьми и социумом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи сгруппированы по концептуальным направлениям программы развития.

✓ Управление качеством дошкольного образования:

- обеспечение организационного, научно–методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по актуальным направлениям через деятельность детского сада в рамках областных проектов, конкурсное движение и сетевое методическое взаимодействие с другими образовательными организациями;
- разработка системы оценки качества образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60».

✓ Организация образовательного процесса:

- совершенствование содержания и технологий, основанных на личностно–ориентированном и системно–деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- совершенствование взаимодействия субъектов внутреннего образовательного процесса (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности образовательной и коррекционной деятельности с детьми;
- корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60».

✓ **Обновление содержания и подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды:**

- обеспечение обновления и использования потенциала имеющейся предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов

✓ **Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации:**

- поиск эффективных вариантов вовлечения родителей детей в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Раздел 5 Этапы и план реализации программы развития

✓ **Организационно-подготовительный этап январь 2017 – сентябрь 2017гг.**

Цель: Определение возможностей учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

✓ **Коррекционно-развивающий сентябрь 2017 – сентябрь 2022гг.**

Цель: Развитие образовательного учреждения. Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

✓ **Аналитическо-информационный этап сентябрь 2022 – декабрь 2022гг.**

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

План реализации программы развития

Содержание работы (мероприятия) представлено по каждому концептуальному направлению программы в виде целевых программ, объединяющих круг взаимодополняющих задач. Конкретизация мероприятий, ответственных и сроков будут определяться годовым планом образовательной организации.

1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	Январь-сентябрь 2017г	Сентябрь 2017-сентябрь 2022гг	Сентябрь-декабрь 2022г	
Организационно-подготовительный этап	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий этап	Аналитическо-информационный этап	
Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования				

консультационные и информационные мероприятия, актуализирующие знания педагогического коллектива о изменениях в сфере дошкольного образования (все аспекты: требования к образовательному процессу, требования к пед. работнику, требования к организации среды и пр.)	X	X	X	
организация обсуждения и фиксации предложений членов педагогического коллектива по направлениям программы развития и содержанию деятельности по каждому из направлений	X			
разработка (составление) развернутого плана мероприятий по реализации задач направлений программы развития	X			
анализ реализации задач по каждому из направлений программы развития		X	X	
Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность				
разработка\корректировка критериев положения о стимулирующих выплатах, способствующих инновационной деятельности педагогов		X	X	
организация условий на разных уровнях (уровень детского сада, муниципальный, областной) для представления и обмена опытом педагогов по организации образовательного процесса и решению образовательных задач		X	X	
Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации по актуальным направлениям через деятельность детского сада в рамках областных проектов, конкурсного движения и сетевого методического взаимодействия с другими образовательными организациями				
анализ профессиональных затруднений педагогического персонала	X			
создание условий для повышения профессиональных компетентностей педагогического коллектива через получение педагогическими работниками качественного внутреннего методического сопровождения, консультирования по вопросам организации образовательного процесса, создания и использования предметной среды, организации взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	X	X	X	
создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации требований ФГОС дошкольного образования в разных формах (КПК, обучающие семинары, вебинары, конференции, представление опыта и пр.)	X	X	X	

создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями как одной из эффективных форм получения и передачи педагогического опыта		X	X	
создание базы методических разработок, в т.ч. с использованием ИКТ, полноценного развития ребенка-дошкольника в условиях реализации ФГОС в детском саду		X	X	
Разработка системы оценки качества образования				
изучение и обсуждение актуальной методической литературы по разработке системы оценки качества образования	X			
анализ существующих в детском саду форм и методов оценки качества, мониторинговых и диагностических процедур; обсуждение их необходимости и адекватности, выявление противоречий и необходимости изменений и корректировки	X			
разработка и апробация, системы оценки качества образования	X	X		
анализ деятельности коллектива по разработке и реализации системы оценки качества образования		X	X	
Разработка и корректировка локального акта о системе оценки качества образования, обеспечивающей развитие учреждения		X	X	
Обеспечение реализации целевых программ «Организация образовательного процесса», «Обновление содержания и подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды», «Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации»				
реализация содержания целевых программ	X	X	X	

2. Целевая программа «Организация образовательного процесса»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	Январь-сентябрь 2017г Организационно-подготовительный этап	Сентябрь 2017-сентябрь 2022г Коррекционно-развивающий этап	Сентябрь-декабрь 2022г Аналитическо-информационный этап	
Совершенствование содержания и технологий, основанных на личносно–ориентированном и системно–деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка				
изучение и обсуждение актуальной методической литературы по созданию условий для процессов социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника	X			

анализ существующих в детском саду моделей образовательного процесса и образовательной программы; выявление противоречий и необходимости изменений и корректировки	X			
реализация технологий, ориентированных на ребенка (с учетом специфики возрастных групп)		X	X	
создание банка методических материалов по организации образовательного процесса с учетом интересов и потребностей детей		X	X	
Совершенствование взаимодействия субъектов внутреннего образовательного процесса (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности образовательной и коррекционной деятельности с детьми				
знакомство с эффективными вариантами и моделями взаимопомощи и интеграции деятельности педагогического коллектива по реализации образовательных и коррекционных задач	X			
анализ существующих в детском саду вариантов интеграции деятельности специалистов; выявление необходимости изменений и корректировки		X		
апробация, реализация и анализ новых моделей взаимодействия и интеграции деятельности специалистов		X	X	
Корректировка и внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»				
внесение корректировок и изменений в образовательную программу детского сада в части изменения технологий взаимодействия с детьми		X	X	
внесение корректировок и изменений в образовательную программу детского сада в части изменения взаимодействия и интеграции деятельности специалистов и воспитателей детского сада		X	X	
внесение корректировок и изменений в образовательную программу детского сада в части изменения организации развивающей среды		X	X	
внесение корректировок и изменений в образовательную программу детского сада в части изменения форм и технологий взаимодействия с социумом и родителями		X	X	

3. Целевая программа «Обновление содержания и подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	Январь-сентябрь 2017г Организационно-подготовительный	Сентябрь 2017-сентябрь 2022г Коррекционно-развивающий этап	Сентябрь-декабрь 2022г Аналитическо-информационный	

	этап		этап	
Обеспечение обновления и использования потенциала имеющейся предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов				
изучение нормативных требований к образовательной среде и анализ существующей среды	X			
изучение и обсуждение актуальной методической литературы по созданию предметно-развивающей среды	X			
разработка макетов групповых комнат, прогулочных площадок и кабинетов в соответствии с требованиями актуальных нормативных документов		X		
обновление, изменение пространства групповых помещений, прогулочных площадок и кабинетов в соответствии с разработанными макетами		X		
поиск методов и способов вариативного использования имеющихся материалов		X		
обновление, пополнение и актуализация методических демонстрационных и раздаточных материалов		X	X	

4. Целевая программа «Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной организации»

Содержание деятельности (мероприятие)	Сроки			Отметка о выполнении (продукт)
	Январь-сентябрь 2017г Организационно-подготовительный этап	Сентябрь 2017-сентябрь 2022гг Коррекционно-развивающий этап	Сентябрь-декабрь 2022г Аналитическо-информационный этап	
Поиск эффективных вариантов взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)				
разработка социологических опросов для проведения мониторинга потребностей и предложений родителей по совершенствованию и организации взаимодействия с детским садом	X	X		
провести опросы и анкетирование по исследованию вариантов взаимодействия детского сада и семьи	X	X		
анализ результатов анкетирования и обсуждение реального применения предложенных вариантов взаимодействия	X	X		
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи через консультационные и информационные мероприятия		X	X	
повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей через организацию тематических встреч		X		

предоставление родителям возможности участвовать в управлении детским садом (в т.ч. работа в управляющем совете организации)		X		
организация условий для возможности оценки родителями качества работы детского сада (знакомство с направлениями работы, анкетирование удовлетворенности по разным направлениям)		X	X	
привлечение родителей к участию в проектной деятельности сада по решению образовательных задач через возможность принимать участие непосредственно в организации образовательного процесса, организацию и участие в конкурсах, выставках и иных мероприятиях детского сада		X		

Раздел 6. Ожидаемые результаты и управление программой развития

✓ Управление программой развития

Разработчиками и координаторами программы развития является административный и педагогический персонал МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

Разработчик и координатор, в лице заведующего и заместителей:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации программы развития и целевых программ.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- реализация программы развития
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

✓ **Ожидаемые результаты сформулированы с учетом цели и задач данной программы:**

- созданы условия для повышения эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»;
- наблюдается высокая мотивация и вовлеченность педагогов в инновационную деятельность МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»;
- разработана и функционирует система оценки качества образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» скорректирована и соответствует ФГОС дошкольного образования в части используемых технологий и взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- предметно-развивающая среда отвечает требованиям и в полной мере способствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «ЦРР – детский сад №60»;
- родители вовлечены в определение содержания образовательного процесса и активно включены в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ «ЦРР – детский сад №60».

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка