

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка - детский сад №60»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР - детский сад №60»

*«27» августа 2015 г.
протокол п 54*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«ЦРР - детский сад №60»
С.В. Прокопьева



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей
в МБДОУ «ЦРР - детский сад №60»
(в соответствии с ФГОС ДО)**

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад №60» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60»;
- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

– индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

– оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

– используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

– проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

– допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

– Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

– комплексность,

– непрерывность,

– диагностичность (наличие критериев),

– уровневость,

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание результатов освоения Образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить уровень знаний и сформированность умений и навыков ребенка;

- в конце учебного года (май) – отследить динамику его развития и уровень освоения Образовательной программы ДОУ;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1 балл) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении ребенком требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

– оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной;

– «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

– Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

– Диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994);

– Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию»

– работа с пирамидкой из 4 колец (с 3 лет);

– построение заборчика (с 4 лет);

– работа с коробкой форм, или «почтовый ящик» (с 3,5-4 лет);

– работа с разноцветной мозаикой (с 4 лет);

– работа с разрезными картинками (с 3-4 лет);

– работа с сюжетными «вкладками» (с 4 лет);

– работа с сюжетными картинками (с 4 лет);

– работа с лабиринтами (с 4-5 лет);

– «Найди такую же картинку» (с 4-5 лет);

– «Опосредованное запоминание» (с 6 лет);

– «Определение времени года по картинкам» (с 5 лет);

– «Последовательные картинки» (с 5 лет);

– «Исключение неподходящей картинки» (с 5 лет);

– «Почини коврик» (с 5 лет).

О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»

– «Коробка форм» (с 3-4, 4-5 лет);

– «Пирамидка» и «Мисочки» (с 3-4, 4-5 лет);

– «Разрезные картинки» (с 3-4, 4-5 лет);

– «Свободная классификация» (с 5-6, 6-7 лет);

– «Самое непохожее» (с 5-6, 6-7 лет);

– «10 слов» (с 5-6, 6-7 лет).

Р.С. Немов «Психология»

- «Вырежи фигуры» (с 4 до 5 лет);
 - «Нелепицы» (с 4 лет);
 - «Выбор в действии» (с 5 лет);
 - Тестовая беседа «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (с 6 лет);
 - Тестовая беседа «Отношение ребёнка к обучению в школе».
- Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»
- опросник выявления страхов «Ты боишься или не боишься?»
 - «Нарисуй человека»;
 - «Рисунок семьи»;
 - «Дом, дерево, человек»;
 - тест-опросник родительского отношения (ТОРО).
- Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер и др. «Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов»
- «Графический диктант»; (с 6 лет);
 - «Мелкие движения» («Езда по дорожке»); (с 5 лет).
 - Б. Р.И. Айзман и др. «Подготовка ребёнка к школе»
 - ориентировочный тест «школьной зрелости А. Керна в модификации И. Ирасека» (с 6 лет);
 - изучение общей самооценки методом «Лесенка» (с 6 лет);
- О.Н. Усанова и др. «Комплект практических материалов (диагностический кейс) «Лилия», методические рекомендации по его использованию.
- «Почтовый ящик» (с 3 лет);
 - «Доска с предметными вкладками» (с 3 лет);
 - «Доска с предметными разрезными вкладками» (с 3 лет);
 - «Доска Сегена» (с 3 лет);
 - «Цветные матрицы Равена» (с 6 лет);
 - «Классификация предметов» (с 5 лет);
 - «Исключение предметов» (с 5 лет);
 - «Сюжетные картинки» (с 5 лет);
 - «Серия сюжетных картинок» (с 5 лет).
- Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»
- «Нахождение недостающих деталей» (с 5 лет);
 - «Последовательные картинки» (с 5 лет);
 - «Невербальная классификация» (с 5 лет);
 - Тест Бендер (с 6 лет);
- Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»
- тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

– V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителями заведующей по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются в Публичном докладе и на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год).

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.